



FIȘA DISCIPLINEI

Devianță și control social

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Devianță și control social			Codul disciplinei	ALR2303
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Sorina POLEDNA				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Sorina POLEDNA				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					5
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
--------------------	---



4.2. de competențe	- Însusirea competențelor dobândite la disciplinele: Introducere în sociologie și Psihologia generală și a personalității
--------------------	---

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	-În principal în format fizic, la nevoie online -Ponderea estimată pt activități online: 20% = învățare-predare Telefoanele mobile se închid pe durata cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-În principal în format fizic, la nevoie online -Ponderea estimată pt activități online: 10%= lucrări practice -Telefoanele mobile se închid pe durata cursului

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Abordează problemele în mod critic
CP18	Previne probleme sociale
CP23	Promovează incluziunea socială
CP43	Desfășoară activități de incluziune în viața socială
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT5	Gândește critic
CT7	Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP1	C17: C17. Descrie etapele procesului de cercetare științifică și rolul criticii în formularea problemelor. C18: C18. Descrie principiile gândirii critice și rolul acesteia în analiza problemelor științifice din asistența socială.	A17: A17. Analizează critic o problemă socială prin formularea de întrebări de cercetare relevante. A18: A18. Analizează critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor social	R17: R17. Manifestă o atitudine reflexivă și responsabilă în analiza problemelor sociale. R18: R18. Manifestă responsabilitate intelectuală și autonomie în formularea concluziilor științifice.



CP18	C3: C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile. C51: C51. Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție. C52: C52. Descrie măsurile de prevenire a excluziunii sociale.	A3: A3. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale. A51: A51. Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă. A52: A52. Identifică riscuri sociale și propune măsuri preventive.	R3: R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R51: R51. Evaluează efectele intervenției preventive și raportează etic limitele/riscurile. R52: R52. Manifestă responsabilitate în promovarea incluziunii sociale și a prevenirii marginalizării.
CP23	C1: C1. Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru persoanele și grupurile cu nevoi sociale. C5: C5. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile.	A1: A1. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele disponibile și nevoile utilizatorilor. A5: A5. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale.	R1: R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R5: R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate.
CP43	serviciile specifice asistenței sociale. C98: C98. Cunoaște bariere de participare (stigmat, sărăcie, accesibilitate, discriminare) și mecanisme de depășire.	A10: A10. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea de metode specifice. A98: A98. Proiectează activități de integrare (grupuri, mentorat, evenimente) și facilitează participarea persoanelor excluse.	R10: R10. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pe baza unei documentații realizate conform cerințelor legale. R98: R98. Evaluează impactul (participare, relații, autonomie) și adaptează intervențiile.
CT5	C125: C125. Înțelege diferența între fapt/opinie și criterii de credibilitate a informațiilor	A125: A125. Analizează argumente, identifică erori logice și compară surse înainte de concluzii.	R125: R125. Își revizuieste poziția când apar dovezi noi și își justifică deciziile explicit.
CT7	C127: C127. Cunoaște concepte-cheie (structură socială, inegalitate, socializare, cultură)	A127: A127. Folosește concepte/teorii pentru a explica situații și a fundamenta opțiuni de intervenție.	R127: R127. Integrează argumentat perspective multiple și își dezvoltă continuu baza teoretică.



	utile interpretării situațiilor din practică. C128: C128. Utilizează concepte, teorii și principii fundamentale din domeniul științelor sociale și umaniste în analiza situațiilor profesionale.	A128: A128. Analizează situații sociale concrete, interpretează informații și argumentează puncte de vedere.	R128: R128. Manifestă responsabilitate civică și etică în luarea deciziilor; acționând autonom și reflexiv în contexte sociale diverse.
--	---	--	---

