



FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Socială

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie socială	Codul disciplinei	ALR2404
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Veronica MATEESCU		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Veronica MATEESCU, Drd. Ioana IVAN		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină în domeniu (DD)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)^[1]

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Gândește în mod abstract.
CP4	Observă comportamentul uman.
CP12	Sintetizează informații.
CP18	Aplică cunoștințe despre comportamentul uman.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP1	RI1 : 1. Studentul/a/Absolventul/a descrie și explică noțiuni, concepte și teorii de bază din științele sociale,	RI1 : 1. Studentul/a/Absolventul/a utilizează concepte și terminologia de bază pentru a descrie și a interpreta situații	RI1 RO: 1. Studentul/a/Absolventul/a aplică cunoștințele dobândite în contexte structurate, urmând



	precum și relațiile dintre acestea în contexte sociale și organizaționale. RI4 RO: 4. Studentul/a/Absolventul/a explică conceptele, modelele și cadrele teoretice utilizate în proiectarea intervențiilor și politicilor sociale.	din contexte sociale și organizaționale. RI4 : 4. Studentul/a/Absolventul/a dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a problemelor și conflictelor sociale, fundamentate pe modele explicative ale comportamentului uman.	sarcinile și instrucțiunile oferite. RI4 RO: 4. Studentul/Absolventul evaluează și optimizează în mod ghidat programe, intervenții și politici sociale, asumând responsabilitatea impactului acestora.
CP4	RI7 : 7. Studentul/a/Absolventul/a explică și interpretează problemele și conflictele sociale și organizaționale, inclusiv prin analiza curentelor de opinie publică pe baza cercetărilor de teren.	RI7 : 7. Studentul/a/Absolventul/a implementează strategii metodologice de diagnoză și prognoză socio-culturală și organizațională.	RI7 RO: 7. Studentul/a/Absolventul/a ia decizii informate și își asumă responsabilitatea intervențiilor în gestionarea problemelor sociale și organizaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a descrie și explică noțiuni, concepte și teorii de bază din științele sociale, precum și relațiile dintre acestea în contexte sociale și organizaționale., în contextul disciplinei Psihologie socială. 2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a explică conceptele, modelele și cadrele teoretice utilizate în proiectarea intervențiilor și politicilor sociale., în contextul disciplinei Psihologie socială. 3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a explică și interpretează problemele și conflictele sociale și organizaționale, inclusiv prin analiza curentelor de opinie publică pe baza cercetărilor de teren., în contextul disciplinei Psihologie socială.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a utilizează concepte și terminologia de bază pentru a descrie și a interpreta situații din contexte sociale și organizaționale., valorificând abordările specifice disciplinei Psihologie socială. 2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a dezvoltă și aplică strategii de rezolvare a problemelor și conflictelor sociale, fundamentate pe modele explicative ale comportamentului uman., valorificând abordările specifice disciplinei Psihologie socială.



3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a implementează strategii metodologice de diagnoză și prognoză socio-culturală și organizațională, valorificând abordările specifice disciplinei Psihologie socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia socială (PS) - perspective, teme de cercetare. Interdisciplinaritatea domeniului; PS sociologică, PS psihologică (experimentală); teme de cercetare	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare	Chelcea, S., "Psihosociologia - domeniu de studiu interdisciplinar" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 15-34 Branscombe, N.-R.; Baron, R.-A. (2017), <i>Social Psychology</i> , Fourteenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited, Chapter 1: Social Psychology. The Science of the Social Side of Life, pp. 17-30
2. Dezvoltarea individului și socializare socializare primară, socializare secundară, resocializarea/alternarea, teoria atașamentului	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, pp. 177-218 Bowlby, J. (2011). <i>O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului</i> , București: Ed. Trei Corsaro, W.-A., Fingerson, L., "Development and Socialization in Childhood", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 125-156 Persiaux, G. (2023), <i>Rana de atașament</i> , București: Ed. Philobia
PROCESE INTRAPERSONALE		
3. Sinele - definire, teorii Teoriile lui James, Mead și Goffman; sine individual - sine relațional; construcția socială a sinelui; sine - identitate	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Giddens, A. (2001), <i>Sociologie</i> , ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, pp. 39-47 Ewen, R.-B. (2012), <i>Introducere în teoriile personalității</i> , București: Ed. Trei Owens, T.J., "Self and Identity" în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of</i>



		<i>Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 205-232 Stainton, Rogers, W. (2003), <i>Social Psychology. Experimental and Critical Approaches</i>, Open University Press, Philadelphia, pp. 229-259
4. Înțelegerea lumii sociale: limbaj, cogniție socială și teoriile atribuirii Limbaj, cunoaștere în viața cotidiană și construcție a realității; teoriile atribuirii: cauzalitatea fenomenologică, inferența corespondenței, covarianța; erori de atribuire, cogniție socială (scheme mentale, categorii, prototipuri, stereotipuri)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i>, București: Ed. Art, pp. 54-70 Howard, J.-A., Renfrow, D.-G., "Social Cognition", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i>. New York: Springer, pp. 259-282 Moldoveanu, A., "Fenomenul atribuirii", în Chelcea, S. (coord.), Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații, Ed. Polirom, 2010
5. Valori, atitudini și comportamente Definire; construcția socială a sistemului axiologic al individului; relația atitudine-comportament;	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 11-78
6. Instinct, emoții și sentimente Tipuri de emoții, teorii psihologice și sociologice ale emoțiilor; inteligență emoțională (socială); emoții primare - emoții sociale (vină, rușine, empatie, simpatie), controlul social al emoțiilor; creativitate	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Clark M.-S., Fitness J., și Brissette, I., "Understanding People's Perceptions of Relationships Is Crucial to Understanding their Emotional Lives", în Fletcher, Garth J. O., Clark, M.-S. (eds.) (2003) <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes People's Perceptions of Relationships</i>, Blackwell Publishers Ltd, pp.253-278 Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 240-245 Fields, J. et al, "Symbolic Interactionism, Inequality, and Emotions" în Stets, J.-E., Turner, J.-H., (eds.), <i>Handbook of the</i>



		<i>Sociology of Emotions</i> , Springer, 2006, pp. 155-178
PROCESE INTERPERSONALE		
7. Atracție, dragoste, relaționare, încredere (experimentul lui Stanley Schachter privind corelația dintre anxietate și nevoia de afiliere; efectul proximității - Leon Festinger și colegii; stereotipul atractivității fizice, instinct sexual)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Weber, Ann, L. "Applying Social Psychology to Personal Relationships" (chapter 15), în Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems</i> , second edition, Sage Publications, Inc., McDougall, W (2001)., Supplementary Chapter II "The Sex Instinct", în <i>An Introduction to Social Psychology</i> , Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener,, pp. 259-285. Perel, E. (2022), <i>Inteligența erotică. Reconcilierea vieții erotice cu viața de familie</i> (ed.a V-a, revizuită), București: Curtea Veche Publishing
8. Singurătate și izolare socială. Fericirea și starea de bine (well-being) afiliere socială; beneficii și dezavantaje ale singurătății; mecanisme psihologice și sociologice ale izolării sociale; statistici; studii asupra fericirii	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., "All Alone. Multiple Perspectives on the Study of Solitude" în Coplan, R.-J., Bowker, J.-C, <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i> , First Edition. John Wiley & Sons, Ltd. 2014, pp. 3-13 Bukowski, W.-M, Veronneau, M-H., "Studying Withdrawal and Isolation in the Peer Group Historical Advances in Concepts and Measures", în <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation</i> ,



		<i>Social Withdrawal, and Being Alone, pp. 14-33</i>
PROCESE INTRAGRUPALE		
9. Conformitate și obediență. Eroismul cotidian ”Studiul comportamental al obedienței” al lui Stanley Milgram; efectul spectatorului (apatia spectatorului) - cazul Kitty Genovese, experimentele lui Latané and Darley privind difuziunea responsabilității; experimentul lui Zimbardo (<i>Stanford Prison Experiment</i>); Zimbardo - eroismul cotidian, proiectul de imaginație eroică (HIP)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Fromm, E., Anatomia distructivității umane, Ed. Trei, București, 2015, pp. 83-114 Chelcea S., ”Influența socială” în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 269-285 Zimbardo, Ph., ”What Makes a Hero?”, <i>Greater Good Magazine</i> , 8 ian.2011, https://greatergood.berkeley.edu/article/item/what_makes_a_hero
10. Devianță și agresivitate Devianță la nivel individual și de grup; norme și sancțiuni; teorii psihologice și sociologice ale devianței și delictului; teoria învățării sociale - experimentul lui Bandura ”Păpușa Bobo”; teorii ale agresivității (instinctivism, behaviorism, psihanaliză); tipuri de agresivitate (benignă și malignă);	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Fromm, E., Anatomia distructivității umane, Ed. Trei, București, 2015 Giddens, A., <i>Sociologie</i> , ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 189-198
PROCESE INTERGRUPALE		
11. Diversitatea culturală (I) Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, teoria identității sociale, experiment Jane Elliot ”Blue Eyes-Brown Eyes”;	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare Proiecție film ”Blue eyes-Brown eyes”;	Turner, J.-C., Reynolds, K.-J., ”The Social Identity Perspective in Intergroup Relations:Theories, Themes, and Controversies”, în Brown, R. și Gaertner S., <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i> , Blackwell Publishing, 2003
12. Diversitatea culturală (II) Cultură organizațională, DEI (Diversity, Equity, Inclusion) în organizații;	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Culture AMP (2024), Workplace DEI Report, https://www.cultureamp.com/resources/report/2024-workplace-dei-report



