

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea comunităților și asistenței sociale rurale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Managementul serviciilor sociale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Dezvoltarea comunităților și asistenței sociale rurale				Codul disciplinei	AMR1025
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Cristina Faludi				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Cristina Faludi				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	de Specializare

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	–
4.2. de competențe	–

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet. Prezența la minim 5 cursuri.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet. Prezența la minim 5 laboratoare.

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<p>CP5. Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale.</p> <p>CP9. Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale.</p> <p>CP10. Dezvoltă o relație de ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale.</p> <p>CP17. Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale.</p> <p>CP27. Lucrează cu comunități.</p> <p>CP28. Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale.</p> <p>CP33. Revizuieste planurile serviciilor sociale.</p> <p>CP35. Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale.</p> <p>CP44. Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale.</p> <p>CP46. Cooperează la nivel interprofesional.</p> <p>CP49. Negociază cu părțile interesate din domeniul serviciilor sociale.</p> <p>CP51. Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii sociale.</p> <p>CP58. Construiește relații comunitare.</p> <p>CP59. Crește sensibilizarea cu privire la prioritățile comunității locale.</p> <p>CP64. Sprijină utilizatorii serviciilor sociale să trăiască acasă.</p> <p>CP86. Realizează analize de date.</p> <p>CP92. Analizează nevoile comunității.</p> <p>CP96. Influențează factorii de decizie cu privire la probleme de servicii sociale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Lucrează independent.</p> <p>CT4. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale.</p> <p>CT6. Gândește în mod inovator.</p> <p>CT7. Face față incertitudinii.</p> <p>CT11. Lucrează în echipe.</p> <p>CT14. Gestionează timpul.</p> <p>CT15. Respectă obligațiile de confidențialitate.</p> <p>CT17. Evaluează impactul comportamentului individual asupra mediului.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu domeniul dezvoltării comunităților rurale și al asistenței sociale rurale, cu conceptele ei fundamentale și cu principalele metode de evaluare și modele de intervenție
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>1. Familiarizarea masteranzilor cu principalele concepte vehiculate în literatura științifică privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală;</p> <p>2. Însușirea unor modalități concrete de investigare a nevoilor comunităților rurale și de acțiune privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală.</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>1. Aplicarea în situații concrete a unor modele și principii specifice asistenței sociale rurale;</p> <p>2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a propriei activități de învățare.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice domeniului asistenței sociale;</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Introducere, prezentarea modului de desfășurare și a informațiilor necesare absolvirii cu succes a cursului. Planul de dezvoltare a unei comunități rurale ca sarcină de evaluare a cursului: descriere, structură, cerințe de bază, mod de întocmire.	expunerea, explicația exemplificarea	N/A
2. Școala Gusti și „universalitatea paradigmei gustiene a sociologiei rurale”. Sociologia rurală americană.	expunerea, explicația	N/A
3. Zone rurale marginalizate și aspecte ale dezvoltării umane locale din România	prelegerea, exemplificarea	N/A

