

FIȘA DISCIPLINEI

Modele de intervenție în comunitate

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat european în drepturile copiilor
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Modele de intervenție în comunitate				Codul disciplinei		AMR5101			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Cristina Baci								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Cristina Baci								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					3
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 30%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 30%

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	Abordează problemele în mod critic Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale Aplică intervenția în criză Aplică practici antiopresive Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale Arată empatie Comunică cu utilizatorii de servicii sociale Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii Oferă consiliere socială Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale Planifică procese în domeniul serviciilor sociale Previne probleme sociale Practică ascultarea activă Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii Promovează incluziunea socială Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale Revizuieste planurile serviciilor sociale Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale Suportă stresul Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii Desfășoară activități de incluziune în viața socială Sensibilizează indivizi, familii, grupuri Efectuează muncă de teren
Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
-------------------	--------------------------------

Aptitudini	Studentul este capabil să ...
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la evaluarea unei comunități sau a unui program/proiect în folosul comunității, respectiv modele de intervenție în cadrul comunității și contextele în care sunt acestea menite a fi utilizate
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea bazei teoretice și practice în intervenția comunitară. • Familiarizarea cu conceptele de capital social, implicare comunitară, apartenență la o comunitate. • Capacitatea de a aprecia, pornind de la indicatori de bază (IDS) și date ale diagnozei comunitare, nivelul de dezvoltare al unei comunități, utilizarea analizei de tip SWOT și PEST și formularea de obiective SMART. • Cursul ajută studentul în înțelegerea rolului inițiativei locale în dezvoltarea comunitară. • Parcurgerea cursului contribuie la o mai bună înțelegere a accentului pus în ultimii ani pe dezvoltarea socială locală în parteneriat cu membrii comunității, dându-le posibilitatea de a înțelege diferențele și asemănările dintre principalele trei tipuri de intervenție: acțiune socială, planificare socială și dezvoltare socială locală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Contribuții esențiale la intervențiile în comunitate: perspective internaționale și naționale	Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului). Activitățile se derulează față în față în proporție de minim 80%, și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincrone, într-o pondere de maxim 20%.	Pentru promovare, masteranzii trebuie să participe la minim 4 întâlniri de curs.
2. Modele de intervenție în comunitate (ex. versiunea celor 3 modele ale lui Rothman, versiunea celor 5 modele după Taylor și Roberts, cea a lui Weill și Gamble cu 8 modele...)		
3. Modele de intervenție în comunitate specifice pentru România. Roul FRDS		
4. Programele LEADER și dezvoltarea rurală. Grupurile de acțiune locală (GAL)		
5. Mijloace inovative de implicare civică locală. Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității (Community-led Local Development/CLLD)		
6. Strategia de dezvoltare comunitară participativă (DCP) în România. Fazele procesului dezvoltării comunitare participative. Exemple de bugetare participativă. Crowdfunding. Asemănări și diferențe între bugetarea participativă și crowdfunding		
7. Forme ale asistării comunitare. Clarificări terminologice (dezvoltare socială locală,		

dezvoltare comunitară, dezvoltare rurală, dezvoltare regională, dezvoltare strategică). Actori specializați în dezvoltarea comunitară		
8. Strategia de dezvoltare comunitară. Faze ale intervenției.		
9. Modele fundamentale de proiectare a intervenției sociale: proiectarea axată pe problemă, proiectarea apreciativă. Condiții necesare pentru realizarea schimbării sociale		
10. Analiza de tip SWOT și PEST(LE) și formularea obiectivelor SMART în dezvoltarea socială locală		
11. Procesele de evaluare și monitorizare în intervențiile comunitare. Indicatori de performanță.		
12. Indicatori de dezvoltare durabilă.		
13. Elemente de practică în comunitate: comunități locale defavorizate din punct de vedere economic. Fenomenul gentrificării		
14. Elemente de practică în comunitate: grupurile de interes și de apartenență. Recapitulări. Sinteze		
Bibliografie obligatorie: Baciu, C. (2008) <i>Modele de intervenție în comunitate</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj Croitoru, A., Iorga, A. (2023). <i>Dezvoltare comunitara in Romania. Concepte, procese, modele de analiza</i> , Ed. Tritonic Dumitru S. (2005) <i>Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie</i> , Editura Polirom, Iași Coord. Dumitru S. (2007) <i>Practica dezvoltarii comunitare</i> , Editura Polirom, Iași Hosu, I., Balogh, M., Bosovchi, D., D., Hințea, C. (2003) <i>Facilitator comunitar – ghid de pregătire</i> , fundația Civitas Pentru Societatea Civilă, Cluj-Napoca Ionescu, I., I. (2004) <i>Sociologia dezvoltarii comunitare</i> , Institutul European, Iasi Nicolaescu, V. (2011) <i>Foundation of the new romanian communities</i> , in Jurnalul Practicilor Pozitive Comunitare, nr. 4, Asociatia pentru Dezvoltare si Promovare Socio-Economica Catalactica, Bucuresti Weil, M. (2013). <i>The handbook of community practice</i> , cap.5, p. 105-122, Theories of community, Sage Publ. Bibliografie suplimentară Pierson, John, H. (2024). <i>Tackling Poverty and Social Exclusion. Promoting Social Justice in Social Work</i> , Routledge, ISBN 9781032410159 Vincze, M. (2000) <i>Dezvoltare rurală și regională. Idei și practici</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Zamfir, E. (2003) <i>Dezvoltarea comunitara – sursa a bunastarii colective</i> , in <i>Revista de Asistenta Sociala</i> , 3-4: 15-26. Zani, B., Palmonari, A. (2003) <i>Manual de psihologie comunitara</i> , Editura Polirom, Iasi *** (2006) <i>Social Capital Theory. Detailed review of social capital, particularly social capital for social action</i> , http://www.gnudung.com		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor.	Metode de predare: exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, studii de caz Activitățile se derulează față în față în proporție de minim 80%,	Studentii trebuie să realizeze o temă cu trei cerințe: 1. o analiză de tip SWOT (pe toate cele 4 dimensiuni) a unei institutii/organizatii comunitare;
S2 – Tipologii comunitare. Comunitati de apartenenta. Nivelul de implicare in viata comunitatii locale si/sau academice		
S3 – Sentimentul de apartenenta la comunitate.		

