



FIȘA DISCIPLINEI

Provocările eco-sociale generate de criza climatică și dezvoltarea inteligenței artificiale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Provocările eco-sociale generate de criza climatică și dezvoltarea inteligenței artificiale			Codul disciplinei	ALR2326
2.2. Titularul activităților de curs	Lector Dr. Viorela TELEGDI CSETRI				
2.3. Titularul activităților de seminar	-				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					1
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții



5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP7	Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale
CP35	Ajută victimele încălcării drepturilor omului
CP18	Previne probleme sociale
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT14	Gândește în mod creativ, inovator și holistic
CT5	Gândește critic

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP7	C30: C30. Cunoaște tipuri de probleme (individuale/familiale/comunitare) și resursele instituționale relevante. C31: C31. Studentul/Absolventul explică mecanismele prin care criza climatică generează migrație și presiuni sociale.	A30: A30. Definește problema împreună cu beneficiarul și generează alternative, selectând soluția fezabilă. A31: A31. Studentul/Absolventul compară și evaluează politici publice/strategii instituționale de adaptare la schimbările climatice.	R30: R30. Evaluează rezultatele soluției și modifică planul când intervenția nu produce efecte. R31: R31. Studentul/Absolventul elaborează autonom rapoarte și propuneri de politici privind adaptarea climatică și utilizarea responsabilă a IA.
CP35	C85: C85. Cunoaște tipuri de încălcări și căi de sprijin: servicii, mecanisme de plângere, protecție, asistență juridică. C86: C86. Studentul/Absolventul descrie conceptele și teoriile esențiale despre schimbările climatice și impactul lor social.	A85: A85. Evaluează nevoi urgente (siguranță, locuire, sănătate) și facilitează accesul la protecție/servicii. A86: A86. Studentul/Absolventul analizează critic surse științifice și rapoarte internaționale despre impactul schimbărilor climatice.	R85: R85. Acționează etic și prudent, coordonând cazuri complexe cu parteneri relevanți. R86: R86. Studentul/Absolventul lucrează autonom pentru realizarea unor analize interdisciplinare integrate privind provocările eco-sociale



CP18	C3: C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile. C51: C51. Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție.	A3: A3. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale. A51: A51. Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă.	R3: R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R51: R51. Evaluează efectele intervenției preventive și raportează etic limitele/riscurile.
CT14	C131: C131. Înțelege abordarea sistemică (interdependențe, cauze multiple, efecte neintenționate).	A131: A131. Generează alternative, elaborează soluții simple și combină resurse din domenii diferite.	R131: R131. Evaluează riscuri/beneficii și își asumă îmbunătățirea soluției pe baza feedbackului.
CT5	C125: C125. Înțelege diferența între fapt/opinie și criterii de credibilitate a informațiilor.	A125: A125. Analizează argumente, identifică erori logice și compară surse înainte de concluzii.	R125: R125. Își revizuieste poziția când apar dovezi noi și își justifică deciziile explicit

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 2. Studentul/a Cunoaște tipuri de probleme (individuale/familiale/comunitare) și resursele instituționale relevante, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul explică mecanismele prin care criza climatică generează migrație și presiuni sociale, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 4. Studentul/a Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 5. Studentul/a Cunoaște tipuri de încălcări și căi de sprijin: servicii, mecanisme de plângere, protecție, asistență juridică, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 6. Studentul/a Studentul/Absolventul descrie conceptele și teoriile esențiale despre schimbările climatice și impactul lor social, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 7. Studentul/a Înțelege diferența între fapt/opinie și criterii de credibilitate a informațiilor, în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli. 8. Studentul/a Înțelege abordarea sistemică (interdependențe, cauze multiple, efecte neintenționate), în contextul disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza climatică
Abilități academice specifice (Specific academic skills)



1. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
2. Studentul/a Definește problema împreună cu beneficiarul și generează alternative, selectând soluția fezabilă, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
3. Studentul/a Studentul/Absolventul compară și evaluează politici publice/strategii instituționale de adaptare la schimbările climatice, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
4. Studentul/a Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
5. Studentul/a Evaluează nevoi urgente (siguranță, locuire, sănătate) și facilitează accesul la protecție/servicii, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
6. Studentul/a Studentul/Absolventul analizează critic surse științifice și rapoarte internaționale despre impactul schimbărilor climatice, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
7. Studentul/a Analizează argumente, identifică erori logice și compară surse înainte de concluzii, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza cli.
8. Studentul/a Generează alternative, elaborează soluții simple și combină resurse din domenii diferite, valorificând abordările specifice disciplinei Provocările eco-sociale generate de criza climatică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
1. Criza climatică și inegalitatea socială în fața riscului: indicatori-cheie, vulnerabilitate, justiție climatică și „reziliență justă”	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point. Exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs Explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate Folosirea materialelor video	Studentii sunt invitați să participe activ.
2. Inteligența artificială ca transformare socială: concepte, actori, promisiuni și limite; agenția umană și dezvoltarea umană în era IA – cine alege și cine beneficiază		
3. IA în adaptarea la schimbările climatice: oportunități (avertizare timpurie, acțiune anticipativă, participare civică) și limitele soluțiilor tehnologice		
4. Riscurile IA în contexte de criză: dezinformarea climatică, conținutul generat artificial și erodarea încrederii în informația științifică		
5. Mobilitatea climatică: tendințe, date și răspunsuri locale la strămutare		
6. Dimensiunea tineretului în nexusul climă – migrație – protecție socială		
7. Protecția socială universală și adaptivă pentru acțiune climatică și tranziție justă		
8. Copiii și tinerii în fața megatendințelor: schimbări climatice, tehnologii de frontieră și eco-anxietate		



9. Căldura extremă și sănătatea în Europa: vârstnici și persoane cu vulnerabilități multiple		
10. IA generativă, piața muncii și tranziția justă: expunere ocupațională, gen și inegalități		
11. Statul social automatizat: algoritmi, supraveghere și discriminarea beneficiarilor		
12. Cadre de reglementare a IA: AI Act, Convenția-cadru a Consiliului Europei, guvernanta ONU		
13. Asistența socială eco-socială: roluri și standarde profesionale în criza climatică		
14. IA în practica asistenței sociale: etică, confidențialitate și judecată profesională		

Bibliografie orientativă (resurse open access)

- Amnesty International. (2024). *Coded injustice: Surveillance and discrimination in Denmark's automated welfare state* (EUR 18/8709/2024). <https://www.amnesty.org/en/documents/eur18/8709/2024/en/>
- Atkins, C., Girgente, G., Shirzaei, M., & Kim, J. (2024). Generative AI tools can enhance climate literacy but must be checked for biases and inaccuracies. *Communications Earth & Environment*, 5, 226. <https://doi.org/10.1038/s43247-024-01392-w>
- Bengio, Y., Clare, S., Prunkl, C., et al. (2026). *International AI Safety Report 2026* (DSIT 2026/001). <https://internationalaisafetyreport.org>
- Boetto, H. (2026). Artificial intelligence in social work: An EPIC model for practice. *Australian Social Work*, 79(3), 292–305. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2025.2488345>
- Consiliul Europei. (2024). *Council of Europe Framework Convention on Artificial Intelligence and Human Rights, Democracy and the Rule of Law*. Vilnius, 5 septembrie 2024.
- Cwikel, J. (2025). Social work for a greener planet: Reframing social work skills and education to mitigate the climate crisis. *Cogent Social Sciences*, 11(1), 2444469. <https://doi.org/10.1080/23311886.2024.2444469>
- European Environment Agency. (2024). *European Climate Risk Assessment* (EEA Report 01/2024). <https://www.eea.europa.eu/en/analysis/publications/european-climate-risk-assessment>
- European Environment Agency. (2025). *Social fairness in preparing for climate change: How just resilience can benefit communities across Europe* (EEA Report 04/2025). <https://doi.org/10.2800/3683343>
- Ferguson, G., & Giddings, L. (2025). Social work practice, professional standards and the climate emergency: Opportunities for action. *Practice: Social Work in Action*, 37(4), 313–331. <https://doi.org/10.1080/09503153.2025.2505433> (acces liber: <https://oro.open.ac.uk/104590>)
- Gmyrek, P., Berg, J., Kamiński, K., Konopczyński, F., Ładna, A., Nafradi, B., Roślaniec, K., & Troszyński, M. (2025). *Generative AI and jobs: A refined global index of occupational exposure* (ILO Working Paper 140). International Labour Organization. <https://doi.org/10.54394/HETP0387>
- Huynh, B. Q., & Kiang, M. V. (2024). AI for anticipatory action: Moving beyond climate forecasting. *Proceedings of the AAAI Symposium Series*, 2(1). <https://ojs.aaai.org/index.php/AAAI-SS/article/view/27652>



