

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate și supervizare
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat european în drepturile copiilor
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate și supervizare				Codul disciplinei		AMR4042			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Cristina Baci								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Cristina Baci								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					41
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					14
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				119	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 30%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 70%

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii • Negociază cu părțile interesate din domeniul serviciilor sociale • Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale • Demonstrează leadership în cazurile de asistență socială • Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale • Organizează pachete de asistență socială • Participă la dezvoltarea profesională continuă în domeniul asistenței sociale • Promovează schimbarea socială • Desfășoară activități de cercetare științifică • Desfășoară cercetare calitativă • Desfășoară cercetare cantitativă • Discută propuneri de cercetare • Efectuează cercetări în domeniul asistenței sociale • Promovează salvagardarea tinerilor • Oferă sprijin copiilor traumatizați • Sprijină bunăstarea copiilor • Sprijină optimismul tinerilor • Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare • Identifică probleme de sănătate mintală • Promovează sănătatea mintală • Pregătește tineri pentru viața adultă • Evaluează dezvoltarea tinerilor • Comunica cu privire la starea de bine a tinerilor • Comunica cu tinerii • Promovează activitățile pentru tineret în comunitatea locală
Competențe transversale	• Da dovadă de inițiativă • Respectă angajamente • Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale • Participă activ la viața civică • Gândește critic • Utilizează software de comunicare și colaborare • Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste • Oferă consiliere altora • Gestionează frustrarea • Abordează provocările în mod pozitiv • Conduce controlul calității • Menține bunăstarea psihologică • Lucrează în echipă • Instruiește pe ceilalți • Arată empatie • Dă dovadă de competențe interculturale • Gândește în mod creativ și inovator • Respectă obligațiile de confidențialitate

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
Aptitudini	Studentul este capabil să ...

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...
--------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina urmărește dezvoltarea cunoștințelor și deprinderilor necesare în practica profesională, respectiv capacitatea de a transpune aceste cunoștințe teoretice în munca efectivă cu beneficiarii, în funcție de specificul serviciilor oferite.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea bazei teoretice și practice în domeniul protecției drepturilor copiilor. - Familiarizarea cu conceptele de copil aflat în dificultate, mediu defavorizat, traumă și reziliență - Capacitatea de a evalua nevoile copiilor precum și de a evalua resursele acestora și, pornind de la evaluările făcute, realizarea unui plan de intervenție eficient. - Disciplina ajută studentul în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în contextul promovării drepturilor pentru toți copiii. La finalul stagiului de practică studenții trebuie să fie capabili să identifice copiii care se află, la un moment dat, în dificultate, să evalueze situația acestora și să poată propune un plan de intervenție în acord cu datele evaluării, legislația în vigoare, principiile profesiei, metodele specifice de intervenție precum și cu specificul instituției/organizației în care activează. De asemenea, studentul trebuie să fie capabil să desfășoare autonom unele activități suportive pentru beneficiari.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica intervențiilor adresate protecției copilului și familiei	Metode de predare: expunere asistată de calculator în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes pentru familii și copii; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate (cu utilizarea computerului și	Participare 30% obligatorie
2. Instituții ale statului menite să asigure intervenții de specialitate în protecția copiilor, adolescenților și tinerilor		
3. Programe nonguvernamentale relevante de protejare a drepturilor copiilor în România		
4. Legislație relevantă internațională		
5. Legislație națională relevantă		
6. Standarde pentru managementul de caz în protecția drepturilor copilului		
7. Planul de servicii și planul individualizat de protecție		
8. Nivele de integrare educațională și socială a copiilor din medii defavorizate		
9. Intervenții specifice în situații de rele tratamente (1)		
10. Intervenții specifice în situații de rele tratamente (2)		
11. Situația copiilor exploatați prin muncă		

12. Date referitoare la situația participării la educație a copiilor din România și alte state	videoproiectorului). Activitățile se derulează față în față în proporție de minim 80%, și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincron, într-o pondere de maxim 20%.	
13. Prevenirea și combaterea excluziunii școlare și sociale		
14. Recapitulări ale celor mai relevante intervenții în domeniul protecției drepturilor copiilor		

Bibliografie

Obligatorie:

- Cojocaru, Ș., (2006), *Proiectul de intervenție în asistența socială*, Iași, Editura Polirom, p: 165-183
- Florian, E. (2007). *Protecția drepturilor copilului*. C.H. Beck: București
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Krogsrud-Miley, O'Melia, DuBois (2006). *Practica asistenței sociale. Abordare practică*, Editura Polirom
- Reuven E. Z., R., Refaeli, T., Shemesh, S., Gottlieb, S., & Ben-Porat, A. (2020). Supervision Satisfaction Among Social Work Students in Israel: Supervision Components, Peer Support, and Trauma-Related Factors. *Research on Social Work Practice*, 30(8), 884-894. <https://doi.org/10.1177/1049731520936755>

Suplimentară:

- Adam J. Zolotor, și colab. (2009). ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing, în *Child Abuse & Neglect* 33:833-841
- Balahur, D. (2001). *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*. All Beck: București
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights* 8, 133-50.
- Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K., Larsen, J. (2006), *Direct Social Work Practice. Theory and Skills*, Thomson Brooks/Cole
- Pinheiro, P., S. (2006) *World Report on Violence Against Children*, ATAR Roto Presse SA, Geneva.
- Ryan, T., Walker, R. (2016) *Life Story Work. Why. What. How and When*, Coram Academy Ltd.
- UNESCO (2020) *Globan Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All Means All*, Paris

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor, realizarea legăturii studentului cu locul de practică.	Metode de predare: exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes pentru familii și copii; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului). Activitățile se derulează față în față în proporție de minim 80%, și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincron, într-o pondere de maxim 20%.	Participare 70% obligatorie
S2 – Discuții despre specificul locurilor de practică. Familiarizarea cu acestea		
S3 – Clarificări cu privire la specificul instituției/locului de practică. Studiarea procedurilor organizației/instituției de practică.		
S4 – Clarificări referitoare la categoriile de beneficiari cu care interacționează la locul de practică. Observarea activităților realizate în cadrul instituției/organizației, studiul dosarelor și familiarizarea cu munca asistenților sociali.		
S5 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S6 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S7 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate		
S8 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S9 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S10 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		

S11 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S12 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S13 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S14 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate. Discuții finale, clarificări.		
Bibliografie <u>Obligatorie (suport de curs):</u> - Balahur, D. (2001). <i>Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale</i>. All Beck: București - Cojocaru, Ș., (2006), <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>, Iași, Editura Polirom, p: 165-183 - Florian, E. (2007). <i>Protecția drepturilor copilului</i>. C.H. Beck: București - Hodgkin, R., Newell, P. (2004). <i>Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului</i>. Vanemonde: București - Krogsrud-Miley, O' Melia, DuBois (2006). <i>Practica asistenței sociale. Abordare participativă</i>, Editura Polirom - Roth, M. coord. (2019). <i>Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului</i>, PUC, Cluj-Napoca <u>Suplimentară:</u> - Adam J. Zolotor, și colab. (2009). ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing, în <i>Child Abuse & Neglect</i> 33:833-841 - Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. <i>International Journal of Children's Rights</i> 8, 133-50. - Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K., Larsen, J. (2006), <i>Direct Social Work Practice. Theory and Skills</i>, Thomson Brooks/Cole - Pinheiro, P., S. (2006) <i>World Report on Violence Against Children</i>, ATAR Roto Presse SA, Geneva. - Ryan, T., Walker, R. (2016) <i>Life Story Work. Why. What. How and When</i>, Coram Academy Ltd. - UNESCO (2020) <i>Globan Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All Means All</i>, Paris		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor unei familii/comunități, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de intervenție care să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor și familiilor acestora. Studentul se va familiariza cu etapele procesului de intervenție, cu specificul fiecăreia. Va dezvolta competențe necesare atât pentru evaluarea și pentru proiectarea intervenției, dar și pentru intervenția propriu-zisă. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru gestionarea intervențiilor adresate copiilor vulnerabili și familiilor lor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	3 p susținerea orală a raportului de practică (30% prezențe obligatorii)	Susținere orală	30%
10.5 Seminar/laborator	7 p seminar: 7 p raportul de practică redactat conform cerințelor și predat la timp (70% prezențe obligatorii)	Notă raport de practică	70%

10.6 Standard minim de performanță

- Prezența la orele de curs și seminar în procente 30% curs, 70% seminar. Seminariile includ practica de teren.
- Realizarea, predarea la termen și prezentarea, în cadrul colocviului, a raportului de practică – obligatorie.
- Pentru restanțe/măririi studentul va trebui să refacă raportul de practică și să îl susțină din nou dacă dorește modificarea notei. Pentru mărirea notei cu mai mult de 2 puncte, studentul trebuie să refacă activitatea de practică, raportul și susținerea.
- Rapoartele de practică se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul *justified*. Raportul de practică trebuie să cuprindă minim 5, maxim 7 pagini și să respecte structura cerută și comunicată în cadrul primelor întâlniri de curs și seminar.

Notă despre plagiat

- *Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.*

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
02.09.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

