



FIȘA DISCIPLINEI

Metode de asistență socială II: consiliere individului și familiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de asistență socială II: consilierea individului și familiei			Codul disciplinei	ALR2301
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Sorina POLEDNA				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Florina POP				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativ	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de domeniu (DD)	

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					4
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Înșușirea competențelor specifice dobândite la disciplina Introducere în asistența socială și deontologia profesiei.



5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 20% = invatare-predare Telefoanele mobile se închid pe durata cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 10%= lucrari practice -Telefoanele mobile se închid pe durata cursului

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP15	Oferă consiliere socială
CP12	Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale
CP9	Arată empatie
CP20	Practică ascultarea activă
CP44	Dezvoltă relație terapeutică de colaborare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT12	Arată empatie
CT8	Oferă consiliere altora

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP15	C46: C46. Cunoaște cadre de lucru pentru consiliere socială (scurtă, orientată pe soluții, management de caz).	A46: A46. Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți.	R46: R46. Evaluează progresul și face trimitere către specialiști când cazul depășește competența.
CP12	C42: C42. Înțelege fazele relației de ajutor (contractare, lucru, încheiere) și relația terapeutică.	A42: A42. Construiește încrederea (cadru, obiective, roluri) și folosește tehnici de	R42: R42. Gestionează limitele relației și solicită supervizare la blocaje/transfer/contratransfer.



		motivare (ex. MI – entrevista motivațională).	
CP9	C34: C34. Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante). C35: C35. Explică conceptul de empatie și relevanța acestuia în cercetarea calitativă și practica asistenței sociale. C36: C36. Descrie importanța empatiei și a relației de ajutorare în asistența socială.	A34: A34. Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrizare, întrebări deschise) fără judecată. A35: A35. Gestionează situații sensibile sau emoțional dificile în cadrul cercetării calitative. A36: A36. Aplică comportamente empaticе în interacțiunea cu utilizatorii de servicii sociale	R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout). R35: R35. Își evaluează critic propriile reacții emoționale și limitele implicării personale în cercetare. R36: R36. Manifestă responsabilitate emoțională și respect față de demnitatea persoanei asistate.
CP20	C56: C56. Cunoaște componentele ascultării active (reflectare, clarificare, sumarizare, validare). C57: C57. Descrie principiile ascultării active și importanța acesteia în lucrul cu beneficiarii	56: A56. Utilizează întrebări deschise și sumarizări pentru a confirma înțelegerea și a reduce tensiunile. A57: A57. Aplică tehnici de ascultare activă pentru facilitarea participării.	R56: R56. Își monitorizează reacțiile, păstrează confidențialitatea și adaptează stilul la beneficiar. R57: R57. Manifestă responsabilitate și empatie în relaționarea cu beneficiarii.
CP44	C99: C99. Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor	A99: A99. Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale.	R99: R99. Menține limite profesionale și reflectă critic asupra propriei implicări.
CT12	C34: C34. Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante). C36: C36. Descrie importanța empatiei și a relației de ajutorare în asistența socială.	A34: A34. Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrizare, întrebări deschise) fără judecată. A36: A36. Aplică comportamente empaticе în interacțiunea cu utilizatorii de servicii sociale.	R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout). R36: R36. Manifestă responsabilitate emoțională și respect față de demnitatea persoanei asistate.
CT8	C42: C42. Înțelege fazele relației de ajutor (contractare, lucru, încheiere) și relația terapeutică. C99: C99. Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun,	A42: A42. Construiește încrederea (cadru, obiective, roluri) și folosește tehnici de motivare (ex. MI – entrevista motivațională).	R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout).



	roluri clare, acord asupra sarcinilor.	A99: A99. Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale.	R36: R36. Manifestă responsabilitate emoțională și respect față de demnitatea persoanei asistate.
--	--	--	---

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Înțelege diferența empatie–simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante), în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 2. Studentul/a Explică conceptul de empatie și relevanța acestuia în cercetarea calitativă și practica asistenței sociale, în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 3. Studentul/a Descrie importanța empatiei și a relației de ajutorare în asistența socială, în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 4. Studentul/a Înțelege fazele relației de ajutor (contractare, lucru, încheiere) și relația terapeutică, în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 5. Studentul/a Cunoaște cadre de lucru pentru consiliere socială (scurtă, orientată pe soluții, management de caz), în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 6. Studentul/a Cunoaște componentele ascultării active (reflectare, clarificare, sumarizare, validare), în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 7. Studentul/a Descrie principiile ascultării active și importanța acestora în lucrul cu beneficiarii, în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 8. Studentul/a Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor, în contextul disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/a Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrazăre, întrebări deschise) fără judecată, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 2. Studentul/a Gestionează situații sensibile sau emoțional dificile în cadrul cercetării calitative, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 3. Studentul/a Aplică comportamente empatică în interacțiunea cu utilizatorii de servicii sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 4. Studentul/a Construiește încrederea (cadru, obiective, roluri) și folosește tehnici de motivare (ex. MI – entrevista motivațională), valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 5. Studentul/a Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 6. Studentul/a Utilizează întrebări deschise și sumarizări pentru a confirma înțelegerea și a reduce tensiunile, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea. 7. Studentul/a Aplică tehnici de ascultare activă pentru facilitarea participării, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea.