International Labour Organization. (2024). *World Social Protection Report 2024–26: Universal social protection for climate action and a just transition*. ILO. <https://digitallibrary.un.org/record/4061026>

International Organization for Migration. (2026). *World Migration Report 2026*. IOM. <https://worldmigrationreport.iom.int>

Kaffrell-Lindahl, A. (2026). Social work and climate change: The split between the personal and the professional. *Nordic Social Work Research*, 16(1), 32–44. <https://doi.org/10.1080/2156857X.2025.2499603>

Lewandowski, R. E., Clayton, S. D., Olbrich, L., Sakshaug, J. W., Wray, B., Schwartz, S. E. O., et al. (2024). Climate emotions, thoughts, and plans among US adolescents and young adults: A cross-sectional descriptive survey and analysis by political party identification and self-reported exposure to severe weather events. *The Lancet Planetary Health*, 8(11), e879–e893. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(24\)00229-8](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(24)00229-8)

Ncube, T., Zualli, L., Murray, U., Nguyen, N., Liebig, T., Krendelsberger, A., Pacillo, G., McKeown, P. C., Läderach, P., & Spillane, C. (2025). Understanding the climate, migration, social protection nexus from a youth mobility dimension: Can social protection address the drivers of climigration? *Climate and Development*, 17(5), 436–457. <https://doi.org/10.1080/17565529.2024.2380380>

Regulamentul (UE) 2024/1689 al Parlamentului European și al Consiliului din 13 iunie 2024 de stabilire a unor norme armonizate privind inteligența artificială (Regulamentul privind inteligența artificială). *Jurnalul Oficial al Uniunii Europene*, L, 12.7.2024. <http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj>

Social Work England. (2025). *The emerging use of artificial intelligence (AI) in social work*. <https://www.socialworkengland.org.uk/about/publications/the-emerging-use-of-artificial-intelligence-ai-in-social-work/>

UNICEF. (2024). *The State of the World's Children 2024: The future of childhood in a changing world*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children/2024>

United Nations Development Programme. (2025). *Human Development Report 2025. A matter of choice: People and possibilities in the age of AI*. UNDP. <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2025>

United Nations High-level Advisory Body on Artificial Intelligence [UN HLAB-AI]. (2024). *Governing AI for humanity: Final report*. United Nations. <https://www.un.org/en/ai-advisory-body>

van Daalen, K. R., Tonne, C., Semenza, J. C., Rocklöv, J., Markandya, A., Dasandi, N., et al. (2024). The 2024 Europe report of the Lancet Countdown on health and climate change: Unprecedented warming demands unprecedented action. *The Lancet Public Health*, 9(7), e495–e522.

World Meteorological Organization. (2026). *State of the Global Climate 2025*. WMO. <https://wmo.int/publication-series/state-of-global-climate/state-of-global-climate-2025>

Zehner, N., & Ullrich, A. (2025). Dreaming of AI: Environmental sustainability and the promise of participation. *AI & Society*, 40(4), 2605–2617. <https://doi.org/10.1007/s00146-024-02011-0>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
-		
Bibliografie: -		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



9.4 Curs	1. Relevanța interviului – 1p 2. Structurarea interviului -1 p 3. Analiza teoretică- 3 p 4. Reflecție critică-2 p 5. Claritatea prezentării – 1p 6. Respectarea cerințelor -1p Un punct se acordă din oficiu	Colocviu individual (oral), bazat pe un interviu aplicat realizat cu: 1. un expert/profesionist din domeniul inteligenței artificiale, al politicilor de mediu, al protecției sociale sau al adaptării la schimbările climatice, sau 2. o persoană direct afectată de impactul schimbărilor climatice (de ex. migrație climatică, pierderea mijloacelor de trai, adaptare la condiții extreme). Interviul trebuie să evidențieze percepțiile, experiențele și soluțiile identificate în raport cu provocările eco-sociale actuale și să fie urmat de o analiză critică bazată pe conceptele și teoriile discutate la curs.	100%
9.5 Seminar/laborator	-		
9.6 Standard minim de promovare			
Minim 5 puncte. Standardul minim de performanță, criteriile și metoda de evaluare pentru sesiunea de măriti/restanțe nu diferă de cele aplicate în sesiunea ordinară.			
Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.			



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro

10. Etichete ODD

Data completării:

17.09.2026.

Semnătura titularului de curs

Dr. Viorela TELEGDI CSETRI

Semnătura titularului de seminar

-

Data avizării în departament:

21. 09. 2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU