



FIȘA DISCIPLINEI

Prevenție, terapie și reabilitare în adicții

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Prevenție, terapie și reabilitare în adicții			Codul disciplinei	ALR2402
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Claudia VARGA				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Claudia VARGA Drd. Nicoleta AMARIEI				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-



5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența la cursuri și seminarii: Este obligatorie participarea la minim 5 cursuri (5 prezențe) și 10 sesiuni de seminar (10 prezențe). Studenții vor fi notați cu absență dacă nu se prezintă la timp la cursuri și seminarii. Vor fi acceptate maxim 15 minute de întârziere, dar nu mai mult de două ori pe parcursul semestrului. Dispozitivele electronice: Telefoanele mobile și laptopurile trebuie oprite înainte de a intra la curs/ seminar, cu excepția cazului în care profesorul permite utilizarea acestora pentru activitățile de instruire. Integritate academică: Studenții vor promova un mediu academic sănătos, plăcut și productiv. Vor adopta un comportament profesional și politicos, prin oferirea unor contribuții relevante la discuții, ascultare activă și respect reciproc. Sunt încurajate gândirea critică, feedback-ul constructiv și implicarea în activitățile practice de seminar. Materiale pentru curs/ seminar Toate materialele pentru curs și laborator, lecturi și fișe de lucru vor fi disponibile pe canalul cursului de pe MsTeams. Pentru orice dificultate în accesarea materialelor informative și/ sau instrumentelor de lucru, studenții pot apela la profesorul sau tutorii disciplinei cu cel puțin 48 de ore în avans pentru asistență, folosind mesageria platformei MsTeams.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP52	Informează cu privire la riscurile abuzului de substanțe și alcool
CP15	Oferă consiliere socială
CP44	Dezvoltă relație terapeutică de colaborare
CP18	Previne probleme sociale
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT12	Arată empatie

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie



CP52	C112: C112. Cunoaște riscuri, semne de consum problematic și principii de reducere a riscurilor.	A112: A112. Oferă intervenție scurtă (screening orientativ, feedback, plan de reducere a riscului) și direcționează spre servicii specializate.	R112: R112. Menține o abordare non-judicativă, protejează confidențialitatea și inițiază acțiuni când există risc major.
CP15	C46: C46. Cunoaște cadre de lucru pentru consiliere socială (scurtă, orientată pe soluții, management de caz).	A46: A46. Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți.	R46: R46. Evaluează progresul și face trimitere către specialiști când cazul depășește competența
CP44	C99: C99. Înțelege alianța de lucru: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor.	A99: A99. Contractează relația (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și repară rupturile relaționale.	R99: R99. Menține limite profesionale și reflectă critic asupra propriei implicări.
CP18	C3: C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile. C51: C51. Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție.	A3: A3. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale. A51: A51. Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă.	R3: R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R51: R51. Evaluează efectele intervenției preventive și raportează etic limitele/riscurile.
CT12	C34: C34. Înțelege diferența empatie-simpatie și rolul validării emoționale (mai ales în contexte traumatizante). C36: C36. Descrie importanța empatiei și a relației de ajutorare în asistența socială.	A34: A34. Folosește ascultare empatică (reflectare, parafrizare, întrebări deschise) fără judecată. A36: A36. Aplică comportamente empatică în interacțiunea cu utilizatorii de servicii sociale.	R34: R34. Menține limite profesionale și folosește strategii de autoreglare (pentru a preveni burnout). R36: R36. Manifestă responsabilitate emoțională și respect față de demnitatea persoanei asistate.



7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
CUNOȘTINȚE ȘI ÎNȚELEGERE: 1. Studentul/a își formează baza teoretică și practică în prevenirea, intervenția și consilierea în adicții. 2. Studentul/a își clarifică concepte și noțiunile privind dezvoltarea comportamentului adictiv. 3. Studentul/a înțelege și utilizează resursele comunitare și multidisciplinare în reabilitarea din adicții. 4. Studentul/a înțelege stadiile schimbării în adicții și nivele de îngrijire adecvate. 5. Studentul/a cunoaște cadre de lucru pentru consiliere în adicții (intervenție de scurtă durată, orientată pe soluții, management de caz, consilierea în diverse tipuri de unități sociale), în contextul disciplinei. 6. Studentul/a distinge prevenirea primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție, în contextul disciplinei. 7. Studentul/a înțelege relația de ajutor și colaborare: încredere, scop comun, roluri clare, acord asupra sarcinilor, în contextul disciplinei. 8. Studentul/a Cunoaște riscuri, semne de consum problematic și dependență, precum și principii de reducere a riscurilor, în contextul disciplinei.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
Studentul/a: 1. Utilizează corect conceptele din sfera adicțiilor (consum rațional, abuz, dependența fizică și psihică, boală, adicție, risc, vulnerabilitate, toleranță, droguri licite și ilicite) 2. Cunoaște și aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor la problemele sociale, valorificând abordările specifice disciplinei. 3. Folosește tehnici ale interviului motivațional de ascultare empatică, reflectare, parafrizare, întrebări deschise, ascultare reflexivă și provocarea discursului de schimbare. 4. Aplică comportamente empatică și nestigmatizante în interacțiunea cu utilizatorii de servicii sociale, valorificând abordările specifice disciplinei. 5. Conduce sesiuni de consiliere: clarifică problema, stabilește obiective, antrenează pași concreți, valorificând abordările specifice disciplinei. 6. Proiectează activități de prevenire (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă, valorificând abordările specifice disciplinei. 7. Stabilește cadrul relației de ajutor (așteptări, obiective, reguli), gestionează rezistența și gestionează problemele apărute, valorificând abordările specifice disciplinei. 8. Realizează intervenția de scurtă durată (screening, evaluare, îndrumare, feedback, plan de reducere a riscului) și direcționează spre servicii specializate, valorificând abordările specifice disciplinei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------



1. Consumul si dependenta de alcool si alte droguri/alte dependente in Romania si in plan internațional. Istorie și actualitate. Perspective disciplinare în recuperarea, reabilitarea și consilierea persoanelor dependente. Abordarea specifică asistenței sociale.		
2. Cadrul legislativ și instituțional, politici și servicii în domeniul prevenirii, intervenției și recuperării/ consilierii în adicții, în România și în plan internațional, istorie, actualitate, tendințe. Implicații ale abordării/atitudinii profesionale și instituționale față de adicție ca boală, respectiv ca devianță, respectiv ca viciu și defect de caracter, respectiv ca ispită – păcat - patimă. Boala adicției - o nouă categorie în patologie. Este adicția vindecabilă sau doar remisibilă/remediabilă? Abordări în planul politicilor publice, legislației și serviciilor, la nivel internațional și în Romania. Consecințe sociale, infraționalitate, tribunalul drogurilor (justiția terapeutică).		
3. Modele explicative și teorii științifice privind etiologia, evoluția și abordarea terapeutică a adicțiilor. Consumul de substanțe adictive (care creează dependență, psihotrope) / comportamentul adictiv, dependența (adicția), uz, abuz, consum rațional, codependența, toleranță, sevrăjul. Clasificarea drogurilor, a dependențelor de substanțe sau comportamente. Factori etiologici: de ce și cum dezvoltă oamenii dependențe/ adicții. Conceptul de boală al adicțiilor și abordări alternative. Conceptul de boală de familie – Roluri familiale / codependența.		
4. Prevenirea consumului și dependenței de alcool, alte droguri și alte dependențe. Principii, modele, metode, instrumente și tehnici. Tipuri de programe de prevenire. Nivelele prevenire: primară, secundară, terțiară. Abordări/modele de bună practică acreditate internațional în prevenirea consumului și dependenței de alcool, alte droguri și alte dependențe.		

Expunerea, prelegerea, exemplul demonstrativ, studiul/analiza de caz, dezbaterea, dialogul și întrebările, analiza și sinteza cunoștințelor.



5. Abordările terapeutice în adicții. Modelul integrativ „Minnesota” în recuperarea persoanelor cu comportament adictiv.

Abordarea medicală, psihologică, socială, harm-reduction și religioasă. Elemente specifice.

Elementele modelului Minnesota - prezentare teoretico-metodologică și practică: echipa multidisciplinară, conceptul de boală, abordarea clinică a celor 12 Pași, consilierea individuală, metoda grupului terapeutic de consiliere în adicții, consilierul de egali, consilierea familiei. Managementul de caz în consilierea în adicții.

Modelul Minnesota: rolurile profesionale ale consilierului în adicții, consilierul de egali (dependent în recuperare). Principii de etică în serviciile de reabilitare din adicții.

6. Lantul terapeutic în recuperarea din adicții – provocări actuale.

Prevenirea și reducerea daunelor asociate, grupuri de suport, centre de zi, consiliere în adicții în ambulatoriu, centre rezidențiale. Lantul/circuitul terapeutic; rețeaua serviciilor de prevenire și intervenție timpurie, intervenția/ambulanta/serviciul de urgență, intervenția în stradă și în spații protejate pentru prevenirea riscurilor și daunelor asociate (harm-reduction), cura de dezintoxicare, recuperarea din adicții și reabilitarea/post-cură (în centre ambulatorii, centre de zi, grupuri de suport mutual, servicii comunitare, comunități terapeutice), rețeaua multidisciplinară pentru reabilitare și reinserție familială și socio-profesională. Prezentarea verigilor: rezidențială, ambulatoriu, centru de zi și grupuri de suport.

5.1. Servicii rezidențiale - Comunitatea terapeutică în terapia și reabilitarea persoanelor cu comportament adictiv. Dimensiunea teoretico-metodologică a comunității terapeutice; organizare, strategie terapeutică, program, metode, instrumente. Comunități terapeutice de tip laic. Comunități terapeutice de tip religios. Rigori și limitări ale intrării în program și ale eficacității terapeutice. Exemple: Modelul celor 12 Pași – 28 de zile, Modelul



Portage și modelul „de Hoop” în terapia și recuperarea persoanelor cu comportament adictiv. Între abordarea adicției ca boală, respectiv ca mod de viață/alegere personală, între medical, psiho-social, moral-religios și bio-psiho-socio-spiritual. 5.2. Servicii ambulatorii și centre de zi - modele de bune practici în România. Servicii adresate adulților și copiilor. 5.3. Grupuri de suport de 12 Pași: Prezentare metodă de grup de suport, diferențe și asemănări față de alte tipuri de intervenții, integrarea metodei în alte tipuri de unități de servicii, Cei 12 Pași și cele 12 tradiții, cunoașterea tipurilor de grupuri de suport mutual: Alcoolicii Anonimi, Narcoticii Anonimi, Jucătorii Anonimi, Sexaholicii Anonimi, Consumatorii compulsivi de alimente, Workoholics Anonymous etc. Grupurile pentru co-dependenți (Al-Anon, Gam-Anon, S-Anon), pentru copiii dependenților (Alateen), pentru copiii adulți ai alcoolicilor (ACA).		
6. Stadiile schimbării și abordarea motivațională în munca cu persoanele dependente. Ciclul schimbării (Prochaska/DiClemente). Specificul consilierii și asistării persoanei cu comportament adictiv. Abilități de bază în intervenție și consiliere. Consilierea în adicții în practica generală a asistentului social, dezvoltarea de servicii și intervenții comunitare. Metode și instrumente de screening și consiliere. Auto-cunoaștere, supervizare și burn-out în domeniul serviciilor în adicții.		
Bibliografie obligatorie: 1. Alexinschi, O., Cosman, D., & Hrisu, E. (Coord.). (2024). Compendiu de medicina adicției. MedicHub Media. 2. Amariei, N., Varga, C. (2012). Procese de asistență socială centrate pe individ, familie și grup – Studii de caz, Grupul ambulatoriu de consiliere în adicții. Cluj-Napoca: Editura Accent, pp. 200-233 3. Amariei, N., Varga, C. (2017). Abordarea bio-psiho-socio-spirituală - Modelul Sf. Dimitrie - ca model de bună practică în recuperarea din adicții. În N. Neamțu, C., Ștefani (eds.), Alcoholism and Other Addictions – Multidisciplinary Perspectives. Cluj-Napoca: Editura Accent. 4. Frantz, Frantz, 2009, Manual despre Alcoolism adresat preoților și medicilor, Editura Renașterea, Cluj-Napoca.		



5. Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P. (2001), *Labirintul codependentei. Drumul spre relatii interumane sanatoase*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
6. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* (3rd ed.). The Guilford Press.
7. Viața fără băutură (Alcoolicii Anonimi (1998). New York: Alcoholics Anonymous World Services, Inc.