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru persoanele și grupurile cu nevoi sociale, în contextul disciplinei Devianță și control social. 2. Studentul/a Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, în contextul disciplinei Devianță și control social. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile, în contextul disciplinei Devianță și control social. 4. Studentul/a Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale, în contextul disciplinei Devianță și control social. 5. Studentul/a Descrie etapele procesului de cercetare științifică și rolul criticii în formularea problemelor, în contextul disciplinei Devianță și control social. 6. Studentul/a Descrie principiile gândirii critice și rolul acestora în analiza problemelor științifice din asistența socială, în contextul disciplinei Devianță și control social. 7. Studentul/a Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție, în contextul disciplinei Devianță și control social. 8. Studentul/a Descrie măsurile de prevenire a excluziunii sociale, în contextul disciplinei Devianță și control social.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/a Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele disponibile și nevoile utilizatorilor, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 2. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 4. Studentul/a Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea de metode specifice, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 5. Studentul/a Analizează critic o problemă socială prin formularea de întrebări de cercetare relevante, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 6. Studentul/a Analizează critic literatura de specialitate și rezultatele cercetărilor sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 7. Studentul/a Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social. 8. Studentul/a Identifică riscuri sociale și propune măsuri preventive, valorificând abordările specifice disciplinei Devianță și control social.



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nașterea sociologiei devianței- contribuția lui E.Durkheim- teoria anomiei	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teoria presiunii sociale (R.Merton);	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Școala sociologică de la Chicago - Teoria dezorganizării sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teoria asocierii diferențiale (E. Sutherland)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Teorii ale controlului : teoria înfrânării, teoria controlului social (T.Hirschi)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin	



	valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	
Teorii ale controlului: teoria generală a infracționalității ; Teoria ferestrelor sparte, Teoria lui Sampson și Laub	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	
Teorii subculturale ale devianței- Teoria reacției la frustrare (A. Cohen)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	
Teoria oportunităților diferențiale	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	
Teorii ale conflictului	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	
Teoria neutralizării (D. Matza)	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografie studiate de catre studenți	



Teoria etichetării	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Realismul de stânga	Prelegere asistată de calculator, problematizări ilustrări ale relevanței teoriilor explicative în practica asistenței sociale, pe baza unor analize de caz, materiale audio-video, discuții și dezbateri interactive și prin valorificarea bibliografiei studiate de către studenți	
Integrarea informațiilor și analize de caz		
Bibliografie curs Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom, cap.-le : Ce este un fapt social? și Reguli cu privire la distincția normal-patologic. Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104) Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom Poledna, S., (2000): Actori sociali în situații și interacțiuni violente, Cluj, Presa Universitară Clujeană, cap.4 Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex Rădulescu, M.,S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă ” Șansa”		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Anomie și tipuri de sinucidere-relevanța explicativei Durkheimiene.	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistenței sociale.	
Comportamentele deviante, ca rezultat al învățării: Teoria asocierii diferențiale. Relevanța teoriei în practica asistenței sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Infracționalitatea urbană: Școala sociologică de la Chicago: Teoria dezorganizării sociale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianță, cu accent pe relevanța pentru practica asistenței sociale.	
Autocontrol și Controlul social formal și informal: Teorii ale controlului în explicarea devianței (teoria înfrânării, teoria controlului social). Relevanța teoriilor în practica asistenței sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Ordine și dezordine socială: Control social- Teoria ferestrelor sparte, teoria generală a infracționalității	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la	



	devianț, cu accent pe relevanta pentru practica asistentei sociale.	
Biografii si infracționalitate: Teoria lui Sampson și Laub. Relevanța teoriei în practica asistentei sociale	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Frustrare și oportunități infracționale: Teorii subculturale ale devianței (I)- teoria reacției la frustrare, teoria oportunităților diferențiale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianț, cu accent pe relevanta pentru practica asistentei sociale.	
Inegaliati sociale si infracționalitate: Teoriile conflictualiste; Realismul de stânga	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Vinovăție si responsabilitate: Teoria neutralizării. Relevanța teoriei în practica asistentei sociale	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianț, cu accent pe relevanta pentru practica asistentei sociale.	
Prejudecăți, stereotipuri, etichetare, stigmatizare vs reintegrarea socială a persoanelor sancționate penal. Teoria etichetării	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Pedeapsa și funcțiile pedepsei: Relevanta pentru practica asistenței sociale a funcției reintegrative si a celei restaurative.	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianț, cu accent pe relevanta pentru practica asistentei sociale.	
Închisoarea- instituție totală; Ce înseamnă privarea de libertate? Ce efecte dezvoltă ? Analiza cap. relevant din lucrarea <i>Aziluri</i> de E.Goffman.	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	
Închisoarea - instituție completă și austeră Ce înseamnă privarea de libertate? Ce efecte dezvoltă ? Analiza cap-lor. relevante din lucrarea <i>A supraveghea și a pedepsi</i> de M Foucault	Aplicarea bibliografiei în analiza teoriilor explicative referitoare la devianț, cu accent pe relevanta pentru practica asistentei sociale.	
Integrarea cunostintelor si lecturilor- analize de caz pe baza lucrării <i>Actori sociali in situații și interacțiuni violente</i> , autor S.Poledna.	Exemplificări și analize comparative ale teoriilor, pe baza unor cazuri de comportamente deviante, inclusiv infracționale	