S4 – Comunitati rurale si urbane functionale. Studii de caz, discutii.	și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincron, într-o pondere de maxim 20%. întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, studii de caz	2. să formuleze 5 obiective care sa îndeplineasca cele 5 condiții ale unor obiective SMART; 3. să prezinte date de actualitate (2021/2026) cu referire la 5 indicatori (la alegere) ai dezvoltării durabile pentru România. Cerinta 1=3 puncte Cerinta 2 = 2.5 puncte Cerinta 3 = 0.5 puncte Termen de predare a referatului 26.11.2026 Pentru promovare, masteranzii trebuie sa participe la minim 4 întâlniri de seminar.
S5 – Designul unui proiect de finantare pentru dezvoltare sociala locala.		
S6 – Minorități în situații de discriminare. Proiecte comunitare adresate comunitatilor defavorizate		
S7 – Analiza de tip SWOT in evaluarea comunitara.		
S8 – Analiza de tip SWOT in contextul unui proiect comunitar. Exemplificari, discutii, studii de caz.		
S9 – Analiza de tip PEST(LE). Exemplificari, discutii, studii de caz.		
S10 – Stabilirea de obiective SMART. Exemplificari, discutii.		
S11 – Prezentarea proiectelelor masteranzilor referitoare la analiza SWOT si formularea unor obiective de tip SMART. Discutii, feed-back.		
S12 – Prezentarea proiectelelor masteranzilor referitoare la analiza SWOT si formularea unor obiective de tip SMART. Discutii, feed-back.		
S13 – Prezentarea proiectelelor masteranzilor referitoare la analiza SWOT si formularea unor obiective de tip SMART. Discutii, feed-back.		
S14 – Concluzii, clarificari.		

Bibliografie

Bibliografie obligatorie:

Baciu, C. (2008) *Modele de intervenție în comunitate*, Presa Universitară Clujeană, Cluj

Croitoru, A., Iorga, A. (2023). *Dezvoltare comunitara in Romania. Concepte, procese, modele de analiza*, Ed. Tritonic

Dumitru S. (2005) *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*, Editura Polirom, Iași

Coord. Dumitru S. (2007) *Practica dezvoltarii comunitare*, Editura Polirom, Iași

Hosu, I., Balogh, M., Bosovchi, D., D., Hințea, C. (2003) *Facilitator comunitar – ghid de pregătire*, fundația Civitas Pentru Societatea Civilă, Cluj-Napoca

Ionescu, I., I. (2004) *Sociologia dezvoltarii comunitare*, Institutul European, Iasi

Nicolaescu, V. (2011) *Foundation of the new romanian communities*, in Jurnalul Practicilor Pozitive Comunitare, nr. 4, Asociatia pentru Dezvoltare si Promovare Socio-Economica Catalactica, Bucuresti

Weil, M. (2013). The handbook of community practice, cap.5, p. 105-122, Theories of community, Sage Publ.

Bibliografie suplimentară

Pierson, John, H. (2024). Tackling Poverty and Social Exclusion. Promoting Social Justice in Social Work, Routledge, ISBN 9781032410159

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor unei comunități, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de intervenție comunitară care să vină în întâmplinarea nevoilor membrilor comunității. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru scrierea și gestionarea de proiecte de dezvoltare comunitară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	2 p la testul grilă	test grilă	20%
	1 p din oficiu		10%
10.5 Seminar/laborator	7 p seminar: 6 puncte temă, 1 punct susținere	Temă depusă și susținută, participare activă la orele de seminar	70%

10.6 Standard minim de performanță

Min. 5 puncte din max. 10 p, minim 1,00 punct din punctajul de la testul grilă (din cele 2 p).

Pentru promovare, masteranzii trebuie sa participe la minim 4 intalniri de curs si seminar.

Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului/temei

Pentru promovarea examenului: masterandul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p

Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor. Codițiile de evaluare se păstrează și pentru sesiunea de restanțe/măriri.

Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați sa contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care sa ii sprijine.

Notă despre plagiat

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

1 FĂRA SĂRĂCIE 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 						

Data completării:
03.09.2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....