Bibliografie suplimentară recomandată:

1. Aiken Mary, PhD, (2019), *The Cyber Effect. Psihologia comportamentului online*, Editura Niculescu, București.
2. Al-Anon, G. f. (1980), *Dilema căsniciei alcoolice*, Al-Anon.
3. Alcoolicii Anonimi (2000). *Alcoolicii Anonimi. Textul de bază*, Alcoholics Anonymous World Services, Inc
4. Baican, Eugen (2014), *Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate*, Cluj-Napoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana & Editura Eikon.
5. Ball, J. C.; Ross, A. (1991), *The effectiveness of methadone maintenance treatment: Patients, programs, services and outcomes*, New York: Springer Verlag.
6. Beattie, M. (2020). *Renunță la codependență: Ce poți face pentru a nu-i mai lăsa pe ceilalți să te controleze și pentru a începe să ai grijă de tine însuți* (C. Hanu, Trad.). Editura Adevăr Divin. (Lucrare originală publicată în 1986)
7. Beck, T. Aron; Wright, D. Fred; Newman, F. Cory; Liese, S. Bruce (1993), *Cognitive Therapy of Substance Abuse*, New York: The Guilford Press.
8. *Cei doisprezece pasi si cele douasprezece traditii* (1994), New York, Alcoholics Anonymous World Services, Inc.
9. Chipea, Floarea; Stanciu, Simona (2007), *Tinerii si drogurile. Dimensiuni psihosociale si politici de prevenire a consumului de droguri*, Oradea: Editura Universitatii din Oradea.
10. Claudia VARGA, Ion COPOERU "Making peace with oneself": internal conflict in addictions and its "resolution" in the therapeutic group interactions – în *STUDIA UNIVERSITATIS BABEȘ-BOLYAI PHILOSOPHIA*, Vol. 68, Special Issue, November 2023. ISSN (online): 2065-9407; ISSN-L: 2065-9407, <http://www.studia.ubbcluj.ro/download/pdf/1522.pdf>, pag 97-111
11. Claudia VARGA, Ion COPOERU, Interactions as Source of the Change of Behavior in Addiction and Recovery from Addiction. An Exploratory Study, *STUDIA UNIVERSITATIS BABEȘ-BOLYAI PHILOSOPHIA*, Vol. 67, No. 2, August 2022, Cluj-Napoca, 206 pages, PUBLISHED ONLINE: 2022-08-12, ISSUE, ISSN (online): 2065-9407, DOI: 10.24193/subbphil.2022.2, http://www.studia.ubbcluj.ro/download/pdf/philosophia/2022_2/07.pdf
12. Cook, C. C. H. (1988). The Minnesota Model in the management of drug and alcohol dependency. *British Journal of Addiction*. First published: June 1988, <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1988.tb02591.x>
13. [European Drug Report 2025: Trends and Developments | The European Union Drugs Agency \(EUDA\)](#)
14. [Global status report on alcohol and health and treatment of substance use disorders](#)
15. Gorski, T., Kelley, J. M. (1996). *Counselors Manual for relapse prevention with chemical dependent criminal offenders*, DHHS publication no. 96-3115
16. Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), *Iesirea din labirint.. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei*, Cluj-Napoca: Editura Logos.
17. <http://www.emcdda.europa.eu/>
18. <http://www.espad.org/content/espad-2015-report>
19. <https://www.euda.europa.eu/media-library/prevalence-cannabis-use-europe-2023-or-most-recent-data-en>
20. Inaba, D., Cohen, W. (2014). *Uppers, Downers, All Arounders*, ed. A VIII-a, CNS Productions, Inc.
21. Institute of Medicine (2006), *Preventing HIV infection among injecting drug users in high risk countries. An assessment of the evidence*, Washington D.C.: National Academies Press.
22. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (2003), *Spreading the Light of Science: guidelines on harm reduction related to injecting drug use*, Geneva, Switzerland. Available at <http://www.erna.rs/hrguide.pdf>