4. Modelul bazat pe punctele forte în practica asistenței sociale rurale (<i>strengths-based model in rural social work</i>)	expunerea, exemplificarea	N/A
5. Evaluarea comunităților rurale: descoperirea și documentarea vieții comunităților; forme ale evaluării; metodologia colectării și organizării datelor	expunerea, explicația, exemplificarea	N/A
6. Folosirea evaluării nevoilor în practica din comunitate: comunitatea ca sistem social și ecologic; aspecte ale puterii la nivel comunitar; vecinătatea – tipologie și funcții.	expunerea, explicația exemplificarea	N/A
7. Roluri ale asistentului social în cadrul grupurilor de lucru de la nivelul comunității	prelegerea, exemplificarea	N/A
8. Aspecte de deontologie profesională în practica asistenței sociale din mediul rural	expunerea, exemplificarea	N/A
9. Particularități ale casework-ului la nivelul comunității rurale	prelegerea, explicația exemplificarea	N/A
10. Implicarea diverselor instituții și organizații din mediul rural în activități de dezvoltare locală	expunerea, explicația, problematizarea	N/A
11. Modernitatea tradițiilor. Obiceiuri versus tradiții. Derularea unui mini-program de tradiții românești pentru un grup de beneficiari ai asistenței sociale, pregătit de masteranzi sub coordonarea profesorului titular de disciplină	expunerea, exemplificarea, demonstrația	N/A
12. Programe și servicii medico-sociale destinate unor populații de risc din mediul rural (vârstnici vulnerabili; persoane cu afecțiuni mentale, cu dizabilități, cu boli cronice; copii, adolescenți și tineri aflați în diverse situații de risc)	expunerea, exemplificarea	N/A
13. <i>Prezentarea lucrării de analiză a unui interviu realizat cu un asistent social /funcționar public cu atribuții de asistență socială/lucrător social din mediul rural (AIASR)</i>	expunerea, conversația euristică	Prezența este obligatorie
14. <i>Prezentarea proiectului de dezvoltare a unei comunități rurale (PDCR)</i>	expunerea, conversația euristică	Prezența este obligatorie

Bibliografie

Obligatorie:

- Bădescu, I., Cucu Oancea, O., Șișeștean, G. (2009). *Tratat de sociologie rurală*. București: Mica Valahie, pp. 29-34; 55-61; 82-97.
- Cojocaru, Ș., Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*. Iași: Polirom, pp. 219-270.
- Constantinescu-Galiceni, V. (2007). *Sociologia comunităților rurale*. București: Ed. Fundației România de Măine, pp. 9-57; 196-266; 323-390.
- Faludi, C., Neamțu, N. (2020). Social Work in Romanian Rural Communities: An Inside Perspective from a Qualitative Study. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, No. 61 E, pp. 25-45, DOI: 10.24193/tras.61E.2.
- Faludi, C. (2012). *Profile psiho-socio-economice în rândul femeilor vârstnice* (capitol). În Mureșan, C. (coord.), *Situația vârstnicilor în România* (pp. 111-135), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Gusti, D. (1968-1993). *Opere*. București: Editura Academiei Republicii Socialiste România, Vol. I: pp. 40-81.
- Mănoiu, F., Epureanu, V. (1996). *Asistența socială în România*. București: Editura ALL, pp. 1-35.
- Mihalache, F. (2019). Comunitățile teritoriale. În Mărginean, I. și Precupețu, I. (coord.), *Enciclopedia calității vieții în România*. București: Editura Academiei Române, pp. 75-93.
- Mihăilescu, V. (2016). *Modernitatea tradițiilor*, lecture at the International Summer School "Rurality-Modernity-Decoloniality", organized by the Center for the Study of Modernity and the Rural World, 21-25 august, Telciu-Bistrița.
- Stan, D. (2003). Fundamentarea asistenței sociale în spațiul românesc. În Neamțu, G. (coord.), *Tratat de asistență socială* (pp. 478-499), Iași: Editura Polirom.
- Stănescu, S., Zamfir, C., Mihaiu, S. (coord.) (2024). *Policrizele societății românești: studii și eseuri. Este România pregătită?* București: Ed. Pro Universitaria, pp. 15-31, 32-47, 417-428.
- Teșliuc, E., Grigoraș, V., Stănculescu, M. (coord.) (2015). *Studiu de fundamentare pentru Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020*, București, World Bank Group, pp. 297-308; 321-322; 414-419.
- Zidărescu, Mircea (2009). *Rolul familiei, comunității și a mediatorului școlar în combaterea absenteismului școlar, a abandonului școlar și a delincvenței juvenile la copiii de etnie romă*, Iași: Ed. Lumen.
- Zidărescu, Mircea (2007). *Sărăcia comunităților de romi din România*, Iași: Ed. Lumen.
- *** *Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România*, 2016.