8. Studentul/a Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale, valorificând abordările specifice disciplinei Metode de asistență socială (II): consilierea.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Evaluarea în practica asistenței sociale ;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
2.Specificul evaluării individului și a familiei în practica asistenței sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
3.Perspective și modele teoretico-metodologice utilizate în evaluarea familiei.	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
4.Perspectiva ecologico-sistemică în practica asistentei sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
5.Contribuția lui A.Pincus si A Minahan la adaptarea teoriei sistemelor în practica asistenței sociale (sistem conceptual, etapele procesului de asistare socială, aspecte metodologice).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
6.Modele de evaluare a funcționării sociale a familiei: Modelul McMaster , modelul procesual;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
7. Modele de evaluare a funcționării sociale a familiei: Modelul structural al lui S.Minuchin;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza	



	experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
8-9. Dimensiuni ale evaluării familiei (granițe externe și interne, rolurile, comunicarea , responsivitatea afectivă, implicarea emoțională, controlul comportamental).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
10. Dimensiuni ale evaluării familiei: scopurile, structura de putere, balanța decizională în familie).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
11-12. Relația evaluare-intervenție. Intervenția de asistență socială la nivel microsocial. Metoda consilierii	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
12-13. Specificul consilierii în practica asistenței sociale. Fundamentarea teoretică. Etapele procesului consilierii(I)	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
14. Etapele procesului de consiliere(II). Deprinderi de consiliere.	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	

Bibliografie

Compton,R., Galaway, B., (1989): Social Work Processe,Wadsworth Publishing Company, California, pg. 123-142, 455-470,
Collins, D., Jordan, C., Coleman, H.,(1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning, pg. 122-130; 143-157
Dumitrașcu , H., (coord.) 2012 : Consilierea în asistenta sociala, Iasi , Polirom
Hartman, Laird (1994), Centered Social Work Practice, New York, the Free Press, p. 157-186, 211-230
Hepworth, Dh & Larsen, J. (1990), Direct Social Work Practice, Teory and Skills, California, Wadsworth Pub. Company, p. 193-215; 256-297,
Hurubean, A., (2003): Construcția metodologică a asistenței sociale, în Neamțu,G. (coordonator volum) Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 290-303;
Ivey, A., E.,(1988): Intentional Interviewing and Counseling, 3-th edition
Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2004): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, pg. 78-92; pg. 255-270; 287-327; ; p.228-232; 233-235; 235-238; 240-250
Nelson Jones, R.,1994: The Theory and Practice of Counselling Psychology, London Redwood Books cap. 11



MILLER, L.,(2006): Counselling skills for Social Work, London ,SAGE Publications

Bibliografie opțională:

Shulman L. (2009): The Skills of Helping. Individuals, Families and Groups; Cengage Learning, ICC Macmillan Inc., Belmont, USA

Rogers, C., 2002 : On Becoming a Person. A therapist view of psychotherapy; Constable, London; Despre Caracteristicile relației de ajutor ;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1. -Evaluarea așteptărilor studenților în legătură cu desfășurarea seminarului. -Prezentarea ofertei de învățare, a cerințelor și a modului de evaluare. -Discutarea evaluării ca parte integrantă a procesualității asistării sociale la nivel microsocial: recapitularea fazelor procesului de asistență socială (metoda centrării pe sarcină și metoda problem solving). -Reamintirea rolului observației și interviului ca metode de evaluare, respectiv și de intervenție în cazul interviului.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 2. -Analiza, împreună cu studenții, pe baza exemplelor și a bibliografiei parcurse, a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei sistemice (sistem client, sistem agentul schimbării, sistem acțiune) și a celei ecologico-sistemice. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 3. -Analiza împreună cu studenții pe baza exemplelor și a bibliografiei citite a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei ecologico-sistemice. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 4. - Analiza, împreună cu studenții, pe baza exemplelor și a bibliografiei citite, a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei ecologico-sistemice. -Integrarea elementelor învățate, cu referire la metodele și instrumentele utilizate de asistentul social în faza de evaluare. Rolul relației profesionale în acest demers. • Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	



Seminar 5. -Discutarea rolului interviului ca metodă și a ghidului de interviu ca instrument în evaluarea individului și a familiei (exemplificări și jocuri de rol interviu) - Integrarea în evaluare a observației, a interviului, în contextul evaluării anumitor aspecte ale modelului Mc Master. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 6. -Discutarea rolului interviului ca metodă și a ghidului de interviu ca instrument în evaluarea individului și a familiei (exemplificări și jocuri de rol interviu) -Integrarea în evaluare a observației, a interviului, în contextul evaluării anumitor dimensiuni de evaluare a funcționării familiei, conform Hepworth&Larsen. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 7. -Clarificarea conceptelor teoretice din bibliografia parcursă pentru acest seminar. -Prezentarea și discutarea temelor realizate. -Exersarea eco-hărții: ilustrare grafică și interpretare. Realizarea unei eco-hărți pentru un caz dat și interpretarea acesteia.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 8. -Discutarea bibliografiei parcurse și a temelor realizate. -Exersarea genogramei. -Integrarea în evaluare a observației, a interviului, a instrumentelor (ecoharta, genograma).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 9. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 10. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială și integrarea cunoștințelor privind tehnici și abilități specifice. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	



Seminar 11. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială și integrarea cunoștințelor privind tehnici și abilități specifice. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 12-13. -Discutare și feedback teme finale	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 14. -Recapitulare finală, feedback.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale. Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate. Feedback privind activitatea de seminar.	
Bibliografie: Compton, R., Galaway, B., (1989): Social Work Processes, Wadsworth Publishing Company, California, pg. 123-142, 455-470, Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., (1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning, pg. 122-130; 143-157 Dumitrașcu, H., (coord.) 2012 : Consilierea în asistența socială, Iași, Polirom Hartman, Laird (1994), Centered Social Work Practice, New York, the Free Press, p. 157-186, 211-230 Hepworth, D. & Larsen, J. (1990), Direct Social Work Practice, Theory and Skills, California, Wadsworth Pub. Company, p. 193-215; 256-297, Hurubean, A., (2003): Construcția metodologică a asistenței sociale, în Neamțu, G. (coordonator volum) Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 290-303; Ivey, A., E., (1988): Intentional Interviewing and Counseling, 3-th edition Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2004): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, pg. 78-92; pg. 255-270; 287-327; ; p.228-232; 233-235; 235-238; 240-250 Nelson Jones, R., 1994: The Theory and Practice of Counselling Psychology, London Redwood Books cap. 11 MILLER, L., (2006): Counselling skills for Social Work, London, SAGE Publications Bibliografie opțională: Shulman L., (1992): The Skills of Helping. Individuals, Families and Groups; F.E. Peacock Publishers, INC. Illinois Rogers, C., 2002 : On Becoming a Person. A therapist view of psychotherapy; Constable, London; Despre Caracteristicile relației de ajutor ;		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



9.4 Curs	a) Corectitudinea cunoștințelor; b) - Completitudinea cunoștințelor și reflectarea în răspuns a bibliografiei parcurse; -Acuratețea exprimării; c) Gandirea critică;	Examen scris in fiecare sesiune la care se prezinta studenta/studentul. - Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la seminarii , rezultand astfel, nota finală. - Participarea la examen este condiționata de prezența la seminar, la cel puțin 8 intalniri ! -Punctajul obtinut la seminar pe parcursul semestrului, se adauga punctajului de la examen, atat in restanță cât și în lichidare. - În cazul în care nu obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscrierea la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, la evaluare.	50%
9.5 Seminar/laborator	a) Participare și implicare activă; b)Realizarea temelor/sarcinilor	Teme, analize pe caz, realizarea ppt. 2 puncte activitatea la seminar : 0,20p/seminar -Studentii vor primi teme săptămânale, care vor fi discutate la seminar; - Pentru a primi punctaj pentru activitate (cele 2 puncte), studenții trebuie să aibă minimum 8 prezențe la seminar. 3 p/3 teme scrise și încărcate la timp pe platforma Microsoft Teams sau Google Classroom	50%
9.6 Standard minim de performanță : Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 60% prezența la cursuri; 80 % prezenta la lucrările practice.			



Pentru promovare la aceasta disciplină studentul trebuie să obțină minim 5 puncte, din max. 10 p.

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

10. Etichete ODD



Data completării:
02. 05. 2026

Semnătura titularului de curs
Dr. Sorina POLEDNA

Semnătura titularului de seminar
Dr. Florina POP

Data avizării în departament:
16. 05. 2026

Semnătura directorului de departament
Dr. Cristina BACIU