23. Kelly, J. F., Humphreys, K., & Ferri, M. (2020). *Alcoholics Anonymous and other 12-step programs for alcohol use disorder*. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 3, CD012880.
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD012880.pub2>
24. [Key findings from the 2024 European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs \(ESPAD\) | www.euda.europa.eu](http://www.euda.europa.eu)
25. Klein, Hans (1999), *Dependenta de alcool. Consilierea familiei*, Sibiu: Editura Hora.
26. Miller N., M.D. & Toft D., (1990), *The Disease Concept of Alcoholism and Other Drug Addiction*, Hazelden Foundation, USA.
27. [Monitoring-Gambling-Prevalence-Study-01May2022.pdf](#)
28. Moos, R. H., & Moos, B. S. (2006). *Participation in Alcoholics Anonymous and long-term drinking outcomes over 16 years*. *Journal of Studies on Alcohol*, 67(1), 46–53.
<https://doi.org/10.15288/jsa.2006.67.46>
29. Norwood, R., (2001), *Femei care iubesc prea mult*, Editura Almatea.
30. NSW Australia (2004), *The effectiveness of methadone maintenance in controlling crime*, Bureau of Crime Statistics and Research. Available at http://www.lawlink.nsw.gov.au/-lawlink/bocsar/II_bocsar.nsf/pages/bocsar_media190404.
31. OECD – *Preventing Harmful Alcohol Use: Romania* (Organisation for Economic Co-operation and Development) https://www.oecd.org/en/publications/preventing-harmful-alcohol-use_6e4b4ffb-en.html
32. Pinkham, S.; Malinowska-Sempruch, K. (2007), *Women, Harm Reduction and HIV*, New York: International Harm Reduction Development Programme of the O.S.I.
33. Planet Youth România. (2025). *Raport de cercetare București 2024–2025*. DGASMB – Planet Youth.
[Bucuresti raport 2025 Romana.pdf - Google Drive](#)
34. Porrot, A.; Porrot, M. (1999), *Toxicomaniile*, Bucuresti: Editura Stiintifica.
35. Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1983). Stages of change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51(3), 390–395. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.51.3.390>
36. Project MATCH Research Group (1997). Matching alcoholism treatments to client heterogeneity: Project MATCH posttreatment drinking outcomes. *Journal of Studies on Alcohol*, 58(1), 7–29.
37. Schaeffer, Brenda (2009), *Dragoste sau dependenta? Cum sa recunoastem iubirea sanatoasa*, Bucuresti: Editura Trei.
38. Schneider, R.; Lux, H. (1999), *Alcoolul si medicamentele-droguri*, Sibiu: Editura Hora.
39. Substance Abuse Treatment: Group Therapy, Treatment Improvement Protocol (TIP) Series, No. 41. (2005) Rockville (MD): Substance Abuse and Mental Health Services Administration (US);
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK64208/>.
40. Vraști, dr. Radu (2001), *Detecție, diagnostic și evaluare*, Editura Timpolis, Timișoara
41. Webb, M.T. (2002). *Copacul vieții reînnoite*. Biserica și cei 12 Pași, Ed. Gedo, Cluj-Napoca.
42. White Book, 1989-2002, *Sexaholics Anonymous*, SA Literature.
43. WHO, UNODC, UNAIDS (2004), *Substitution maintenance therapy in the management of opioid dependence and HIV? AIDS prevention* (position paper), Geneva: World Health Organization.
44. Witters W., Venturelli P. (1988), *Drugs and Society*, Boston, James and Bartlett.
45. Woititz J. G., Ed. D., (1983), *Adult Children of Alcoholics*, Health Communications, Florida.
46. Woydyło, E. (1997). *I chose freedom*, Stefan Batory Foundation, Commission on Alcohol and Drug Education, Poland.
47. www.ojp.usdoj.gov/bjs/drugs.htm (Current information and publications on drugs and crime, compiled by the Bureau of Justice Statistics, USA).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Organizarea și planificarea de ansamblu a activităților de seminar; precizarea cerințelor și a metodei de lucru. Exemplificarea de către profesor a unui studiu de caz.	Expunerea, explicația, exemplificarea	



Exprimarea opțiunilor de lucru în echipe ale studenților și planificarea prezentărilor în seminar ale proiectelor.		
Seminar 2: Atelier aplicativ: Familiarizarea studenților cu etapele intervenției de scurtă durată – model general. Exemplificare și completare instrumente screening și intervenție în tulburarea de consum alcool, droguri, jocuri, alte comportamente, codependență	Expunerea, explicația, exemplificarea Conversația euristică, jocul de rol	
Seminar 3: Atelier aplicativ: realizarea evaluării inițiale bio-spiho-socio-spirituală	Expunerea, explicația, exemplificarea Conversația euristică, jocul de rol	
Seminar 4: Atelier aplicativ: Construirea planului de intervenție bio-spiho-socio-spiritual	Expunerea, explicația, exemplificarea Conversația euristică, jocul de rol	
Seminar 5-13: Atelier aplicativ: prezentarea și analiza în cadrul ședințelor de seminar, conform planificării, a proiectelor studenților.	Fiecare prezentare a studenților va folosi metode și tehnici expuse mai sus: expunerea, explicația, exemplificarea, conversația, euristică, munca de echipă, joc de rol, auto-reflecția	
Seminar 14: Autoevaluarea activității de laborator. Împărtășirea experienței: achiziții profesionale și personale, împliniri versus frustrări, respectiv satisfacții versus insatisfacții. Oferirea de către profesor a feedback-ului general.	Auto-reflecția, expunerea, explicația.	

