



FIȘA DISCIPLINEI

Probleme sociale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Probleme sociale			Codul disciplinei	ALR2403
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Florina POP				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Florina POP, Lect. Univ. Dr. Alina BĂRBUȚĂ				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-



5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 70%

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Previne probleme sociale
CP23	Promovează incluziunea socială
CP7	Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale
CP1	Abordează problemele în mod critic
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT5	Gândește critic
CT7	Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP18	C3: C3. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile. C51: C51. Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție.	A3: A3. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale. A51: A51. Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă.	R3: R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R51: R51. Evaluează efectele intervenției preventive și raportează etic limitele/riscurile.
CP23	C1: C1. Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru persoanele și grupurile cu nevoi sociale. C5: C5. Studentul/Absolventul analizează strategiile de	A1: A1. Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele disponibile și nevoile utilizatorilor. A5: A5. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru	R1: R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R5: R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru



	reintegrare socială a grupurilor vulnerabile.	soluționarea problemelor sociale.	asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate
CP7	C4: C4. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar în asistența socială. C30: C30. Cunoaște tipuri de probleme (individuale/familiale/comunitare) și resursele instituționale relevante.	A4: A4. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale. A30: A30. Definește problema împreună cu beneficiarul și generează alternative, selectând soluția fezabilă.	R4: R3. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. R30: R30. Evaluează rezultatele soluției și modifică planul când intervenția nu produce efecte.
CP1	C16: C16. Distinge tipuri de dovezi (date, observații, opinii) și limitele lor în analiza unui caz. C17: C17. Descrie etapele procesului de cercetare științifică și rolul criticii în formularea problemelor.	16: A16. Construiește o argumentar din caz și a criteriilor explicite. A17: A17. Analizează critic o problemă socială prin formularea de întrebări de cercetare relevante.	R16: R16. Își justifică deciziile/interpretările în scris și își revizuieste poziția când apar informații noi. R17: R17. Manifestă o atitudine reflexivă și responsabilă în analiza problemelor sociale.
CT5	C125: C125. Înțelege diferența între fapt/opinie și criterii de credibilitate a informațiilor.	A125: A125. Analizează argumente, identifică erori logice și compară surse înainte de concluzii.	R125: R125. Își revizuieste poziția când apar dovezi noi și își justifică deciziile explicit.
CT7	C127: C127. Cunoaște concepte-cheie (structură socială, inegalitate, socializare, cultură) utile interpretării situațiilor din practică. C128: C128. Utilizează concepte, teorii și principii fundamentale din domeniul științelor sociale și umaniste în analiza situațiilor profesionale.	A127: A127. Folosește concepte/teorii pentru a explica situații și a fundamenta opțiuni de intervenție. A128: A128. Analizează situații sociale concrete, interpretează informații și argumentează puncte de vedere.	R127: R127. Integrează argumentat perspective multiple și își dezvoltă continuu baza teoretică. R128: R128. Manifestă responsabilitate civică și etică în luarea deciziilor, acționând autonom și reflexiv în contexte sociale diverse.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnostică și intervenție pentru persoanele și grupurile cu nevoi sociale, în contextul disciplinei Probleme sociale. 2. Studentul/a Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, în contextul disciplinei Probleme sociale. 3. Studentul/a Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar în asistența socială, în contextul disciplinei Probleme sociale.



4. Studentul/a Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile, în contextul disciplinei Probleme sociale.
5. Studentul/a Distinge tipuri de dovezi (date, observații, opinii) și limitele lor în analiza unui caz, în contextul disciplinei Probleme sociale.
6. Studentul/a Descrie etapele procesului de cercetare științifică și rolul criticii în formularea problemelor, în contextul disciplinei Probleme sociale.
7. Studentul/a Cunoaște tipuri de probleme (individuale/familiale/comunitare) și resursele instituționale relevante, în contextul disciplinei Probleme sociale.
8. Studentul/a Distinge prevenția primară/secundară/terțiară și factorii de risc/protecție, în contextul disciplinei Probleme sociale.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Studentul/a Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele disponibile și nevoile utilizatorilor, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
2. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
3. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative la problemele sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
4. Studentul/a Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
5. Studentul/a Construește o argumentare (pro/contra) pe baza datelor din caz și a criteriilor explicite, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
6. Studentul/a Analizează critic o problemă socială prin formularea de întrebări de cercetare relevante, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
7. Studentul/a Definește problema împreună cu beneficiarul și generează alternative, selectând soluția fezabilă, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.
8. Studentul/a Proiectează activități preventive (informare, screening, dezvoltare de abilități) adaptate grupurilor țintă, valorificând abordările specifice disciplinei Probleme sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1-3. Aspecte introductive. Definiția problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.	Expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproietorului).	-
4-5. Sărăcie: conceptualizare, dinamica sărăciei în Europa și în România; Sărăcie și excluziune socială		
6. Șomajul, ca problemă socială		
7-8. Diviziuni sociale, etnie și discriminare. Reproducerea socială a inegalităților. Situația etnicilor romi în România. Șomajul, ca problemă socială		
09-10. Inegalități de gen. Violență domestică.		
11-12. Locuirea și situația persoanelor fără adăpost.		



13. Sănătatea ca problemă socială		
14. Recapitulare, sinteze, clarificări		
Bibliografie obligatorie: Anghel, I., M., Stănescu, I. (coord.). (2023). Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european. Pro Universitaria. Anthias, F. (2001). The Concept of "Social Division" and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. Sociology, 35 (4), pp. 835- 854. Fleck, G., Rughiniș, C. (eds.) (2008). Vino mai aproape. București: Human Dynamics. Giddens, A. (2010). Cap. 5, Genul și sexualitatea. Sociologie. București: Ed. All, pp. 101-127 Grunberg, L. (Coord.). (2018). Barometru de gen. România 2018. Editura Hecate: București. Introducere, p. 7-22. Hașdeu, I. (2011). Sexism, rasism, nationalism – privire dinspre antropologia feminista. https://www.criticatac.ro/sexism-rasism-nationalism-%E2%80%93-privire-dinspre-antropologia-feminista/ Horvath, I. (1996). Capitolul 14. Relații interetnice. În Rotariu, T., Iluț, P. Sociologie. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Mesagerul. Lamont, M., Small, M. (2008). How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty în Harris, D. & Lin, A. (ed). The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist: Russell Sage Foundation, pp.76-102 Lister, R. (2006). Poverty. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74. MacDonald, R., Shildrick, T., Furlong, A. (2014). In search of "intergenerational cultures of worklessness": Hunting the Yeti and shooting zombies. Critical Social Policy, 34/2, p. 199-220. Rubington, E. & Weinberg, M., S. (1989/2010). The Study of social problems : five perspectives. New York : Oxford University Press. Bibliografie facultativă: Barkan, E., S. (2012). Social Problems: Continuity and Change. Irvington, NY: Flat World Knowledge. Berevoescu, I. & Stănculescu, M. S. (ed.) (2004). Sărac lipit, caut altă viață! București: Ed. Nemira. (În special capitolele „Munca invizibilă a săracilor din zonele sărace” și „Strategii de supraviețuire în zonele sărace”, pp. 184-257). Duminică, G., Ivasiuc, Ivasiuc, A. (2010). O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate. București: Agenția Împreună, Unicef. Noica, R., Nițulescu, D. (2003): „Persoane fără adăpost” în Sărac lipit, caut altă viață! (2004), București, Ed. Nemira, pp. 163-183 Payne, G. (2006). Social Divisions (2nd ed.). În G. Payne (Ed.), An Introduction to Social Divisions (1- 22). Basingstoke: Palgrave Macmillan. Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii. În Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.). Inerție și schimbare. Dimensiuni ale Tranziției în România. Iași: Polirom Rebeleanu A., (2007), Politicile în domeniul sănătății în contextul reformei sociale din România, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Sen, A. K. (2006). Conceptualizing and Measuring Poverty în Grusky, D. B. & Sen, A. K. Poverty and Inequality. Stanford: Stanford Univ. Pres, pp. 30-46 Stanciu, M. (2013). Sistemul public de servicii medicale din România în context european. Calitatea vieții, vol. XXIV, no. 1, pp. 47-80. Standing, G. (septembrie 2012): Precariatul. Și de ce ar avea nevoie acesta de democrație participativă. CriticAtac. De la: http://www.criticatac.ro/18172/precariatul-de-ce-ar-avea-acesta-nevoie-de-democraie-deliberativ/ Stillo, J. (2011). Cine are grijă de cei care ne îngrijesc? Critic Atac. 4.10.2011. http://www.criticatac.ro/cine-are-grija-de-cei-care-ne-ingrijesc/ Jonathan Stillo Szalai, J. (2011). (ed.) Contested Issues of Social Inclusion through Education in Multiethnic Communities across Europe. Budapest: CPS CEU. Townsend, P. (1983). Understanding Poverty and Inequality in Europe. În R. Walker, R. Lawson & P. Townsend (eds). Responses to Poverty in Europe, Heinemann: London. Vincze, E., Harbula, H. (2011). Strategii identitare și educație școlară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la școală (EDUMIGROM/România). Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații



S1 – Aspecte introductive. Definiția problemei sociale. Perspective de analiză a problemelor sociale: patologie socială, dezorganizare socială, comportament deviant, etichetare și conflict.	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de evaluare pe parcurs, discuții pe baza temelor și a bibliografiei.	-
S2 – Sărăcie: conceptualizare, dinamica sărăciei în Europa și în România; Sărăcie și excluziune socială.		
S3 - Diviziuni sociale, etnie și discriminare. . Situația etnicilor romi în România		
S4 – Inegalități de gen și violența domestică		
S5 – Sănătate și locuire		
S6-S7. Prezentări teme finale. Sinteze, clarificări.		

Bibliografie obligatorie:

Anghel, I., M., Stănescu, I. (coord.). (2023). Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european. Pro Universitaria.

Anthias, F. (2001). The Concept of "Social Division" and Theorising Social Stratification: Looking at Ethnicity and Class. *Sociology*, 35 (4), pp. 835- 854.

Fleck, G., Rughiniș, C. (eds.) (2008). *Vino mai aproape*. București: Human Dynamics.

Giddens, A. (2010). Cap. 5, Genul și sexualitatea. *Sociologie*. București: Ed. All, pp. 101-127

Grunberg, L. (Coord.). (2018). *Barometru de gen. România 2018*. Editura Hecate: București. Introducere, p. 7-22.

Hașdeu, I. (2011). Sexism, rasism, nationalism – privire dinspre antropologia feminista. <https://www.criticatac.ro/sexism-rasism-nationalism-%E2%80%93-privire-dinspre-antropologia-feminista/>

Horvath, I. (1996). Capitolul 14. Relații interetnice. În Rotariu, T., Iluț, P. *Sociologie*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Mesagerul.

Lamont, M., Small, M. (2008). *How Culture Matters. Enriching our Understanding of Poverty* în Harris, D. & Lin, A. (ed). *The Colors of Poverty: Why Racial and Ethnic Disparities Persist*: Russell Sage Foundation, pp.76-102

Lister, R. (2006). *Poverty*. Cambridge: Polity Press, pp. 1-74.

MacDonald, R., Shildrick, T., Furlong, A. (2014). In search of "intergenerational cultures of worklessness": Hunting the Yeti and shooting zombies. *Critical Social Policy*, 34/2, p. 199-220.

Rubington, E. & Weinberg, M., S. (1989/2010). *The Study of social problems : five perspectives*. New York : Oxford University Press.

Bibliografie facultativă:

Barkan, E., S. (2012). *Social Problems: Continuity and Change*. Irvington, NY: Flat World Knowledge.

Berevoescu, I. & Stănculescu, M. S. (ed.) (2004). *Sărac lipit, caut altă viață!* București: Ed. Nemira. (În special capitolele „Munca invizibilă a săracilor din zonele sărace” și „Strategii de supraviețuire în zonele sărace”, pp. 184-257).

Duminică, G., Ivăsiuc, Ivăsiuc, A. (2010). *O școală pentru toți? Accesul copiilor romi la o educație de calitate*. București: Agenția Împreună, Unicef.

Noica, R., Nițulescu, D. (2003): „Persoane fără adăpost” în *Sărac lipit, caut altă viață!* (2004), București, Ed. Nemira, pp. 163-183

Payne, G. (2006). *Social Divisions* (2nd ed.). în G. Payne (Ed.), *An Introduction to Social Divisions* (1- 22). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii. În Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.). *Inerție și schimbare. Dimensiuni ale Tranziției în România*. Iași: Polirom

Rebeleanu A., (2007), *Politicile în domeniul sănătății în contextul reformei sociale din România*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Sen, A. K. (2006). *Conceptualizing and Measuring Poverty* în Grusky, D. B. & Sen, A. K. *Poverty and Inequality*. Stanford: Stanford Univ. Pres, pp. 30-46

Stanciu, M. (2013). Sistemul public de servicii medicale din România în context european. *Calitatea vieții*, vol. XXIV, no. 1, pp. 47-80.

Standing, G. (septembrie 2012): *Precariatul. Și de ce ar avea nevoie acesta de democrație participativă*. CriticAtac,. De la: <http://www.criticatac.ro/18172/precariatul-de-ce-ar-avea-acesta-nevoie-de-democraie-deliberativ/>



Stillo, J. (2011). Cine are grijă de cei care ne îngrijesc? Critic Atac. 4.10.2011. <http://www.criticatac.ro/cine-are-grija-de-cei-care-ne-ingrijesc/> Jonathan Stillo

Szalai, J. (2011). (ed.) Contested Issues of Social Inclusion through Education in Multiethnic Communities across Europe. Budapest: CPS CEU.

Townsend, P. (1983). Understanding Poverty and Inequality in Europe. în R. Walker, R. Lawson & P. Townsend (eds). Responses to Poverty in Europe, Heinemann: London.

Vincze, E., Harbula, H. (2011). Strategii identitare și educație școlară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la școală (EDUMIGROM/România). Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	6 puncte examen scris	Examen scris, care va conține întrebări de tip închis și deschis din tematica de curs și seminar, respectiv bibliografia obligatorie.	60%
9.5 Seminar/laborator	4 puncte seminar: 1. Dosarul de presă și prezentarea acestuia (în echipe de maxim 3 studenți). Analiza modului în care o problemă socială este prezentată în presa scrisă din România contemporană pe baza unei grile de analiză prezentate la seminar, conform unei structuri pre-stabilite. Analiza trebuie să fie ORIGINALĂ și să cuprindă o listă cu REFERINȚELE BIBLIOGRAFICE utilizate. Plagiatul și referințele bibliografice inadecvate sunt sancționate. Fiecare dosar trebuie să cuprindă cel puțin 6 articole de presă anexate. NU sunt acceptate dosare de presă care nu au fost prezentate în cadrul seminariilor. Punctaj: 2.5 p 2. Activitate la seminar pe baza temelor/sarcinilor de lucru anunțate (0,3x5 intervenții consistente și relevante, în acord cu sarcina de lucru anunțată (text argumentativ,	Participare activă la orele de seminar. Corectarea se face de către titularul seminarului în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite. Studenții vor respecta termenele de predare pentru teme și susținerea dorarului de presă.	40%



	parcurea bibliografiei) = 1,5 p)		
9.6 Standard minim de performanță Se păstrează aceleași criterii de evaluare pentru sesiunea de restanțe și măriri. Studenții care nu au punctaj la seminar pot promova disciplina prin participare la examenul din sesiune, dar pot obține maximum 6 puncte (cele aferente examenului). Pentru recuperarea seminarului, vor trebui să participe în anul următor la seminar, conform planului de învățământ și orarului aferent. Pentru a putea fi evaluați la seminar, studenții trebuie să participe la minimum 60% din totalul orelor de seminar. Teme Dosarul este realizat în colaborare de către o echipă de 2- 3 studenți și analizează o problemă socială tratată în cadrul cursurilor și seminariilor. Plagiutul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea dosarului de presă. Plagiutul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Dosarul de presă: Probleme sociale în România contemporană (activitate pentru seminar: 2.5 p): Dosarul este realizat în colaborare de către o echipă de 2- 3 studenți și analizează o problemă socială tratată în cadrul cursurilor și seminariilor. Prima parte a dosarului prezintă problema socială confruntând abordarea din articolele de presă cu rezultatele unor studii sociale, date statistice, evaluările experților. A doua parte a dosarului prezintă sintetic principalele măsuri de politică socială ce adresează problema respectivă și oferă date privind implementarea acestora: ce condiții trebuie îndeplinite pentru a beneficia de prestațiile și serviciile sociale, care este valoarea acestora, câte persoane au beneficiat, etc. Dosarul trebuie să conțină copiile a minimum 6 articole din ziare sau reviste publicate în România în perioada 2016-2027. Conținutul dosarului: 1. Prezentarea problemei sociale (1-2 pagini) - Problema socială monitorizată în presa românească. Definiția de lucru a problemei sociale (definiție formulată de către echipa de studenți). - Perioada și regiunea geografică (nivel național, regional sau local) de monitorizare a problemei. - Identificarea actorilor sociali care definesc fenomenul respectiv ca o problemă socială. Cine sunt cei direct afectați? Dar cei indirect afectați? - Date privind problema socială furnizate de instituții guvernamentale și non-guvernamentale (ATENȚIE! Aceste date nu se regăsesc întotdeauna în presă! Este necesară utilizarea unor surse de informare adiționale: rapoarte ale agențiilor guvernamentale și non-guvernamentale, părerea unor experți în domeniu, etc. Utilizați referințele recomandate în programa cursului și seminariilor!). - Identificarea potențialelor cauze ale problemei sociale prin utilizarea bibliografiei de referință, cât și a unor lecturi recomandate ce vizează problematica respectivă. 2. Analiza prezentării problemei sociale în articolele de presă selectate (1-2 p.) - Cum este definită problema socială în majoritatea articolelor? DIN CE PERSPECTIVĂ SAU PERSPECTIVE ASUPRA PROBLEMELOR SOCIALE este formulă această definiție? - Care sunt cauzele invocate de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate? - Care sunt persoanele sau grupurile sociale care sunt considerate afectate de problema socială? - Care sunt agenții (persoane, grupuri sau instituții) despre care se afirmă că ar trebui să rezolve problema? - Care sunt soluțiile propuse de către autorii articolelor? Din ce perspectivă sunt acestea formulate? 3. Prezentarea măsurilor de protecție socială care adresează problema socială (1-2 p.)			



- Care sunt măsurile de protecție socială implementate de statul român ce adresează problema socială? Prezențați, pe scurt, principalele prevederi legislative: nr. legii/din anul, cine poate beneficia, ce condiții trebuie îndeplinite, care este cuantumul prestațiilor, ce servicii sociale sunt oferite (după caz).
- Prezențați date statistice privind numărul beneficiarilor și (după caz) măsurile de protecție socială.
- Prezențați sintetic concluziile unor analize privind implementarea acestor măsuri de protecție socială: rezultatele unor cercetări, părerea experților, interviuri cu persoane responsabile cu implementarea politicilor sociale.
- Dați câteva exemple de organizații non-guvernamentale active în domeniu și prezențați pe scurt activitatea lor.

4. Concluzii (1 pag.)
- Sintetizarea modului în care este prezentată problema socială în articolele analizate (câteva fraze!)
 - Considerații privind măsurile de protecție socială care adresează problema respectivă: își ating scopul? Ce modificări ați recomanda?

5. Parte liberă: Note și comentarii privind motivația de a alege tema respectivă, cum s-a desfășurat munca de echipă, ce dificultăți ați întâmpinat, dacă rezultatele analizei au fost conform așteptărilor voastre. Părerea personală asupra problemei și politicilor sociale studiate (opțional).

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Studentii cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

10. Etichete ODD



Data completării:
23. 04. 2026

Semnătura titularului de curs

Dr. Florina POP

Semnătura titularului de seminar

Dr. Florina POP

Dr. Alina BĂRBUȚĂ

Data avizării în departament:
06. 05. 2026

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU