



FIȘA DISCIPLINEI

Politici familiale și bunăstarea familiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat European în Drepturile Copiilor
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Politici familiale și bunăstarea familiei					Codul disciplinei	AMR4030
2.2. Titularul activităților de curs			Lector dr. Florina Pop					
2.3. Titularul activităților de seminar								
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- abordarea în mod critic a problemelor sociale - înțelegerea politicilor familiale prin prisma diferitelor modele de state ale bunăstării și analiza critică a acestora - dezvoltarea capacității de a prezenta legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii - identificare, culegere de informații, documentare, evaluare comparativă și critică a politicilor familiale - analizarea impactului prestațiilor sociale asupra familiilor
Competențe transversale	- înțelegerea și aplicarea unor principii de muncă echitabile din punct de vedere social - promovarea drepturilor și intereselor utilizatorilor de servicii sociale - dezvoltarea capacității de a lua decizii etice în domeniul asistenței sociale - dezvoltarea capacității de a înțelege și promova drepturile familiilor din prisma bunăstării sociale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște principalele probleme de natură socială cu care se confruntă familiile din România. Studentul cunoaște cadrul legislativ național și european al politicilor comparative.
Aptitudini	Studentul este capabil să analizeze din punct de vedere comparativ problemele și riscurile sociale, în raport cu măsurile legislative de tip politici familiale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent și a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor despre politicile familiale. Cursul abordează comparativ politicile familiale din statele membre ale Uniunii Europene.
7.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea principiilor, mecanismelor de finanțare și a criteriilor de eligibilitate aplicate în politicile familiale; • Analizarea constrângerilor economice, sociale și politice ale politicilor familiale; • Înțelegerea și analizarea impactului prestațiilor sociale asupra calității vieții familiilor

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Prezentare conținut și mod de evaluare. Introducere în politicile familiale.	Expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului si videoproiectorului).	
2-3. Funcții , tipuri și perspective de analiză		
4-5. Politici familiale și riscuri sociale		
6-7. Politici familiale– intersecții cu alte politici: politicile de fertilitate, egalitate de gen, relația muncă-familie		
8. Prestațiile pentru maternitate și creșterea copiilor: analiză comparativă în state membre UE		
9. Prestațiile pentru maternitate și creșterea copiilor: analiză comparativă în state membre UE		
10-11. Alocățiile pentru copii: analiză comparativă în state membre UE		
12. Politici de sprijin pentru familiile dezavantajate și eficiența acestor politici: analiză comparativă în state membre UE		
13. Politici de sprijin pentru familiile dezavantajate și eficiența acestor politici: analiză comparativă în state membre UE		
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		
Bibliografie Bibliografie Obligatorie (suport de curs): Anghel, I., M., Stanescu, I. (coord.). (2023). Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european. Pro Universitaria. Erne, R., Stan, S., Golden, D., Szabo, I., Maccarrone, V. (2024). Politicising Commodification. European Governance and Labour Politics from the Financial Crisis to the Covid Emergency. Cambridge University Press. Inglot, T., Szikra, D., Rat, C. (2022). Mothers, Families or Children? Family policy in Poland, Hungary, and Romania, 1945-2020. University of Pittsburgh Press. Kovacs, B. (2018). Family Policy and Child Care. Palgrave, Macmillan: Springer International Publishing. Capitolul 3. Two-Tiered Romanian Family Policy and Inequality. Lewis, J. (2006). Children, Changing Families and Welfare States. Edward Elgar: Northampton. Capitolul 2: The LEGO paradigm and new social risks: consequences for children. Leitner, S. (2003) Varieties of familialism: The caring function of the family in comparative perspective, European Societies, 5:4, 353-375. Popescu L. (2004), Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate Individuală, Cluj : PUC. Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii. În Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.). Inerție și schimbare. Dimensiuni ale Tranziției în România. Iași: Polirom. Suplimentară: Anthias, F. (2001). The Concept of “Social Division” and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. Sociology, 35 (4), pp. 835- 854.		

Deacon, B. (2000): "Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalisation", Journal of European Social Policy, Vol. 10(1), pp. 146-161.

Grunberg, L. (Coord.). (2018). Barometru de gen. România 2018. Editura Hecate: București. Introducere, p. 7-22.

Lamont, M., Small, M. (2008). How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty în Harris, D. & Lin, A. (ed). The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist: Russell Sage Foundation, pp.76-102

Lister, R. (2006). Poverty. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74.

MacDonald, R., Shildrick, T., Furlong, A. (2014). In search of "intergenerational cultures of worklessness": Hunting the Yeti and shooting zombies. Critical Social Policy, 34/2, p. 199-220.

Payne, G. (2006). Social Divisions (2nd ed.). în G. Payne (Ed.), An Introduction to Social Divisions (1- 22). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Popescu, L. (1998): "State and Market in Romanian Social Policy" in Iatridis, D., Hopps, J.G. (1998): "Privatization in Central and Eastern Europe", Westport Inn: Praeger, pp. 155-168

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentare conținut și mod de evaluare. Introducere în politicile familiale.		
2-3. Funcții , tipuri și perspective de analiză		
4-5. Politici familiale și riscuri sociale		
6-7. Politici familiale– intersecții cu alte politici: politicile de fertilitate, egalitate de gen, relația muncă-familie		
8. Prestațiile pentru maternitate și creșterea copiilor: analiză comparativă în state membre UE		
9. Prestațiile pentru maternitate și creșterea copiilor: analiză comparativă în state membre UE		
10-11. Alocațiile pentru copii: analiză comparativă în state membre UE		
12. Politici de sprijin pentru familiile dezavantajate și eficiența acestor politici: analiză comparativă în state membre UE		
13. Politici de sprijin pentru familiile dezavantajate și eficiența acestor politici: analiză comparativă în state membre UE		
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		

Bibliografie Obligatorie:

Anghel, I., M., Stănescu, I. (coord.). (2023). Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european. Pro Universitaria.

Erne, R., Stan, S., Golden, D., Szabo, I., Maccarrone, V. (2024). Politicising Commodification. European Governance and Labour Politics from the Financial Crisis to the Covid Emergency. Cambridge University Press.

Inglot, T., Szikra, D., Rat, C. (2022). Mothers, Families or Children? Family policy in Poland, Hungary, and Romania, 1945-2020. University of Pittsburgh Press.

Kovacs, B. (2018). Family Policy and Child Care. Palgrave, Macmillan: Springer International Publishing. Capitolul 3. Two-Tiered Romanian Family Policy and Inequality.

Lewis, J. (2006). Children, Changing Families and Welfare States. Edward Elgar: Northampton. Capitolul 2: The LEGO paradigm and new social risks: consequences for children.

Leitner, S. (2003) Varieties of familialism: The caring function of the family in comparative perspective, European Societies, 5:4, 353-375.

Popescu L. (2004), Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate Individuală, Cluj : PUC.

Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii. În Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.). Inerție și schimbare. Dimensiuni ale Tranziției în România. Iași: Polirom.

Suplimentară:

Anthias, F. (2001). The Concept of "Social Division" and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. *Sociology*, 35 (4), pp. 835- 854.

Deacon, B. (2000): "Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalisation", *Journal of European Social Policy*, Vol. 10(1), pp. 146-161.

Grunberg, L. (Coord.). (2018). Barometru de gen. România 2018. Editura Hecate: București. Introducere, p. 7-22.

Lamont, M., Small, M. (2008). How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty în Harris, D. & Lin, A. (ed). *The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist*: Russell Sage Foundation, pp.76-102

Lister, R. (2006). *Poverty*. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74.

MacDonald, R., Shildrick, T., Furlong, A. (2014). In search of "intergenerational cultures of worklessness": Hunting the Yeti and shooting zombies. *Critical Social Policy*, 34/2, p. 199-220.

Payne, G. (2006). *Social Divisions* (2nd ed.). în G. Payne (Ed.), *An Introduction to Social Divisions* (1- 22). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Popescu, L. (1998): "State and Market in Romanian Social Policy" in Iatridis, D., Hopps, J.G. (1998): "Privatization in Central and Eastern Europe", Westport Inn: Praeger, pp. 155-168

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a avea competența de a recunoaște și analiza problemele sociale și în raport cu acestea, politicile familiale la nivel european.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Examenul conține întrebări de tip închis și deschis, care evaluează cunoștințele studenților privind politicile familiale și impactul acestora asupra bunăstării familiilor. De asemenea, examenul urmărește să evalueze capacitatea studenților de a aborda critic, obiectiv și argumentat sistemul de prestații familiale și capacitatea de a identifica situațiile de inegalitate socială, cu scopul de a promova bunăstarea socială a familiilor.	50%
10.5 Seminar/laborator	Lucrare analiză comparativă 2,5 p (1, 5 lucrare scrisă+ 1 punct pentru prezentare) Structura lucrării -Titlu -Scurtă prezentare a cadrului teoretic de analiză (justiție socială, ideologie,	2,5 p (1, 5 lucrare scrisă+ 1 punct pentru prezentare)	25%

	teorii utilizate în analiza politicilor sociale și familiale) -Prezentarea trăsăturilor prestației/serviciului în evoluție (istoric al schimbărilor legislative din ultimele două decenii). -Dinamica numărului de beneficiari (din ultimii 2-3 ani pentru care există date la nivel național/local/instituțional) și caracteristicile actuale ale acestora. Repere europene și comparație (tendențe în UE/reglementări europene/prestația similară în alte 2-3 țări europene) -Comentarii personale critice despre prestație: oportunitate, criterii de eligibilitate, metodologia aplicării, quantum, efecte individuale și sociale. -Bibliografie (minimum 5 titluri) Dimensiune: 10-12 pagini (in extenso).		
	Participare activă la activitatea de seminar- 2,5 p. Se punctează cu 0, 5 puncte fiecare intervenție consistentă și relevantă în raport cu bibliografia recomandată pentru studiu individual și temele realizate (0,5x5 teme, care se punctează doar dacă sunt discutate în cadrul întâlnirilor de seminar)	Activitate de seminar : Punctajul aferent activității de seminar se poate realiza doar în timpul semestrului, prin participarea efectivă la activitățile și sarcinile stabilite. Se vor acorda 0, 50 puncte pentru fiecare intervenție consistentă și relevantă de tipul participării la discuții în cadrul întâlnirilor de seminar, în acord cu bibliografia recomandată pentru studiu individual. Acest punctaj se poate obține exclusiv în timpul semestrului, în timpul desfășurării activității didactice și nu poate fi recuperat în sesiune prin oferire de sarcini suplimentare sau alternative de lucru.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 5 puncte.			

--

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
10.09.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".