Bibliografie obligatorie

Cusson ,M., (1995):Devianța, în R. Boudon, Tratat de sociologie, Ed. Humanitas
Durkheim,E., (2002): Regulile metodei sociologice, Iasi, Polirom, cap.-le : Ce este un fapt social? și Reguli cu privire la distincția normal-patologic.
Durkheim, E., (1993): Despre sinucidere, Iași, Institutul European
Foucault, M., (1997): A supraveghea și a pedepsi, București , Ed. Humanitas, cap.Instituții complete și austere
Goffman, E., (2004): Aziluri, Iași, ed. Polirom, cap. Despre caracteristicile instituțiilor totale(p.13-104)
Ogien, A., (2002): Sociologia devianței , Iași, Polirom
Poledna, S., (2000): Actori sociali in situatii si interactiuni violente, Cluj, Presa Universitara Clujeana, cap.4



Rădulescu, M., S., (1999): Devianță, criminalitate și patologie socială, București, Ed. Lumina Lex
Rădulescu, M., S., Banciu, D., (1996): Sociologia crimei și criminalității, București, Casa de Editură și Presă "Șansa"

Bibliografie opțională:

Buzducea, D., (coord.) (2010): Asistenta sociala a grupurilor de risc, Iasi, Polirom, cap 15, 16

Durnescu, I., (2009): Asistenta sociala in penitenciar, Iasi, Polirom, cap. 7,8,9,12

Sandu, M. (2017) : Reacția socială împotriva criminalității. Supravegherea și asistența postpenală. Bucuresti Editura ProUniversitaria (cap II si VI)

Țica, G. (2016): Recidivism și excluziune socială. Oradea, Editura Universitatii din Oradea. (cap 1 si 2)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	a) Corectitudinea cunoștințelor; b) Completitudinea cunoștințelor și reflectarea în răspuns, a bibliografiei parcurse; Acuratețea exprimării; c) Gandirea critică;	Examen scris in fiecare sesiune la care se prezinta studenta/studentul. - Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la seminarii , rezultand astfel, nota finală. -Punctajul obtinut la seminar pe parcursul semestrului, se adauga punctajului de la examen, atat in restanță cât și în lichidare. - În cazul în care nu obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscrisura la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică (curs si seminar) prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, pentru evaluarea cunoștințelor.	60%
9.5 Seminar/laborator	Participare, implicare activă, realizarea sarcinilor de seminar conform cerintelor si la timp.	1p = prezența la 6 seminarii . 3p = activitatea la seminar : ppt + lucrare de semestru (raport de cercetare calitativă sau proiect de interventie	40%



		socială) finalizată conform cerințelor și încărcată la timp, pe platforma Microsoft*** Se poate acorda un bonus de 0.25p la sfarsitul semestrului, pt interventii relevante in mod constant la seminarii, legate de bibliografia recomandată !	
9.6 Standard minim de performanță Prezenta la minim 60% dintre cursuri, iar studentul trebuie să acumuleze minim 5puncte din maxim 10 la evaluarea cunoștințelor.			
<i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.</i>			

10. Etichete ODD



Data completării:
12. 04. 2026

Semnătura titularului de curs
Dr. Sorina POLEDNA

Semnătura titularului de seminar
Dr. Sorina POLEDNA

Data avizării în departament:
05. 05. 2026

Semnătura directorului de departament
Dr. Cristina BACIU