

FIȘA DISCIPLINEI

Copiii, educația și incluziunea școlară

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat european în drepturile copiilor
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Copiii, educația și incluziunea școlară				Codul disciplinei	AME4023
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Cristina Baci				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Cristina Baci				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 30%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 30%

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Abordează problemele în mod critic • Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale • Aplică practici antiopresive • Aplică managementul de caz • Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale • Aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale • Aplică îngrijiri orientate spre persoană • Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale • Aplică standard de calitate în domeniul serviciilor sociale • Aplică principii de muncă echitabile din punct de vedere social • Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale • Evaluează impactul social al utilizatorilor de servicii • Contribuie la protecția persoanelor împotriva vătămarilor • Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale • Practică ascultarea activă • Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale • Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii • Negociază cu părțile interesate din domeniul serviciilor sociale • Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale • Demonstrează leadership în cazurile de asistență socială • Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale • Organizează pachete de asistență socială • Participă la dezvoltarea profesională continuă în domeniul asistenței sociale • Promovează schimbarea socială • Desfasoară activități de cercetare științifică • Desfasoară cercetare calitativă • Desfasoară cercetare cantitativă • Discuta propuneri de cercetare • Promovează salvagardarea tinerilor • Oferă sprijin copiilor traumatizați • Sprijina bunăstarea copiilor • Sprijina optimismul tinerilor • Dezvolta o relație terapeutică de colaborare • Identifica probleme de sănătate mintală • Promovează sănătatea mintală • Pregătește tinerii pentru viața adultă • Evaluează dezvoltarea tinerilor • Comunica cu privire la starea de bine a tinerilor • Comunica cu tinerii • Promovează activitățile pentru tineret în comunitatea locală
Competențe transversale	• Da dovadă de inițiativă • Respecta angajamente • Respecta diversitatea valorilor și normelor culturale • Participa activ la viața civică • Gândește critic • Utilizează software de comunicare și colaborare • Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste • Oferă consiliere altora • Gestionează frustrarea • Abordează provocările în mod pozitiv • Conduce controlul calității • Menține bunăstarea psihologică • Lucrează în echipă • Instruiește pe ceilalți • Arată empatie • Dă dovadă de competențe interculturale • Gândește în mod creativ și inovator • Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
Aptitudini	Studentul este capabil să ...
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la dreptul tuturor copiilor la educație, respectiv modele de integrare școlară și socială dezvoltate de-a lungul timpului.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea bazei teoretice și practice în domeniul protecției dreptului copiilor la educație și incluziune școlară și socială. - Familiarizarea cu conceptele de educație incluzivă, asistarea copiilor pentru incluziune școlară și socială. - Capacitatea de a evalua nevoile copiilor cu cerințe educative speciale precum și de a evalua resursele acestora și, pornind de la evaluările făcute, realizarea unui plan de intervenție eficient. Cursul ajută studentul în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în contextul promovării dreptului la educație incluzivă pentru toți copiii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica incluziunii școlare. Dreptul la educație	Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului).	Participarea la 4 cursuri și seminarii asigură dreptul de a participa la evaluarea finală
2. Istoricul incluziunii școlare		
3. Noțiunea de CES versus educație specială		
4. Educația specială în contextul evoluției contemporane a drepturilor omului		
5. Standarde pentru egalizarea șanselor persoanelor cu dizabilități (conform ONU)		
6. Perspectiva educației incluzive. Deosebirea față de educația integrată		
7. Nivele de integrare educațională		
8. Viziunea restrânsă și viziunea extinsă asupra educației incluzive		
9. Evoluții recente privind CES		

10. Educația integrată și educația incluzivă în România	Cursul se derulează față în față în proporție de minim 80%, și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincron, într-o pondere de maxim 20%.	
11. Elemente legislative privind incluziunea școlară și socială		
12. Date referitoare la situația participării la educație a copiilor din România și alte state		
13. Prevenirea și combaterea excluziunii școlare și sociale		
14. Respectarea dreptului la educație din perspectiva copiilor		

Bibliografie

Obligatorie:

- Cace, S., Neagu, G., Raț, C., Ivăsiuc, A. (2014). Politici de incluziune a romilor în statele europene, în *Strategy and Policy Studies* (SPOS), nr.2, București
- Cocker, C., Allain, L. (2019). *Social Work with Looket after Children*, cap.10 Education of Looked after Children, p. 186-207, SAGE Publ.
- EU Agency for Fundamental Rights (2014). Educația. Situația romilor în 11 state membre UE., Belgia
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași, p.15-38
- Ronnstrom, N, Roth, K. (2023). Welcoming refugee children with a moral, rather than merely legal, right to education: Ideas for a cosmopolitan design of education, în *Policy Futures in Education*, vol 0(0) 1-17, <https://doi.org/10.1177/14782103231185621>
- *** Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată în MONITORUL OFICIAL nr. 314 din 13 iunie 2001

Suplimentară:

- Booth, T. Aiscow, M. (2007), *Indexul incluziunii școlare, Promovarea educării și a participării copiilor la învățământul de masă*, Presa Universitară Clujeană
- CRIN (2005). *Rights Based Programming with Children: an introduction*. CRINNewsletter Nr. 18.
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights* 8, 133-50.
- Florian, E. (2007). *Protecția drepturilor copilului*. C.H. Beck: București
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași, p.39-178
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Vincze, E., Harbula, H. (2011). *Strategii identitare și educație școlară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la școală (EDUMIGROM/România)*. Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene
- Global education monitoring report (2025), regional edition, Central and Eastern Europe the Caucasus and Central Asia: lead for inclusion, DOI: <https://doi.org/10.54676/OHBP9303>
- UNESCO (2024). Global education monitoring report 2024/5: leadership in education: lead for learning, <https://digitallibrary.un.org/record/4066661?ln=en&v=pdf>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor. Prezentarea principalelor teme de abordat	exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări	Termenul limită de predare a temelor va fi stabilit la prima întâlnire de curs și va fi afișat pe platforma Microsoft Teams
S2 – Dreptul copiilor la educație. Copii cu nevoi speciale de învățare		
S3 – Tendințe actuale ale educării copiilor cu nevoi speciale		
S4 – Dreptul copiilor la educație incluzivă în contextul drepturilor copilului în România		
S5 – Integrare versus incluziune școlară		
S6 – Copiii cu dizabilități și integrarea școlară și socială		
S7 – Copiii romi și integrarea școlară și socială		
S8 – Copiii supradotați și integrarea școlară		

S9 – Studii de caz. Discuții, jocuri de rol.		
S10 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii		
S11 –Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back. Discuții		
S12 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii		
S13 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii		
S14 – Discuții finale, clarificări. Sinteze		
Bibliografie <u>Obligatorie:</u> - Balahur, D. (2001). <i>Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale</i>. All Beck: București *** <i>Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată în MONITORUL OFICIAL nr. 314 din 13 iunie 2001</i> - Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolara.pdf - Ordinul 5574 din 2011 privind Metodologia de organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă - Legea educației naționale (L1/2011) <u>Suplimentară:</u> - CRIN (2005). <i>Rights Based Programming with Children: an introduction</i>. CRINNewsletter Nr. 18. - Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. <i>International Journal of Children's Rights</i> 8, 133-50. - Hodgkin, R., Newell, P. (2004). <i>Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului</i>. Vanemonde: București - UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report. Technology in Education: a Tool on whose Terms?, Paris		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor familiale și ale unei comunități, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de integrare școlară care să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor cu CES sau a celor supradotați. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru scrierea și gestionarea de proiecte pentru integrarea școlară și socială a copiilor cu nevoi speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	3 p susținerea orală a unei teme de referat din tematica disciplinei și verificare orală în legătură cu tema abordată (4 prezențe obligatorii)	Evaluare orală	30%
10.5 Seminar/laborator	6 p seminar: 5 p referat științific redactat conform cerințelor și predat la	Teme predate la timp și susținute. Evaluare conținut referat.	60% 50%

	timp 1 p fișă de lectură după un material indicat	Prezentarea ideilor principale din fișa de lectură	10%
	1 p din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță - Prezența la ore: 4 prezențe (4 curs și 4 seminar). - Realizarea și prezentarea temelor– obligatorie. - Pentru restanțe/măririi studentul va trebui să (re)facă temele și să le prezinte (din nou), dacă dorește modificarea notei. - Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul <i>justified</i>. Pentru redactarea referatului științific se vor respecta, de asemenea, standardele APA. Referatul trebuie să cuprindă 5 pagini, având minim 5-7 titluri bibliografice (în medie, minim 1 titlu bibliografic/pagină referat), dintre care cel puțin 2 din literatura de specialitate internațională. Se punctează relevanța temei alese pentru tematica disciplinei, consecvența cu care este urmărită în lucrare, exprimarea corectă, bogăția de idei și actualitatea acestora, numărul de titluri bibliografice și relevanța lor pentru tema aleasă (pentru punctaj maxim trebuie depășit numărul minim indicat cu cel puțin 2 titluri) și actualitatea lor. - Plagiatul și fraudele: în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota. - Pentru promovarea disciplinei studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați sa contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine. <i>Notă despre plagiat</i> - Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
20.09.2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....