Suplimentară:

- Buzducea, D. (2009), *Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale*, Iași: Editura Polirom, p. 49, pp. 88-109 (sisteme europene și mondiale de AS).
- Davenport, J. A. and Davenport, J. (1995). Rural Social Work Overview. In Edwards, R. L., Hopps, J. G., Bernard, L. D. (eds.), *Encyclopedia of Social Work*, 19th ed. (pp. 2076-2085), Washington, D.C.: National Association of Social Workers.

European Parliament (2013). *How can regional and cohesion policies tackle demographic challenges?* Study. Directorate-General for Internal Policies. Policy Department. Structural and Cohesion Policies. Regional Development.

Halloran, J., Calderón Vera, K. (2005). *Basic social services in rural settlements – Village and remote homestead community care-giving*. European Commission DG Employment, Social Affairs and Equal Opportunities.

Lennon-Dearing, R., Florence, J., Garrett, L., Click, I.A., Abercrombie, S. (2008). A Rural Community-Based Interdisciplinary Curriculum: A Social Work Perspective. *Social Work in Health Care*, 47 (2), pp. 93-107.

Lewis, M.L., Scott, D.L., Calfee, C. (2013). Rural Social Service Disparities and Creative Social Work Solutions for Rural Families Across the Life Span. *Journal of Family Social Work*, 16 (1), pp. 101-115.

Lohmann, N., Lohmann, R.A. (Eds.) (2005). *Rural Social Work Practice*. New York: Columbia University Press, pp. 73-85; 105-123; 255-270; 293-312.

Stan, D., Măgurianu, L.A. (coord.) (2015). *Studiu-diagnostic: Nevoile de servicii sociale și securitate comunitară în mediul rural din Regiunea Nord-Est*. Organizația Salvați Copiii, Filiala Iași.

Țenovici, D., Bulgaru, E., Costoiu, A., ... (2014). *Dimitrie Gusti: cronologia vieții și operei*. București: Editura Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I” din București.

Zamfir, E., Preda, M. (coord.) (2000). *Diagnoza problemelor social comunitare – studii de caz*. Expert: București.

Alte surse de referință în limba engleză:

Hardcastle, D.A., Powers, P.R., Wenocur, S. (2011). *Community Practice. Theories and Skills for Social Workers*, 3rd Edition, New York: Oxford University Press.

Robinson, J.W.Jr., Green, G.P. (eds.) (2011). *Introduction to Community Development. Theory, Practice and Service-Learning*. Los Angeles: Sage Publications, Inc.

Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K. (2017). Empowerment Series: *Direct Social Work Practice: Theory and Skills*, 10th ed., Boston: Cengage.

Legislație (selectie):

LEGE- CADRU - Legea asistenței sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 18.04.2024).

Legea nr.100/2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul asistenței sociale, precum și pentru completarea Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România și pentru modificarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (aprobată în 16 aprilie 2024, link <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/281934>).

Legea nr. 466/2004 privind Statutul asistentului social, cu completările ulterioare (aduse până la 18.01.2018).

HG. nr. 268/2026 din aprilie 2026 pentru aprobarea *Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentului-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale*.

Regulamente-cadru de organizare și funcționare ale serviciilor publice de asistență socială – HG. nr. 797/2017 pentru *aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare ale serviciilor publice de asistență socială și a structurii orientative de personal* cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul MMSS nr. 2143/2022 din 17 noiembrie 2022 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului muncii și justiției sociale nr. 29/2019 pentru *aprobarea standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate persoanelor vârstnice, persoanelor fără adăpost, tinerilor care au părăsit sistemul de protecție a copilului și altor categorii de persoane adulte aflate în dificultate, precum și a serviciilor acordate în comunitate, serviciilor acordate în sistem integrat și cantinele sociale*.

Ordonanță de Urgență nr. 39/2018 din 10 mai 2018 privind *parteneriatul public-privat* (în vigoare începând cu data de 7 februarie 2020).

Hotărâre nr. 1217/2006 din 6 septembrie 2006 privind constituirea *mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare*.

Ordinul ministrului muncii și solidarității sociale nr. 2280/2023 pentru aprobarea *modelului-cadru al planului județean de incluziune socială*.

Hotărâre nr. 731/2021 din 8 iulie 2021 pentru aprobarea *indicatorilor de incluziune socială*.

Ordinul ministrului muncii și solidarității sociale nr.2280/2023 pentru aprobarea *modelului-cadru al planului județean de incluziune socială*.

Legea nr. 196/2016 privind *venitul minim de incluziune*, cu modificările și completările ulterioare.

Ordin comun al ministrului muncii și justiției sociale, ministrului sănătății și ministrului educației naționale nr.393/630/4236/2017 pentru aprobarea *protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei*.

Legea nr.17/2000 privind *asistența socială a persoanelor vârstnice*, republicată, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 18.04.2024).

H.G. nr. 886/2000 pentru aprobarea *Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice* (publicată în MO nr. 1081 din 29 octombrie 2024).

Hotărârea Guvernului nr.1543/2022 pentru aprobarea *Strategiei naționale privind prevenirea instituționalizării persoanelor adulte cu dizabilități și accelerarea procesului de dezinstituționalizare, pentru perioada 2022 – 2030*.

HG. nr.1492/2022 pentru aprobarea *Strategiei naționale privind îngrijirea de lungă durată și îmbătrânirea activă pentru perioada 2023 – 2030* și Anexa la HG 1492/2022 pentru aprobarea strategiei.

8.2 Laborator	Metode de predare	Obs.
1. Introducere, prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalităților de desfășurare și evaluare a laboratorului. Prezentarea instrumentelor de lucru necesare în realizarea de către masteranzi a interviului cu un asistent / lucrător social / funcționar public cu atribuții de asistență socială din mediul rural	expunerea, explicația	N/A
2. Situația asistenței sociale rurale din România: perspectiva unui studiu calitativ din perioada 2016-2020	expunerea, problematizarea	N/A
3. Studiu de caz: Alegerea unei comunități rurale și descrierea ei sub aspectele marginalizării și dezvoltării umane locale	exemplificarea, descoperirea dirijată	N/A
4. Comunități rurale și comunități urbane în România: o analiză comparativă axată pe puncte forte versus puncte slabe/ vulnerabilități	exemplificarea, problematizarea, muncă în echipă	N/A
5. Matrice comunitară și dezvoltare locală. Investigații în ruralul Munților Apuseni (Pascaru, 2009)	exemplificarea, exercițiul	N/A
6. Un model de evaluare a profilului unei comunități rurale	expunerea, exemplificarea	N/A
7. Funcții ale asistentului social în cadrul grupurilor de sarcină de la nivel comunitar (echipa mobilă de la nivelul CAS/DAS, echipa pluridisciplinară, consiliul consultativ comunitar)	exemplificarea, exercițiul, munca în echipă	N/A
8. Dileme etice în practica asistenței sociale din mediul rural	explicația, problematizarea	N/A
9. Etapele rezolvării unui caz de la nivelul unei comunități rurale. Rolul de responsabil de caz al asistentului social din CAS/DAS	expunerea, exercițiul	N/A
10. Elevii din învățământul profesional și tehnic (VET) din mediul rural ca resursă pentru comunitățile locale	expunerea, exemplificarea	N/A
11. Parteneriatul între asistenții sociali și parohii pentru întărirea capacității comunităților rurale	expunerea, studiul de caz	N/A
12. Susținerea unei activități cultural-artistice legate de tradițiile sărbătorilor de iarnă într-o comunitate, la alegerea masteranzilor	Demonstrația	N/A
13. Pregătirea prezentării proiectului de dezvoltare a unei comunități rurale (PDCR)	expunerea, adresarea întrebărilor	N/A
14. Acordarea de feedback pentru prezentarea orală a analizei interviului cu un asistent social/ funcționar public cu atribuții de asistență socială/ lucrător social (AIASR) și a proiectului de dezvoltare a unei comunități rurale (PDCR)	expunerea, adresarea întrebărilor	Prezența este obligatorie

Bibliografie

Obligatorie:

- Jigău, M. (coord.) (2002). *Rural Education in Romania. Conditions, Challenges and Strategies of Development*. București: MarLink.
- Lazăr, F. (2015). *Profilul asistenților sociali din România*, Timișoara: Editura de Vest.
- Morândău, F. (2014). *Tradițional și modern în familia rurală românească. Studiu de caz într-un sat din județul Vâlcea*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, pp. 117-189.
- Pascaru, M. (2009). Matrice comunitară și dezvoltare locală. Investigații în ruralul Munților Apuseni (1986-2007). În Bădescu, I., Cucu Oancea, O., Șișeștean, G. (coord.). *Tratat de sociologie rurală* (pp. 82-97). București: Mica Valahie.
- Preoteasa, A-M. (2015). Munca precară, soluție pentru populația vulnerabilă din mediul rural. Rezultate dintr-o cercetare calitativă. *Calitatea vieții*, 26 (1), pp. 36-59.
- Pugh, R., Scharf, T., Williams, C., Roberts, D. (2007). Obstacles to using and providing rural social care. *Research briefing*, 22, pp. 1-11.
- Tropman, J.E. (1995). Community Needs Assessment. In *Encyclopedia of Social Work* (pp. 563-569), 19th Edition, Washington: NASW Press.
- Voicu, B., Marian, V. (2010). Rural-Urban Inequalities and Expansion of Tertiary Education in Romania. *Journal of Social Research & Policy* 1 (1), pp. 5-24.

Suplimentară:

- Faludi (2017). *Vocational education and training of Romanian youth from rural areas: in between shortcomings and opportunities*. Lucrare prezentată la JNET 2017: Journal of Vocational Education and Training, 12th International Conference, Oxford, 7-8 July.

- Faludi C. (2017). *Students from Vocational Education and Training (VET) system as potential assets of the rural communities in Romania: an analysis informed by an extensive qualitative study*. Lucrare prezentată la Transylvanian International Conference in Public Administration, Cluj-Napoca, 2-4 November.
- Faludi et al. (2016). *Difficulties and opportunities on the trajectory of professional education for students in the Bistrița rural milieu*, lecture at the International Summer School "Rurality-Modernity-Decoloniality", organized by the Center for the Study of Modernity and the Rural World, 21-25 august, Telciu-Bistrița.
- Kim, H. and Stoner, M. (2008). Burnout and turnover intention among social workers: effects of role stress, job autonomy, and social support. *Administration in Social Work*, 32, 3, pp. 5-25.
- McDonald, A. (2010). *Social work with older people*. Cambridge: Polity Press, pp. 160-170.
- Murty, S. A. (2013). Practice Issues in Rural Contexts. In Scales, T. L., Streeter, C. L. and Cooper, H. S., *Rural Social Work. Building and Sustaining Community Capacity* (pp. 129-143). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
- Openshaw, L. (2013). Rural Children and Adolescents. Building Capacities Within Public Schools. In Scales, T. L., Streeter, C. L. and Cooper, H. S., *Rural Social Work. Building and Sustaining Community Capacity* (pp. 113-128). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
- Pascaru, M. (2013). *Methodological aspects of the identification of the community leaders*, article retrieved in September 2023 from: <https://www.researchgate.net/publication/242188982>.
- Pascaru, M. (2011). *Cercetare participativă și științe sociale aplicate*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, pp. 107-139.
- Petrescu, C., Neguț, A., Stănilă, G. (2018). *Bunăstarea copilului din mediul rural*. World Vision România.
- Riebschleger, J. (2007). Social Workers' Suggestions for Effective Rural Practice. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 88 (2), pp. 203-2013.
- Rosemary G. (2003). Social work in rural areas: a personal and professional challenge. *Australian Social Work*, 56 (3), pp. 209-219.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei urmărește formarea unei baze teoretice și practice privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală. Conceptul de „asistență socială rurală” a început să fie analizat în câmpul practicii din România relativ recent. Prin urmare, se are în vedere dezvoltarea capacității masteranzilor de a stabili nevoile comunităților rurale și de a evalua resursele acestora în vederea dezvoltării unor proiecte de intervenție specifice. Disciplina ajută masteranzii în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social din mediul rural. În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai recente contribuții teoretice și empirice, atât din literatura internațională, cât și din literatura autohtonă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a utiliza cunoștințele, deprinderile și valorile profesiei dobândite la curs	Realizarea în scris și prezentarea orală a unui proiect de dezvoltare pentru o comunitate rurală (PDCR), pornind de la nevoile neacoperite identificate în urma practicii sau/ și a interviului cu asistentul social/ funcționarul public cu atribuții de asistență socială/ lucrătorul social din mediul rural – sarcină în echipă de 3 masteranzi	40%
10.5 Laborator	Organizarea/structurarea lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplelor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării	Realizarea în scris și prezentarea orală a unei lucrări de analiză a unui interviu cu un asistent social/ funcționar public cu atribuții de asistență socială/ lucrător social care profesază în mediul rural (AIASR) – sarcină individuală	40%
	Capacitatea de a gândi critic, de a da feedback constructiv și de a oferi soluții bazate pe dovezi și legislație la cazurile practice analizate la orele de laborator	Participarea activă la 5 cursuri și laboratoare	20%