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însușirea cunoștințelor și capacitatea de a înțelege și aborda/prezenta, reda sintetic și critic-constructiv teme din prevenirea, intervenția, terapia și reabilitarea în adicții.	Test de cunoștințe Examen în format fizic, lucrare scrisă, din tematica abordată în cursurile și bibliografia de bază indicată; Subiecte pentru examenul scris: 1. Întrebări cu răspuns deschis – o abordare sintetică și critic-constructivă, pe o tematică mai largă din	50% din nota finală la această disciplină.



		conținutul teoretic al disciplinei. 2. Subiecte grilă cu un caracter mai reproductiv. 3. Exerciții aplicative din tematica de curs.	
9.5 Seminar	Proiect de intervenție - evaluare și planificarea intervenției pe un caz dat, pentru o persoană cu tulburare de consum de substanțe sau comportamente adictive. Formatul, structura lucrării cerute la seminar vor fi date studenților la începutul semestrului, odată cu prezentarea și explicarea cerințelor și rigorilor teoretico-metodologice și deontologice.	Sarcină în pereche	80% din punctajul de seminar (grila de evaluare proiect)
	Participarea activă la seminar.	Prezență și implicare	20% din punctajul de seminar

9.6 Standard minim de performanță

Notele de la examenul scris aferent cursului, respectiv la seminar se încadrează între 1 și 10. Nota pe disciplina este medie aritmetică între cele două. Nota (media aritmetică a notei la seminar și la curs), rezultată din realizarea sarcinilor de seminar prezentate mai sus și obținerea unei note, precum și susținerea examenului scris aferent cursului și obținerea unei note.

Studenții trebuie să aibă minim 5 cursuri (5 prezențe) și 10 sesiuni de seminar (10 prezențe). Cele 10 prezențe la seminar pot fi realizate atât în cadrul grupei la care a fost încadrat studentul, cât și la alte grupe de seminar, cu acordul profesorului coordonator.

Studenții cu mai puțin de 10 prezențe la seminar nu se vor putea prezenta la examenul scris, nici în sesiunea obișnuită nici în / restante / lichidări.

Studenții care nu își efectuează sarcinile de evaluare de seminar pe durata semestrului al doilea, nu și le vor putea efectua/ recupera pentru sesiunea de restante, deoarece acestea constituie dimensiuni ale evaluării pe parcurs și implică participarea nemijlocită la activitățile propriu zise de seminar. Pentru activitatea de seminar, evaluarea se va face pe baza celor două criterii de evaluare precizate mai sus, toate acestea fiind obligatorii!

Proiectul de seminar va fi încărcat la secțiunea de "assignment" corespunzătoare, pe canalul cursului de pe platforma MsTeams, cu cel puțin 5 zile calendaristice înainte de data planificată pentru prezentare, pentru ca profesorul coordonator să aibă timpul necesar pentru a-l parcurge și evalua până la data prezentării. După prezentare în cadrul seminarului,



profesorul poate oferi feedback și sugestii de îmbunătățire. Studentul poate re-încărca proiectul în forma finală în termen de 2 zile de la prezentare. Punctajul obținut pentru acesta fiind transmis studenților pe canalul cursului de pe MsTeams până la începutul sesiunii.

Cursurile acestei discipline obligatorii se țin în format fizic. În cazuri excepționale se pot desfășura exclusiv online, cu camera video deschisă, pe canalul cursului de pe platforma MsTeams. Cursurile și seminariile nu se înregistrează.

10. Etichete ODD



Data completării:
12. 04. 2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Claudia VARGA

Semnătura titularului de seminar

Dr. Claudia VARGA

Data avizării în departament:
06. 05. 2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU