



FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în asistență socială și deontologia profesiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în asistență socială și deontologia profesiei			Codul disciplinei	ALR2104
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Adina REBELEANU				
2.3. Titularul activităților de seminar	Ioana BUTILCĂ, Georgiana IMRE, Magda ICLODEAN-LAZĂR				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 40% din cursuri. Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 70% din seminarii. Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale
CP9	Arată empatie
CP21	Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale
CP31	Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT7	Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste
CT15	Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP2	C20: C20. Cunoaște drepturile utilizatorilor (consimțământ, confidențialitate, nediscriminare) și situațiile în care acestea pot fi încălcate. C21: C21. Studentul/Absolventul descrie conceptele fundamentale ale protecției copilului și cadrul normativ specific. C22: C22. Explică drepturile fundamentale ale utilizatorilor	A20: A20. Realizează demersuri de advocacy: formulează solicitări, însoțește/mediatează accesul la servicii. A21: A21. Studentul/Absolventul utilizează texte științifice pentru a înțelege fenomene și situații de vulnerabilitate. A22: A22. Identifică situații în care drepturile utilizatorilor de	R20: R20. Acționează ca avocat al beneficiarului în limitele rolului profesional și semnalează încălcările/abuzurile conform procedurilor. R21: R21. Studentul/Absolventul își asumă responsabilitățile profesionale în domeniul protecției copilului și își formează un mod de gândire care prioritizează interesul



	de servicii sociale și principiile etice ale profesiei.	servicii sociale trebuie promovate și apărute.	copilului, respectând confidențialitatea. R22: R22. Manifestă responsabilitate și angajament etic în apărarea intereselor utilizatorilor.
CP9	C34: C34. Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante). C35: C35. Explică conceptul de empatie și relevanța acestuia în cercetarea calitativă și practica asistenței sociale.	A34: A34. Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrazăre, întrebări deschise) fără judecată. A35: A35. Gestionează situații sensibile sau emoțional dificile în cadrul cercetării calitative.	R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout). R35: R35. Își evaluează critic propriile reacții emoționale și limitele implicării personale în cercetare.
CP21	C58: C58. Cunoaște rolurile profesionale, principiile deontologice și importanța practicii reflexive. C60: C60. Descrie valorile, principiile și rolurile profesionale ale asistentului social.	A58: A58. Își stabilește obiective de învățare, caută feedback și integrează lecții din supervizare/cazuri. A60: A60. Integrează normele deontologice în activitățile academice și profesionale.	R58: R58. Își asumă dezvoltarea continuă și respectă standardele profesionale în practică. R60: R60. Manifestă responsabilitate și autonomie în construirea identității profesionale.
CT31	C78: C78. Cunoaște standarde profesionale (etice, procedurale, documentare, calitate) și roluri/responsabilități. C79: C79. Explică standardele academice și etice aplicabile elaborării lucrărilor științifice în asistența socială.	A78: A78. Lucrează conform procedurilor (evaluare, plan, implementare, închidere caz) și verifică conformitatea. A79: A79. Redactează lucrări științifice respectând standardele de calitate și normele academice.	R78: R78. Își asumă responsabilitatea pentru calitatea muncii și semnalează neconformități sau practici riscante. R79: R79. Își asumă responsabilitatea pentru calitatea și originalitatea lucrărilor realizate.
CT7	C127: C127. Cunoaște concepte-cheie (structură socială, inegalitate, socializare, cultură) utile interpretării situațiilor din practică. C128: C128. Utilizează concepte, teorii și principii fundamentale din domeniul științelor sociale și umaniste în analiza situațiilor profesionale.	A127: A127. Folosește concepte/teorii pentru a explica situații și a fundamenta opțiuni de intervenție. A128: A128. Analizează situații sociale concrete, interpretează informații și argumentează puncte de vedere.	R127: R127. Integrează argumentat perspective multiple și își dezvoltă continuu baza teoretică. R128: R128. Manifestă responsabilitate civică și etică în luarea deciziilor,



			acționând autonom și reflexiv în contexte sociale diverse.
CT15	C87: C87. Înțelege confidențialitatea, consimțământul și principiul „minimum necesar” în gestionarea informației. C89: C89. Explică normele legale și etice privind confidențialitatea datelor.	A87: A87. Aplică proceduri de colectare/stocare/transmitere a datelor (inclusiv în format digital) și anonimizare. A89: A89. Aplică reguli de confidențialitate în gestionarea cazurilor și documentelor.	R87: R87. Decide responsabil când poate/trebuie partajată informația și documentează justificarea. R89: R89. Manifestă responsabilitate și autonomie în protejarea vieții private a persoanelor.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Descrie principiile gândirii critice și rolul acestora în analiza problemelor științifice din asistența socială, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 2. Studentul/a Cunoaște drepturile utilizatorilor (consimțământ, confidențialitate, nediscriminare) și situațiile în care acestea pot fi încălcate, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul descrie conceptele fundamentale ale protecției copilului și cadrul normativ specific, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 4. Studentul/a Explică drepturile fundamentale ale utilizatorilor de servicii sociale și principiile etice ale profesiei, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 5. Studentul/a Înțelege diferența empatie–simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante), în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 6. Studentul/a Explică conceptul de empatie și relevanța acestuia în cercetarea calitativă și practica asistenței sociale, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 7. Studentul/a Cunoaște rolurile profesionale, principiile deontologice și importanța practicii reflexive, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 8. Studentul/a Descrie valorile, principiile și rolurile profesionale ale asistentului social, în contextul disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/a Analizează critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 2. Studentul/a Realizează demersuri de advocacy: formulează solicitări, însoțește/mediatează accesul la servicii, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul utilizează texte științifice pentru a înțelege fenomene și situații de vulnerabilitate, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 4. Studentul/a Identifică situații în care drepturile utilizatorilor de servicii sociale trebuie promovate și apărate, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog. 5. Studentul/a Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrizare, întrebări deschise) fără judecată, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog.



6. Studentul/a Gestionează situații sensibile sau emoțional dificile în cadrul cercetării calitative, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog.
7. Studentul/a Își stabilește obiective de învățare, caută feedback și integrează lecții din supervizare/cazuri, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog.
8. Studentul/a Integrează normele deontologice în activitățile academice și profesionale, valorificând abordările specifice disciplinei Introducere în asistența socială și deontolog.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiții și obiective ale asistenței sociale. Rolul asistenței sociale în societate.	- Expunere, prelegere, exemplificări, întrebări de clarificare, explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate	2 ore
2. Domenii ale asistenței sociale. Categorii de beneficiari. Funcții și nivele de intervenție ale asistenței sociale. Roluri ale asistentului social - Funcțiile asistenței sociale. Nivele de intervenție – individual, familial, interpersonal, comunitar. Rolurile asistentului social. Definirea și exemplificarea fiecărui concept nou introdus.		2 ore
3. Scurt istoric al asistenței sociale: De la munca de caritate și filantropie spre profesionalizarea muncii de asistență socială. Mișcarea așezămintelor sociale. Societățile de organizare a carității. Alte modele semnificative în istoria asistenței sociale. Asistența socială în prezent		2 ore
4. Forme ale asistenței sociale. Clienți, nevoi și resurse. Roluri ale asistentului social		2 ore
5. Relația nevoi – resurse în asistența socială. Cauzalitatea problemelor sociale. Unicitatea asistenței sociale. Suportul social.		2 ore
6. Relația de asistență socială. Competența profesională a asistentului social. Particularități ale sprijinului în asistența socială. Competență profesională: cunoștințe teoretice, deprinderi, sistem valoric-motivațional.		2 ore
7. Interdisciplinaritatea asistenței sociale-principii generale preluate din alte discipline		2 ore
8. Interdisciplinaritatea asistenței sociale. Fundamentarea științifică a asistenței sociale. Teorii relevante pentru asistența socială		2 ore
9. Modelul sistemic/perspectiva ecologică în asistența socială		2 ore
10. Valori în asistența socială. Importanța valorilor în formarea profesională. Relația valori profesionale – resurse în munca cu clienții		2 ore
11. Principii etice ale muncii de asistență socială. Dileme etice.		2 ore
12. Deontologia profesională. Importanța deontologiei profesionale- repere generale		2 ore



asupra deontologiei profesiei de asistent social. Codului deontologic al asistenților sociali. Particularități pentru asistența socială din România		
13. Codului deontologic al asistenților sociali. Particularități pentru asistența socială din România		2 ore
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		2 ore
Bibliografie obligatorie Egan, G., (1994), <i>The Skilled Helper</i> , Pacific Grove, California Howe, D. (2001), <i>Introducere în asistența socială</i> , București, UNICEF Miley, Krogsrud M., OçMelia, M., DuBois, B (2006), <i>Practica asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, p.23-44, 77-104 Neamțu, G. (coord) 2017. <i>Enciclopedia asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași Nistor, G. (2013) Etica și valori în practica consilierii în asistența socială, Dumitrașcu, H. (coord.) <i>Consilierea în asistență socială</i> , Ed. Polirom, Iași, p:17-40 Payne, M.(2011) <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași, p:23-60, 163-181 Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), <i>Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice</i> , Presa Universitară Clujeană, p.38-41, 50-52, 61-67, 105-121, p.129-164, 242-248 <i>Codul deontologic al profesiei de asistent social nr.1/2008</i> , publicat în Monitorul Oficial Partea I nr. 178/6 martie 2008 Roth-Szamoskozi, M. (2003), <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p: 7-150 Șoitu, D.(2013) Formarea viitorilor asistenți sociali, în Dumitrașcu, H. (coord.) <i>Consilierea în asistență socială</i> , Ed. Polirom, Iași, p: 43-64 Materiale disponibile pe site-ul CNASR: Cod privind practica asistentului social, 2019 Iovu, Lazăr, Cristea. 2020. Competențe ale asistenților sociali, București: Tritonic Lazăr, Roșu, Cristea, Iovu.2020, Perspective asupra sistemului și serviciilor de asistență socială din România, București:Tritonic Bibliografie opțională Alexiu, M (2011), „Valori și faze ale acțiunii sociale”, în Neamțu, G.(coord.) <i>Tratat de asistență socială</i> , Ed. Polirom, p.533 Alexiu, T.M. (2011) „Teorii și aplicații în asistența socială”, în Neamțu, G., <i>Tratat de asistență socială</i> , Polirom, Iași, p:331-406 Barker, R.L. (1988). <i>Social Work Dictionary</i> , NASW Inc. Barker, R.L. (1988). <i>Social Work Dictionary</i> , NASW Inc. Brill, N. (1990). <i>Working with People</i> , Longman, Forth Edition Buzducea, D. (2005), Aspecte contemporane în asistența socială, Polirom, Iași, p: 17-70, 113-118, 131-144 Compton, B.R., Gallaway B. (1989). <i>Social Work Processes</i> , Wadsworth Inc. Culley, S., (1991), <i>Integrative counselling skills in action</i> , Ed Sage Publications Hurubean, A. (2011), „Investigare și intervenție în asistența socială individuală” în Neamțu, G. (coord.), <i>Tratat de asistență socială</i> , Ed. Polirom, p.503- De Robertis, C., (1998), <i>Methodologie de l'intervention en travail social</i> , Editions Bayard, Paris De Robertis, C., (1998), <i>Le contract en travail social</i> , Editions Bayard, Paris Hoffman, K.S.& Salle, A.S. (1994). <i>Social Work Practice</i> , Allyn & Bacon. Miley, Krogsrud M., OçMelia, M., DuBois, B (2006), <i>Practica asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, p.191-222 Muchielli, R., (1991), L entretien face a face dans la relation d aide, ESF, Paris Neamțu, G. (2011) „Introducere în teoria asistenței sociale”, în Neamțu, G., <i>Tratat de asistență socială</i> , Polirom, Iași, p:271-302 Payne, M.(2011) <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași, Roth, Rebeleanu A., (2011) „Modele teoretice în asistența socială”, Neamțu, G., <i>Tratat de asistență socială</i> , Polirom, Iași, p:303-328		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații



1. Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare, percepții și opinii asupra asistenței sociale	Expunere interactivă, clarificare conceptuală, problematizare, prelegere, dezbateri.	Toate sarcinile individuale care se vor preda în format electronic, vor fi încărcate pe platformă la data comunicată de către titularul de seminar. Evaluarea activității de seminar va urmări: participarea și implicarea studentului în activitățile de seminar, parcurgerea bibliografiei obligatorii, efectuarea protocoalelor și a temelor; Cerințele aferente seminarului , teme, condiții de realizare a acestora, modalitatea de prezentare a bibliografiei pentru fiecare seminar sunt precizate într-o fișă detaliată a activității de seminar, pusă studenților la dispoziție, pe platforma MT și prezentată de titularii de seminar la prima întâlnire de seminar, față în față, la începutul anului universitar.
2. Domenii și clienți în asistența socială		
3. Obiective ale asistenței sociale. Nivele de intervenție. Forme ale asistenței sociale		
4. Istoricul și evoluția asistenței sociale		
5. Relația de asistență socială. Atributele relației de asistare. Calitățile asistentului social		
6. Rolurile asistentului social. Exemplificări		
7. Predare protocol de seminar 1. Relația nevoie-resurse. Studii de caz. Exemplificări		
8. Interdisciplinaritatea asistenței sociale. Modelul sistemic și utilitatea lui în munca cu clienții. Exemplificări.		
9. Eco-harta și utilitatea ei în munca cu clienții. Studii de caz și exemplificări pentru construirea eco-hărții.		
10. Valorile individuale. Valori profesionale. Importanța conștientizării lor în formarea profesională. Relația valori-resurse. Studii de caz. Exemplificări		
11. Conștientizarea importanței valorilor în practica profesională		
12 – 13. Identificarea și rezolvarea dilemelor etice. Predare protocol de seminar 2		
14. Recapitulare, punctaje finale pentru activitatea de seminar		
Bibliografie obligatorie Egan, G., (1994), <i>The Skilled Helper</i> , Pacific Grove, California Howe, D. (2001), <i>Introducere în asistența socială</i> , București, UNICEF Miley, Krogsrud M., OcfMelia, M., DuBois, B (2006), <i>Practica asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, p.23-44, 77-104 Neamțu, G. (coord) 2017. <i>Enciclopedia asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași Nistor, G. (2013) Etica și valori în practica consilierii în asistența socială, Dumitrașcu, H. (coord.) <i>Consilierea în asistență socială</i> , Ed. Polirom, Iași, p:17-40 Payne, M.(2011) <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași, p:23-60, 163-181 Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), <i>Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice</i> , Presa Universitară Clujeană, p.38-41, 50-52, 61-67, 105-121, p.129-164, 242-248 <i>Codul deontologic al profesiei de asistent social nr.1/2008</i> , publicat în Monitorul Oficial Partea I nr. 178/6 martie 2008 Roth-Szamoskozi, M. (2003), <i>Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p: 7-150 Șoitu, D.(2013) Formarea viitorilor asistenți sociali, în Dumitrașcu, H. (coord.) <i>Consilierea în asistență socială</i> , Ed. Polirom, Iași, p: 43-64 Materiale disponibile pe site-ul CNASR: Cod privind practica asistentului social, 2019 Iovu, Lazăr, Cristea. 2020. Competențe ale asistenților sociali, București: Tritonic Lazăr, Roșu, Cristea, Iovu.2020, <i>Perspective asupra sistemului și serviciilor de asistență socială din România</i> , Bucuresti:Tritonic		



Bibliografie opțională

- Alexiu, M (2011), „Valori și faze ale acțiunii sociale”, în Neamțu, G.(coord.) *Tratat de asistență socială*, Ed. Polirom, p.533
- Alexiu, T.M. (2011) „Teorii și aplicații în asistență socială”, în Neamțu, G., *Tratat de asistență socială*, Polirom, Iași, p:331-406
- Barker, R.L. (1988). *Social Work Dictionary*, NASW Inc.
- Barker, R.L. (1988). *Social Work Dictionary*, NASW Inc.
- Brill, N. (1990). *Working with People*, Longman, Forth Edition
- Buzducea, D. (2005), Aspecte contemporane în asistență socială, Polirom, Iași, p: 17-70, 113-118, 131-144
- Compton, B.R., Gallaway B. (1989). *Social Work Processes*, Wadsworth Inc.
- Culley, S., (1991), *Integrative counselling skills in action*, Ed Sage Publications
- Hurubean, A. (2011), „Investigare și intervenție în asistență socială individuală” în Neamțu, G. (coord.), *Tratat de asistență socială*, Ed. Polirom, p.503-
- De Robertis, C., (1998), *Methodologie de l'intervention en travail social*, Editions Bayard, Paris
- De Robertis, C., (1998), *Le contract en travail social*, Editions Bayard, Paris
- Hoffman, K.S.& Salle, A.S. (1994). *Social Work Practice*, Allyn & Bacon.
- Miley, Krogsrud M., OçMelia, M., DuBois, B (2006), *Practica asistenței sociale*, Ed. Polirom, p.191-222
- Muchielli, R., (1991), L entretien face a face dans la relation d aide, ESF, Paris
- Neamțu, G. (2011) „Introducere în teoria asistenței sociale”, în Neamțu, G., *Tratat de asistență socială*, Polirom, Iași, p:271-302
- Payne, M.(2011) *Teoria modernă a asistenței sociale*, Ed. Polirom, Iași,
- Roth, Rebeleanu A., (2011) „Modele teoretice în asistență socială”, Neamțu, G., *Tratat de asistență socială*, Polirom, Iași, p:303-328