		Mateescu, V.-M., " Cultural diversity in the workplace-discourse and perspectives ", <i>Online Journal Modelling the New Europe</i> , 2017 (24), pp. 23-35
INDIVID ȘI GRUP ÎN ORGANIZAȚII		
13. Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (<i>burnout</i>), dependența față de muncă (<i>workaholism</i>) și procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (I) <i>Mobbing</i> - definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de prevenire și combatere; cercetări în România. <i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controverse; <i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii <i>Procrastinare</i> - PAWS (Procrastination at Work Scale), legătură procrastinare - caracteristici loc de muncă; forme ale procrastinării la locul de muncă (<i>soldiering, cyberslacking</i>), procrastinare - performanță	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare, studii de caz	Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i>, Ed. Expert, 2010 Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642 LEGE nr. 167 din 7 august 2020, pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, precum și pentru completarea art. 6 din Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/228723 U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters, Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, <i>Personality and Individual Differences</i>, Volume 101, 2016, pp. 254-263, https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474
14. Mobbing-ul sau psihoteroarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (<i>burnout</i>) și dependența față de muncă (<i>workaholism</i>),	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Tomescu, C., Cace, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de</i>



procrastinarea - probleme individuale sau psihosociale? (II)	<i>discriminare la locul de muncă în România</i> , Ed. Expert, 2010 Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642 U. Baran Metin, Toon W. Taris, Maria C.W. Peeters, <i>Measuring procrastination at work and its associated workplace aspects, Personality and Individual Differences</i> , Volume 101, 2016, pp. 254-263, https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886916307474
Bibliografie Bibliografie obligatorie Aronson, E., Wilson, T.-D., Sommers, S.-R. (2022), <i>Social Psychology</i> , Tenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i> , București: Ed. Art. Boncu, Ș.; Turliuc, M.-N. (coords.) (2016), <i>Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> . Iași: Polirom Branscombe, N.-R.; Baron, R.-A. (2017), <i>Social Psychology</i> , Fourteenth Edition, Global Edition, Pearson Education Limited Chelcea, S. (2021). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . București: Prouniversitaria Perel, E. (2022), <i>Inteligența erotică. Reconcilierea vieții erotice cu viața de familie</i> (ed.a V-a, revizuită), București: Curtea Veche Publishing Fukuyama, F. (2022), <i>Identitate. Nevoia de demnitate și politica resentimentului</i> . București: Humanitas <u>Bibliografie suplimentară:</u> Texte în limba română Gavreliuc, A. (2019), <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Iași: Polirom Ilut, P. (2009). <i>Psihologie sociala si sociopsihologie</i> . Iasi: Ed. Polirom. Jderu, G. (2012). <i>Introducere in sociologia emotiilor</i> . Iasi: Ed. Polirom. Neculau, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> . Iași: Ed. Polirom Zlate, Mielu (2007), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , Ed. Polirom Texte în limba engleză	



Brown, R. și Gaertner S. (2003), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*, Blackwell Publishing

Delamater, J. (2006) *Handbook of Social Psychology*. New York: Springer

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. (2005). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton&Company

McDougall W. (2001). *An Introduction to Social Psychology*, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001

Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems*, second edition, Sage Publications, Inc.

Stainton, Rogers, W. (2003), *Social Psychology. Experimental and Critical Approaches*, Open University Press, Philadelphia

Pagini web:

<https://www.socialpsychology.org/social.htm>

<https://www.iarr.org/index.html> (International Association for Relationship Research)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul va urma structura cursului, accentul fiind pus pe studii de caz, exerciții, texte, reprezentative pentru fiecare dintre tematicile abordate.	Studii de caz Dezbateri rezultate/implicații experimente Prezentări proiecte Exerciții de auto-cunoaștere Discuții pe text	
Bibliografie Textele de seminar vor fi puse la dispoziția studenților pe parcursul semestrului de către coordonatorul de seminar.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Demonstrarea însușirii conceptelor de bază aferente tematicilor de curs și a capacității de operare cognitivă și practică cu acestea.	Examen tip grilă	70%
	Precizări privind sesiunea de măriti/restanțe Se păstrează structura de examen din timpul semestrului. Nu se poate mări/recupera punctajul aferent participării active în cadrul seminarului (30%) pe parcursul semestrului. În sesiunea de măriti/restanțe se păstrează punctajul obținut pentru activitatea de seminar pe parcursul semestrului. În sesiunea de măriti/restanțe se păstrează bonusul de prezență obținut pentru participarea la curs pe parcursul semestrului.		



	Punctajul acordat pentru participarea activă în cadrul seminariilor (30%) nu poate fi înlocuit de alte sarcini, nici în timpul semestrului, nici în sesiunea de restanțe. Se oferă punctaje intermediare (0,3 per prezență activă, dar nu se pot obține cumulativ mai mult de 3 puncte). Singurul motiv pentru care se acceptă o formă de compensare a absențelor care nu au permis îndeplinirea sarcinilor de lucru în sala de curs sunt motivele medicale cu acte doveditoare sau alte situații reale de urgență. Statutul de angajat al studentului nu reprezintă un motiv legitim de absență.		
9.5 Seminar/laborator	Participare activă în cadrul seminarului pe baza parcurgerii bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de seminar Punctajul maxim - 3 puncte se obține prin participarea la minim 10 seminarii unde s-a intervenit activ, bazat pe textele citite, pe temele de discuție/sarcinile propuse de coordonatorul de seminar. Punctajul se calculează prin acordarea a 0,3 puncte per seminar cu participare activă. Nu se pot obține mai mult de 3 puncte pentru activitatea de seminar, în cazul în care se depășește numărul de 10 seminarii cu participare activă.	Analiză/dezbateri/teme/exerciții/sarcini rezolvate în sală/în mediul de lucru online (platforma de lucru), pe baza textelor recomandate spre parcurgere pentru fiecare seminar și a temelor de discuție/sarcinilor propuse de coordonatorul de seminar. Se punctează doar acele intervenții care se produc în cadrul seminariilor, nu se acceptă rezolvarea ulterioară a sarcinilor de seminar. Intervențiile sunt monitorizate prin răspunsurile date de studenți oral și/sau în scris/pe platforma online de lucru, în funcție de situația specifică de lucru seminarului respectiv.	30%
9.6 Standard minim de performanță			
- Pentru promovarea examenului final, studentul trebuie să obțină minim nota finală 5 (seminar + examen grilă). - Nu se poate obține nota finală 5 prin acumulare punctaj seminar și bonus prezență curs, este obligatorie susținerea examenului final de tip grilă). - Examen tip grilă - materia de curs (notițe individuale luate de student; suport PPT pus la dispoziție de cadrul didactic) + trei din textele discutate în cadrul seminarului. Cele 3 texte discutate în cadrul seminarului care vor constitui materie evaluată pentru examenul tip grilă vor fi comunicate studenților în cadrul cursului în săptămânile 3-4 din primul semestru de studiu. - La nota finală se adaugă punctajul obținut pentru bonusul de prezență la curs. - Participarea la activitățile cursului și ale seminariilor este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire.			



- Prezența la curs nu este obligatorie, dar este recomandată. Participarea la cursuri oferă posibilitatea obținerii a maxim 1 punct bonus la examenul final, calculându-se 0,1 p/prezență la curs. Participarea la seminar nu beneficiază de bonus de prezență.
- De-a lungul semestrului pot apărea schimbări în lista lecturilor obligatorii și recomandate. Verificați săptămânal recomandările bibliografice propuse de cadrul didactic. Este responsabilitatea studentului să fie la curent cu toate modificările făcute. Ordinea tematicii de curs și seminar poate să difere de cea prezentată în syllabus în funcție de dinamica de lucru din cadrul cursului și seminarului.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

  Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă		
Data completării: 07.09.2026	Semnătura titularului de curs Veronica Mateescu	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament: 14.09.2026	Semnătura directorului de departament Ionut Foldes	