10.6 Standard minim de performanță

Este necesară participarea la cel puțin 5 cursuri și 5 laboratoare.

Lucrările scrise de analiză a interviului cu un asistent/ lucrător social din mediul rural (AIASR) și lucrarea scrisă conținând proiectul de dezvoltare a unei comunități rurale (PDCR) vor fi încărcate pe canalul cursului de pe MsTeams până la data de 20.12.2026, iar prezentarea orală a celor două lucrări va fi realizată la ultimele două întâlniri de curs și laborator din ianuarie 2027, conform unei planificări prealabile pe care o realizează masteranzii într-un document Excel din Google Drive, încărcat pe canalul cursului de pe platforma MsTeams și completat până la data de 20.12.2026.

Lucrările PDCR și AIASR încărcate pe canalul de curs după data limită prevăzută în fișa disciplinei nu vor fi luate în considerare pentru evaluare! Profesorul oferă sprijin studenților pe tot parcursul semestrului în vederea realizării celor două lucrări de evaluare, pentru ca acestea să respecte cerințele de formă și conținut și pentru evitarea riscului de plagiat sau de prezentare scrisă exclusiv prin instrumente de AI, însă după ce masteranzii încarcă lucrările pe assignment-ul corespunzător de pe canalul cursului de pe MsTeams, nu mai este posibilă revizuirea lucrărilor pentru rezolvarea aspectelor legate de plagiat sau pentru mărirea punctajului. Dacă masteranzii apelează la AI în realizarea PDCR, aceștia trebuie să precizeze la finalul lucrării ce instrument/e de AI au folosit și în ce scop.

Prezentarea orală a AIASR se va realiza în cadrul cursurilor din 5 și 12 ianuarie 2027. Punctajul total maxim pe care îl poate obține un masterand pentru acest criteriu de evaluare este de 4 puncte. Obligatoriu, fiecare masterand își va prezenta oral, în format liber, timp de 10 minute, lucrarea de AIASR și va răspunde la întrebările de clarificare ale profesorului titular de curs și ale colegilor masteranzi. Prezentarea orală a AIASR va fi notată cu maxim 2 puncte.

Prezentarea orală a PDCR se va realiza în cadrul cursurilor din 5 și 12 ianuarie 2027. Punctajul total maxim pe care îl poate obține un masterand pentru acest criteriu de evaluare este de 4 puncte. Fiind vorba de o sarcină de echipă, fiecare masterand membru al echipei va primi același punctaj pentru lucrarea scrisă, de maxim 2 puncte. Membrii echipei își partajează în ponderi similare PDCR în vederea prezentării orale. Obligatoriu, fiecare membru al echipei își va prezenta în format liber, timp de 5-7 minute, ponderea din PDCR pe care a negociat-o cu ceilalți membri ai echipei și va răspunde la întrebările de clarificare ale profesorului titular de curs și ale colegilor masteranzi. Pentru prezentarea orală a PDCR, fiecare masterand va primi un punctaj de maxim 2 puncte.

Punctajele obținute pentru cele două criterii de evaluare vor fi comunicate masteranzilor pe canalul cursului de pe platforma MsTeams.

Pentru a promova la această disciplină, punctajul cumulat obținut la criteriile de evaluare prevăzute pentru curs și laborator trebuie să însumeze minim 5 puncte. Masteranzii care nu au îndeplinit minim 5 prezențe la curs și laborator nu vor primi cele 2 puncte corespunzătoare criteriului 3 de evaluare, deci vor putea obține la această disciplină maxim nota 8.

Masteranzii care au o participare deosebită la activitățile de curs și laborator pot obține un bonus de 0,5 puncte care se va adăuga la nota finală.

Cursurile acestei discipline opționale se țin în format fizic. În cazuri speciale (de ex., când cadrul didactic trebuie să se deplaseze din oraș pentru anumite evenimente și activități academice sau la solicitarea majorității masteranzilor), 3-4 din cele 14 cursuri și laboratoare se pot desfășura exclusiv online, cu camera video deschisă, pe canalul cursului de pe MsTeams. În acest caz, masteranzii vor fi anunțați cu cel puțin 48 de ore înainte despre desfășurarea în online a următorului curs și laborator. Cursurile la care se evaluează lucrările de AIASR și PDCR se vor desfășura obligatoriu în format fizic.

Indiferent de modul de desfășurare a activităților didactice (fizic sau online – în situații speciale), cursurile și laboratoarele nu se înregistrează! Masteranzii care lipsesc la anumite cursuri și laboratoare, au responsabilitatea de a parcurge conținuturile discutate la aceste întâlniri prin activități de studiu individual și autoinstruire, pe baza bibliografiei obligatorii puse la dispoziție de către cadrul didactic pe canalul de curs de pe platforma MsTeams.

Masteranzii care se confruntă cu situații speciale (caz de boală sau dizabilitate temporară, studiul la o altă facultate din cadrul UBB, evenimente speciale de viață) sau care au un loc de muncă ce îi împiedică să participe la cursuri și laboratoare, trebuie să le dovedească și să le aducă la cunoștință cadrului didactic în cel mai scurt timp de la apariția situației speciale, așa încât să se poată stabili împreună cu profesorul dacă acea situație permite masterandului să recupereze cursurile/ sarcinile de studiu și/ sau să le compenseze prin alte activități care se pretează la specificul și conținuturile cursurilor și laboratoarelor. În caz contrar, masteranzii aflați în situații speciale se pot afla în imposibilitatea de a recupera/ compensa activitățile sau sarcinile pierdute și, în consecință, de a promova la această disciplină.

Masteranzii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

Masteranzii cu lichidare la această disciplină și care au întrunit minim 5 din prezențele la curs și laborator vor fi evaluați în același mod cu masteranzii din anul II de studiu înrolați la această disciplină. Masteranzii cu lichidare la această disciplină care nu au participat la cel puțin 5 dintre cursuri și laboratoare în timpul semestrului, vor avea de realizat în scris și prezentat oral în sesiunea de lichidare lucrarea de AIASR, iar în locul prezentării scrise și orale a proiectului de dezvoltare pentru o comunitate rurală, vor avea de parcurs o evaluare de tip examen oral pe o tematică selectată din literatura obligatorie a cursului, pusă la dispoziție de către profesor înainte cu cel puțin două săptămâni de începerea sesiunii obișnuite de examinare. Chiar dacă nu participă la cursuri, masteranzii care se înscriu pentru examenul de

lichidare trebuie să anunțe profesorul în legătură cu decizia lor până cel târziu la data de 15.12.2026, în vederea unei bune pregătiri și desfășurări a examenului de lichidare!

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
30.09.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Cristina Baci