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii sunt pregătiți pentru a înțelege specificul muncii de asistență socială, a particularităților pe care relația profesională cu clienții le presupune, importanța valorilor și deontologiei profesionale. Studentii vor înțelege importanța profesiei în societatea contemporană. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen scris in sesiune	Test întrebări deschise și tip grilă	60%
9.5 Seminar/laborator	- 25% testarea continuă pe parcursul semestrului și oferirea de feedback privind modalitatea de desfasurare a activitatilor de seminar (20% -4 teme individuale si 5% - 2 protocoale de seminar) - 15% participarea activă la activitățile de seminar (participarea la jocuri de rol, intervenții constructive și pertinente, consistente și relevante la seminar si	Protocoale de seminar, teme, participare activă, discutarea bibliografiei	40%



	implicarea în discuții în baza bibliografiei parcurse, studii de caz etc.)		
--	--	--	--

9.6 Standard minim de performanță

- 60% prezențe la seminar (8 prezențe) și 40% prezențe (6 prezențe) la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar.
- Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. Seminarele pierdute (dar nu mai mult de 2 activități de seminar) se pot recupera prin activități de cercetare și redactare de lucrări de specialitate, de comun acord cu titularul de seminar. Aceste sarcini se solicită pe parcursul semestrului.
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 2 puncte din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate două dintre temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a referatelor și temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare în sesiunea de restanțe, sau în situația reînscriserii la examen, respectiv la curs.
- În cazul nefrecventării seminariilor, și neasumarea rutei alternative propuse, studentul se poate prezenta doar în sesiunea de restanțe, însă nu va obține punctaj aferent seminarului (dacă nu sunt trimise temele cu respectarea termenelor), nota maximă obținută putând fi 6. Condițiile de evaluare se păstrează atât în sesiunea de restanțe, cât și în sesiunea de lichidare.
- Pentru sesiunea de măriri și restanțe: studentul păstrează punctajul obținut la seminar, susținând încă o dată examenul final (test grilă, întrebări deschise).
- Plagiul sau compilarea din diferite surse atrage după sine neacceptarea temelor și va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

În cazul nefrecventării seminariilor, și neasumarea rutei alternative propuse, studentul se poate prezenta doar în sesiunea de restanțe, însă nu va obține punctaj aferent seminarului (dacă nu sunt trimise temele cu respectarea termenelor), nota maximă obținută putând fi 6. Condițiile de evaluare se păstrează atât în sesiunea de restanțe, cât și în sesiunea de lichidare. Pentru sesiunea de măriri și restanțe: studentul păstrează punctajul obținut la seminar, susținând încă o dată examenul final (test grilă, întrebări deschise).

Contestațiile se fac în după comunicarea rezultatelor pe platforma academic.info sau pe grupul de discuții, respectând regulamentul și procedura de contestații la nivelul FSAS, UBB

Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p

Notă despre plagiat

Plagiul sau fraudă se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). "Plagiul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului."



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

10. Etichete ODD



Data completării:
09.04. 2026

Semnătura titularului de curs:

Dr. Adina REBELEANU

Semnătura titularului de seminar

Dr. Adina REBELEANU

Data avizării în departament:
06. 05. 2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU