



FIȘA DISCIPLINEI
Sociologie Rurală
Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologie rurală	Codul disciplinei	ALR1502
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Calin GOINA		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Calin GOINA		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Studiază societăți umane.
CP4	Observă comportamentul uman.
CP5	Studiază populații umane.
CP12	Sintetizează informații.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP2	RI7 RO: 7. Studentul/a/Absolventul/a explică și interpretează problemele și conflictele sociale și organizaționale, inclusiv prin analiza curentelor de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. RI9 RO: 9. Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. RI10 RO: 10. Studentul/a/Absolventul/a înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală.	RI7 RO: 7. Studentul/a/Absolventul/a implementează strategii metodologice de diagnostică și prognoză socio-culturală și organizațională. RI9 RO: 9. Studentul/a/Absolventul/a creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ. RI10 RO: 10. Studentul/a/Absolventul/a analizează și interpretează date sociale cantitative și calitative, utilizând indicatori sociali și instrumente de analiză sociologică pentru explicarea variațiilor sociale.	RI7 RO: 7. Studentul/a/Absolventul/a ia decizii informate și își asumă responsabilitatea intervențiilor în gestionarea problemelor sociale și organizaționale. RI9 RO: 9. Studentul/a/Absolventul/a monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale. RI10 RO: 10. Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbateră publică.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)



1. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a explică și interpretează problemele și conflictele sociale și organizaționale, inclusiv prin analiza curentelor de opinie publică pe baza cercetărilor de teren., în contextul disciplinei Sociologie rurală.
2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă., în contextul disciplinei Sociologie rurală.
3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală., în contextul disciplinei Sociologie rurală.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a implementează strategii metodologice de diagnoză și prognoză socio-culturală și organizațională., valorificând abordările specifice disciplinei Sociologie rurală.
2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ, valorificând abordările specifice disciplinei Sociologie rurală.
3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a analizează și interpretează date sociale cantitative și calitative, utilizând indicatori sociali și instrumente de analiză sociologică pentru explicarea variațiilor sociale., valorificând abordările specifice disciplinei Sociologie rurală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sociologia rurala ca disciplina - introducere	Prelegere, strategii interactive	
Diferenta urban/rural		
Organizarea sociala a comunitatilor rurale		
Economia societatii traditionale taranesti		
Familie rurala		
Taranimea – sacul cu cartofi al istoriei?		
Obsti, sate devalmase		
Un ev mediu suprinzator de apropiat?		
Comercializarea agriculturii in Romania rurala		
Consecintele primei reforme agrare 1922-1993		
Colectivizarea agriculturii: satul socialist		
Decolectivizare si reconfigurarea lumii satesti		
Tarani globali: migratie si impactul acesteia in sat.		
Viitorul satului in Uniunea Europeana		
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Sociologia rurala ca disciplina - introducere		
Diferenta urban/rural – 3 generatii, studiu genealogic		
Organizarea sociala a comunitatilor rurale – H. H. Stahl- Traditional Romanian Villages “The free communities of the “archaic” type paginile 35-62		
Marin, Irina. <i>Peasant Violence and Antisemitism in Early Twentieth-Century Eastern Europe</i> . 1st		



ed. 2018. Cham: Springer International Publishing, 2018. doi:10.1007/978-3-319-76069-8.		
Sateni ardeleni intre cele doua razboaie mondiale. Verdery, Katherine "Paying like a German: Turn-of-the-Century Intergroup Relations in Bintinti" in <i>Transylvanian Villagers: Three Centuries of Political, Economical and Ethnic Change</i> , Berkeley: University of California Press, 1983, p.230-272		
<i>Transformarea socialista a satului. Nasterea cadrelor de partid.</i> Kligman, Gail and Katherine Verdery, cap 3. "Formarea Cadrelor" in Kligman, Gail, and Katherine Verdery, <i>Taranii sub asediu: colectivizarea agriculturii in Romania, 1949-1962</i> . Iasi: Polirom. 2015, p 157-217		
De-colectivizarea satul dupa 90 in Verdery, Katherine, <i>The vanishing hectare: property and value in postsocialist Transylvania</i> . Ithaca: Cornell University Press, 2003.		
Dunn, Elisabeth - O perspectiva asupra impactului aderarii la UE, cazul fermelor de porci din Polonia.		
Fox, Kathie : Despre tarani, fermieri si agricultura in UE. Fox, Katy. 2011. <i>Peasants into European Farmers? EU Integration in the Carpathian Mountains in Romania</i> . Zürich and Berlin: Lit Verlag. Capitolul 5, p.169		
O perspectiva comparativa: America Latina: Long Norman si Bryan Roberts, <i>Changing Rural Scenarios and Research Agendas in Latin America in the New Century</i> , p.57-91		
Cazul Chinei: Shu-min, Huang, "The spiral road: change through a Chinese village through the eyes of a Communist Party leader", Boulder, CO: Westview Press, 1998. From "Dismantling the Collective", p. 162-173 and Village Change in 1990, p. 199-222		
Traietorii central-europene: Swain, Nigel, "Agricultural Restitution and Co-operative Transformation in the Czech Republic, Hungary		



and Slovakia." <i>Europe-Asia Studies</i> , v.51, no.7, 1999 Nov, p.1199		
O perspectiva asupra traiectoriei agrare a Romaniei: Ioan Paun Otiman, "Structura agrara actuala a Romaniei: o mare (si nerezolvata) problema sociala si economica a tarii".		
Concluzii, feedback asupra seminarului		
Bibliografie Bibliografie obligatorie: Goina, Calin – Ssuportul de Curs „Sociologie Rurala” Karnoouh, Claude – on village and folklor in Karnoouh, Claude. 1994. <i>Românii. Tipologie și mentalități</i> . Bucuresti: Humanitas. Kligman, Gail and Katherine Verdery, "Creating party cadres" in Kligman, Gail, and Katherine Verdery. 2011. <i>Peasants under siege: the collectivization of Romanian agriculture, 1949-1962</i> . Princeton, N.J.: Princeton University Press, p 183-252 Fox, Katy. 2011. <i>Peasants into European Farmers? EU Integration in the Carpathian Mountains in Romania</i> . Zürich and Berlin: Lit Verlag. Mendras, Henri, "Outline for an analysis of French peasantry" in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. <i>Theories and Methods in Rural Community Studies</i> , Oxford: Pergamon Press, p. 100-125. Pahl, Raymond Edward "The Rural-Urban Continuum" in Pahl, Raymond Edward (ed.) 1968. <i>Readings in Urban Sociology</i> , Oxford: Pergamon Press, p. 260-287. Partner Simon, 2004. <i>Toshie – a Story of Village Life in Twentieth Century Japan</i> , Berkeley: University of California Press. Roberts, Henry L. 1951. <i>Rumania; political problems of an agrarian state</i> . New Haven: Yale University Press. Shu-min, Huang, "The spiral road: change through a Chinese village through the eyes of a Communist Party leader", Boulder, CO: Westview Press, 1998. Stahl, Henri "Definitia si tipologia satelor devalmase," in <i>Revista Fundatiilor Regale</i> , 1925 p. 319-337. Stahl, Henri "Remarks on the problems of monographs and their restudy" in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. <i>Theories and Methods in Rural Community Studies</i> , Oxford: Pergamon Press, p.235-243. Swain, Nigel, "Agricultural Restitution and Co-operative Transformation in the Czech Republic, Hungary and Slovakia." <i>Europe-Asia Studies</i> , v.51, no.7, 1999 Nov, p.1199 Verdery, Katherine. 2003. <i>The vanishing hectare: property and value in postsocialist Transylvania</i> . Ithaca: Cornell University Press. Verdery, Katherine "Paying like a German: Turn-of-the-Century Intergroup Relations in Bintinti" in Verdery, Katherine. 1983. <i>Transylvanian Villagers: Three Centuries of Political, Economical and Ethnic Change</i> , Berkeley: University of California Press, p.230-272		



Bibliografie opțională

Lampland, Martha, *The object of labor: commodification in socialist Hungary*. Chicago: University of Chicago Press, 1995.

Maho, Jacques, "Study and restudy of a village" in in Mendras Henri and Ioan Mihailescu (eds.) 1982. *Theories and Methods in Rural Community Studies*, Oxford: Pergamon Press, p. 223-234.

Wolf, Eric "Types of Latin American Peasantry, a Preliminary Discussion" in Wolf, Eric. 2001. *Pathways of Power: Building an Anthropology of the Modern World*, Berkeley: University of California Press, p. 193-214.

Profesorul isi rezerva dreptul de a modifica temele pe care le vom acoperi la curs sau textele pe care le-a enumerat in aceasta fisa a disciplinei in functie de considerente pedagogice sau de dinamica cursului/seminarului. Modul de evaluare nu va suferi nicio modificare.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunostinte acumulate	Examen scris	50%
9.5 Seminar/laborator	Cunostinte acumulate	Evaluare pe parcurs: A. Un minim de 6 prezente la seminar. Cine nu indeplineste aceasta cerinta nu poate promova seminarul. Cine nu promoveaza seminarul nu poate lua nota de trecere la curs. B. Evaluare pe parcurs: a) Fiecare student isi va alege si va pregati cate 2 intrebari pe care le va pune autorului textului – adica va angaja textul luand o pozitie critica in raport cu textul. Aceaste 2 intrebari vor fi trecute in Google Sheet-ul seminarului cu cel putin 24 de ore inainte de seminar, in asa fel incat colegii sa aiba timp sa le citeasca. b) Fiecare student se va inscrie sa raspunda la intrebarile puse de alti colegi la alte 2 texte	50%



		(diferite de cele pentru care a scris position paper si a pus intrebari.) c) Fiecare student va alege un al 5-lea text (diferit de cele pentru care s-a inscris sa puna intrebari sau sa raspunda la ele) despre care va scrie o position paper de ca. 500-600 de cuvinte pe care o va posta pe Teams. d) Fiecare student va alege un alt 6-lea text (din nou, diferit de toate celelalte pe care le-a adresat inainte). In acest caz studentului i se va aloca una din position papers pe care colegii le-au postat despre acel text si va scrie un feedback la adresa colegei/colegului respectiv, de min 250 de cuvinte. IMPORTANT: Cei care vor indeplini TOATE aceste conditii la nivelul notelor de 8, 9 sau 10 vor primi ca bonus dreptul de a avea -daca doresc- aceeași nota in examen, fara sa fie nevoie sa-l mai sustina. Modul de evaluare nu se modifica in sesiunea de restante sau prelungiri.	
9.6 Standard minim de performanță			
- Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. - Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte.			



10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	---	--

Data completării:
07.09.2026

Semnătura titularului de curs
Călin Goina

Semnătura titularului de seminar
Călin Goina

Data avizării în departament:
14.09.2026

Semnătura directorului de departament
Ionut Foldes

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".