

FIȘA DISCIPLINEI

Strategii pentru asistența socială în școală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Managementul serviciilor sociale
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Strategii pentru asistența socială în școală / Strategies for Social Work in School				Codul disciplinei	AMR10105
2.2. Titularul activităților de curs			Cadru didactic asociat Chirugu Gianina				
2.3. Titularul activităților de seminar			Cadru didactic asociat Chirugu Gianina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				97	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- sală de curs; - laptop, videoproiector , tablă - 2 cursuri pot fi desfășurate online pe platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sală de curs; - laptop, videoproiector , tablă



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1) previne probleme sociale CP4) comunică cu utilizatorii de servicii sociale CP7) evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale CP8) abordează problemele în mod critic CP11) arată empatie CP13) planifică procese în domeniul serviciilor sociale CP14) acceptă propria răspundere CP15) aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale CP17) aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale CP23) oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale CP25) oferă consiliere socială CP26) aplică managementul de caz CP27) lucrează cu comunități CP28) furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale CP29) îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale CP32) aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale CP34) evaluează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii CP35) protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale CP40) sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale CP41) promovează interesele utilizatorilor de servicii sociale CP42) aplică practici antiopresive CP44) dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale CP45) comunică profesional cu colegi din alte domenii CP46) cooperează la nivel interprofesional CP47) dezvoltă rețele profesionale CP52) promovează drepturile utilizatorilor de servicii CP53) promovează incluziunea CP54) promovează schimbarea socială CP55) raportează cu privire la dezvoltarea socială CP58) construiește relații comunitare
Competențe transversale	CT2) dă dovadă de auto-reflecție CT3) dă dovadă de dorință de învățare CT4) respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT5) gândește analitic CT6) gândește în mod inovator CT7) face față incertitudinii CT8) se adaptează la schimbare CT9) ia decizii CT11) lucrează în echipe CT13) creează rețele CT14) gestionează timpul CT15) respectă obligațiile de confidențialitate CT16) dă dovadă de competență interculturală

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • conceptele și teoriile fundamentale privind rolul asistenței sociale în mediul școlar; • cadrul legislativ și politicile educaționale și sociale care reglementează sprijinul pentru elevi, familii și comunitate; • tipurile de probleme sociale întâlnite în mediul școlar (absenteism, abandon școlar, violență, discriminare, excluziune socială); • strategiile și metodele de prevenire și intervenție aplicabile în școală; • rolul colaborării între școală, familie și comunitate pentru susținerea elevilor vulnerabili.
Aptitudini	Studentul este capabil să: • evalueze situațiile sociale ale elevilor și familiilor acestora și să identifice nevoile specifice; • comunice empatic și eficient cu elevii, părinții și cadrele didactice; • planifice și implementeze programe și activități de prevenire a abandonului școlar și de incluziune socială; • aplice metode de consiliere și sprijin social pentru elevi și familiile vulnerabile; • colaboreze interprofesional cu profesori, psihologi, consilieri și alți specialiști; • dezvolte parteneriate comunitare pentru sprijinirea elevilor și a școlii; • utilizeze tehnici organizaționale și instrumente de management de caz în activitățile școlare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • asumarea responsabilității deciziilor profesionale în sprijinul elevilor și familiilor lor; • respectarea principiilor etice, a diversității culturale și a confidențialității în activitatea desfășurată în școală; • promovarea incluziunii sociale și a egalității de șanse în mediul educațional; • implicarea activă în prevenirea și soluționarea problemelor sociale ale elevilor; • coordonarea unor activități educative și sociale în colaborare cu comunitatea; • auto-reflecția asupra experiențelor practice și perfecționarea continuă în domeniul asistenței sociale școlare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru aplicarea strategiilor de prevenire, intervenție și sprijin în mediul școlar, în vederea susținerii elevilor, familiilor și comunităților, prin respectarea principiilor etice și promovarea incluziunii sociale și educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	• Să se familiarizeze cu instrumentele de evaluare și intervenție a Asistenței sociale în școală. • Să înțeleagă rolul și importanța asistentului social în instituțiile de învățământ; • Să ajute la însușirea vocabularului de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1 Sistemul învățământ din România	Prelegere, discuții libere, prezentare PowerPoint	1 ora
2. Politici sociale și educaționale		1 ora
3. Dimensiunile profesiei de asistent social în școală		1 ora
4. Furnizarea serviciilor de asistență socială în școală		1 ora
5. Furnizarea de servicii pentru elevi și familiile lor		1 ora
6. Servicii oferite elevilor cu CES și familiilor lor		1 ora
7. Furnizarea de servicii pentru personalul educativ		1 ora



8. Furnizarea de servicii pentru personalul non-educativ		1 ora
9. Perspectivă managerială a serviciilor de asistență socială în școală		1 ora
10. Implicarea asistentului în activitatea școlii		1 ora
11. Rolul și funcțiile asistentului social în școală		1 ora
12. Rolul asistenței sociale în formarea competențelor la elevi		1 ora
13. Instrumente de evaluare și intervenție a Asistenței sociale în școală		2 ore
Bibliografie Obligatorie (suport de curs): 1. Palaghia, C., (2024), Asistența socială școlară bazată pe evidențe-Ediția bilingvă, București, Editura Pro Universitaria; 2. Nistor G., (2021), Asistența socială și intervenție educațională. Valori, strategii, aplicații, București, Editura Pro Universitaria; 3. Killen, Kari & Olofsson, May (2013) Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament, Timișoara, Editura Waldpress; 4. Neamțu, G., (coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom 5. Cosman, D., Cosman, H., (2005), Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca; 6. Jinga, I., Dobridor, I. N., (2004), Inspectia școlară și design-ul instrucțional, București Editura Aramis; 7. Maței M., Trufia E., (2004), Educația incluzivă a copiilor cu dificultăți în învățare-Ghidul cadrelor didactice, Casa Corpului Didactic Vaslui; 8. Mara D., (2005), Strategii didactice în educația incluzivă, București, Editura Didactică și Pedagogică; 9. Neamțu, C., (2003), Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Iași, Editura Polirom. Suplimentară: 1. Boroș, M. (1992). Părinți și copii, Baia Mare, Editura Gutinul; 2. Killen, K., (1998) Copilul maltratat, Timișoara, Editura Eurobit; 3. Mușu I., Taflan A., 1999, Terapie educațională integrată, București, Editura Pro Humanitae; 4. Carlson, R., (2001) Secretele familiei reușite, București, Editura Axel Springer.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tipologia sistemelor educaționale		1 ora
Funcțiile sociale ale instituției educației		1 ora
Situarea politicilor educaționale la nivel local		1 ora
Abordarea funcțională a serviciilor oferite de asistența socială în școală		1 ora
Adaptarea școlară, inadaptarea școlară, tulburările de comportament,		1 ora
Devianța școlară – o problemă actuală	Prelegere, discuții libere, prezentare PowerPoint, studii de caz, prezentare Brainstorming, explicarea, prelegerea asistată, dezbateri	1 ora
Adicțiile factor determinant al tulburărilor de comportament la adolescenți		1 ora
Rolul comunicării în relația copil-părinte		1 ora
Rolul comunicării în relația copil-cadru didactic		1 ora
Implicarea părinților și a comunității în restructurarea școlilor		1 ora
Dezbateri pe tema : Rolul asistentului social în școală		1 ora
Sinteze și concluzii		1 ora
Evaluarea studiilor de caz		1 ora



Evaluarea studiilor de caz	1 ora
Bibliografie 1.Palaghia, C., (2024), Asistența socială școlară bazată pe evidențe-Ediția bilingvă, București, Editura Pro Universitaria; 2.Nistor G., (2021), Asistența socială și intervenție educațională. Valori, strategii, aplicații, București, Editura Pro Universitaria; 3.Killen, Kari & Olofsson, May (2013) Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiuni și atașament, Timișoara, Editura Waldpress; 4.Neamțu, G.,(coord.) (2011), Tratat de asistență socială, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom 5.Cosman, D.,Cosman, H., (2005), Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca; 6.Jinga, I., Dobridor, I. N., (2004), Inspectia școlară și design- ul instrucțional, București Editura Aramis, 7.Maftai M., Trufia E., (2004),Educația incluzivă a copiilor cu dificultăți în învățare-Ghidul cadrelor didactice, Casa Corpului Didactic Vaslui; 8.Mara D., (2005), Strategii didactice în educația incluzivă, București, Editura Didactică și Pedagogică; 9.Neamțu, C., (2003), Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Iași, Editura Polirom. Suplimentară: 1.Boroș, M. (1992). Părinți și copii, Baia Mare, Editura Gutinul; 2.Killen, K.,(1998) Copilul maltratat, Timișoara,Editura Eurobit; 3.Mușu I., Taflan A., 1999 , Terapia educațională integrată, București, Editura Pro Humanitae; 4.Carlson, R.,(2001) Secretele familiei reușite, București, EdituraAxel Springer. e	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei Strategii pentru asistența socială în școală sunt corelate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale și educației, prin dezvoltarea competențelor necesare prevenirii și gestionării problemelor sociale din mediul școlar, promovării incluziunii și respectării drepturilor copilului, precum și prin formarea de specialiști capabili să răspundă cerințelor actuale ale sistemului educațional și social.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și principiilor specifice disciplinei	Examen scris de tip grilă + întrebări cu răspuns liber. Fiecare item din chestionarul de examen va fi evaluat cu un punctaj, în funcție de complexitatea lui. Punctajul va fi specificat pe test.	60% + 10% punct din oficiu = 70%
10.5 Seminar/laborator	Implicare în activități Îndeplinirea cerințelor studiului de caz: - se notează predarea la timp a proiectului și modul de prezentare -se notează conținutul și structura eseului.	Oral Prezentare orală Scris	10%+10%+10%= 30%
10.6 Standard minim de performanță			



Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cunoștințe minime din prelegeri și din bibliografia recomandată: concepte de bază, dezbateri pe parcursul orelor; cercetare acumulând 5 puncte din cele 10

4 prezențe la curs / 6 prezențe la seminar sunt necesare pentru promovarea acestui curs.

Notă: Seminarele pierdute pot fi recuperate prin activități suplimentare față de activitățile propuse.

Nota obținută la seminar se păstrează în sesiunile de restanțe și lichidări.

Telefoanele mobile vor fi închise pe durata orelor de curs și de seminar.

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim nota 5.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:
10.09.2026

Semnătura titularului de curs
Cadru didactic asociat Chirugu Gianina

Semnătura titularului de seminar
Cadru didactic asociat Chirugu Gianina

Data avizării în departament:
15.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. Cristina Baci

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".