



FIȘA DISCIPLINEI

Stratificare și mobilitate socială

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie / Licențiat în Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stratificare și mobilitate socială			Codul disciplinei	ALR1503
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Cristina RAȚ				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Cristian POP, Lect. Univ. Cristina RAȚ				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				70	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală adecvată pentru munca în grupuri mici

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Studiază societăți umane.
CP4	Observă comportamentul uman.
CP5	Studiază populații umane.
CP12	Sintetizează informații.
CP15	Integrează dimensiunea de gen în cercetare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Prelucrează informațiile, ideile și conceptele.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină			
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)	Responsabilitate și autonomie
CP2	RI9 RO: 9. Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă. RI10 RO: 10. Studentul/a/Absolventul/a înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală. RI11 RO: 11. Studentul/a/Absolventul/a cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale.	RI9 RO: 9. Studentul/a/Absolventul/a creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ. RI10 RO: 10. Studentul/a/Absolventul/a analizează și interpretează date sociale cantitative și calitative, utilizând indicatori sociali și instrumente de analiză sociologică pentru explicarea variațiilor sociale. RI11 RO: 11. Studentul/a/Absolventul/a realizează analize comparative între grupuri sociale, contexte teritoriale sau perioade istorice, utilizând date sociologice relevante.	RI9 RO: 9. Studentul/a/Absolventul/a monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale. RI10 RO: 10. Studentul/Absolventul evaluează critic explicațiile sociologice ale fenomenelor sociale, asumând limitele metodologice și teoretice ale analizelor realizate și impactul acestora în dezbaterea publică. RI11 RO: 11. Studentul/a/Absolventul/a interpretează și utilizează responsabil rezultatele cercetării sociologice în



			contexte academice și de dezbateri publică.
--	--	--	--

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/a Studentul/Absolventul identifică nevoile specifice ale grupurilor țintă, în contextul disciplinei Stratificare și mobilitate socială. 2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a înțelege și analizează structurile sociale, mecanismele de stratificare și inegalitățile sociale, precum și relația dintre structură socială și acțiune individuală, în contextul disciplinei Stratificare și mobilitate socială. 3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a cunoaște și analizează procesele de schimbare socială, modernizare, globalizare și transformare instituțională, în contexte naționale și internaționale, în contextul disciplinei Stratificare și mobilitate socială.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ, valorificând abordările specifice disciplinei Stratificare și mobilitate socială. 2. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a analizează și interpretează date sociale cantitative și calitative, utilizând indicatori sociali și instrumente de analiză sociologică pentru explicarea variațiilor sociale, valorificând abordările specifice disciplinei Stratificare și mobilitate socială. 3. Studentul/a Studentul/a/Absolventul/a realizează analize comparative între grupuri sociale, contexte teritoriale sau perioade istorice, utilizând date sociologice relevante, valorificând abordările specifice disciplinei Stratificare și mobilitate socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Partea I: Perspective teoretice și concepte fundamentale: clasă, clasă socială, status, habitus, mobilitate socială, reproducere socială 1. Introducere: relevanța clasei pentru înțelegerea societății contemporane 2. Clasă și status la Marx și Weber 3. Perspectiva funcționalistă și critica sa. Abordări contemporane ale clasei: John Goldthorpe, Erik Olin Wright, Guy Standing 4. Pierre Bourdieu: habitus și putere simbolică 5. Aspecte metodologice în cercetarea clasei, a stratificării și mobilității sociale Partea a II-a: Clasa azi – cum se manifestă inegalitatea de clasă 6. Inegalități de șanse educaționale 7. Inegalitate de clasă și transformarea muncii: globalizare, digitalizare, migrație și etnie 8. Inegalitate de clasă și transformarea muncii: dimensiunea de gen 9. Marginalizare și segregare socială. Impactul inegal al crizei climatice	Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții	Mici modificări pot apărea pe parcurs, în funcție de nevoile de învățare ale studenților



Partea a III-a: Structură de clasă în România 10. Industrializare și formarea clasei muncitoare 11. Structură de clasă în România contemporană 12. Structură de clasă în România contemporană (continuare) 13. – 14. Recapitulare		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Seminar 1. Inegalitate de clasă și ierarhii de status. Redistribuție, recunoaștere și participare politică. Dualism perspectival și justiție socială în abordarea lui Nancy Fraser De vizionat anterior seminarului: Michael Sandel: Tirania meritului (TED Talk subtitrat în lb.română) Lecturi: Fraser, Nancy (2012). Probleme de teorie socială. Despre clasă și statut în societatea capitalistă. În A.Honneth și N.Fraser, <i>Despre redistribuție și recunoaștere</i>. Cluj-Napoca: Tact, pp. 89-119. Sau: Fraser, Nancy (1996). <i>Social justice in the age of identity politics. Redistribution, recognition, and participation</i>. The Tanner Lectures on Human Values, University of Stanford. Lectură opțională: “Despre sociologie cu Nancy Fraser” – interviu de Christine Schickert (2018). <i>Global Social Dialogue</i>, 18(3): 5-9.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	Majoritatea seminarilor oferă posibilitatea alegerii unor lecturi în lb.română sau a unora similare în lb.engleză. Mici modificări pot apare pe parcurs în funcție de
Seminar 2. Clasa la Marx și Weber Lecturi: Weber, M. Class, Status, and Party, in <i>Economy and Society</i> (trans. by H.H. Gerth & C. Wright Mills) Marx, K. Muncă salariată și capital, <i>Neue Rheinische Zeitung</i>, pp. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849 [1947]). Disponibil și: www.marxists.org Erik Olin Wright (2000): The Shadow of Exploitation in Weber’s Class Analysis. Conference presentation.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	nevoile de învățare ale studenților.



Seminar 3. Perspective contemporane asupra clasei Lecturi: Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. "Introducere", pp. 13-19 și Capitolul 1, pp. 25-33. Sau: Kalb, Don (2015). Introduction: class and the new anthropological holims. In J.Carrier and D.Kalb (eds.) <i>Anthropologies of Class. Power, Practice, and Inequality</i>. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-28. <i>Lecturi opționale:</i> Standing, Guy. 2007. Labour recommodification in the global transformation. In <i>Reading Karl Polanyi for the 21st Century</i>, edited by Ayshe Bugra and Kan Agatan, 67-95. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Kalb, D (2004): 'Bare Legs Like Ice': Recasting Class for Local/Global Inquiry. In <i>Critical junctions: anthropology and history beyond the cultural turn</i>, D. Kalb and H. Tak (eds.), New York: Berghahn Books, pp. 109-136.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	
Seminar 4. Pierre Bourdieu: habitus și putere simbolică Lecturi: Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. <i>In Other Words</i>, Polity Press: Cambridge, pp. 123-139. Sau: Bourdieu, P. (1999). <i>Rațiuni practice</i>, București: Meridiane. Cap. "Spațiu social și spațiu simbolic", pp. 8-25. <i>Lectură opțională:</i> Bourdieu, P. (1960): The Peasant and his body. <i>Ethnography</i>. vol. 5(4): 579-599.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	
Seminar 5. Aspecte metodologice în cercetarea clasei, a stratificării și mobilității sociale Lecturi: Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Capitolul 1, pp. 34-58. Sau: Eurofound (2017). <i>Social mobility in the EU</i>, Publications Office of the European Union, Luxembourg. Authors: Anna Ludwinek, Robert Anderson, Daphne Ahrendt, Jean-Marie Jungblut, Tadas Leončikas. Research managers: Anna Ludwinek, Robert Anderson. <i>Lectură opțională:</i> Cucu, Alina-Sandra și Culic, Irina (2012). Procese de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.) <i>Inerție și schimbare</i>. Iași: Polirom, pp. 159-178.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor Rezolvarea unor exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate și reproducere socială	



La seminar: Exerciții de calcul a indicatorilor de mobilitate socială: mobilitate ascendentă, descendentă; mobilitate structurală versus netă; imobilitate; șanse absolute și șanse relative.		
Seminar 6. Educație formală și reproducerea intergenerațională a inegalităților sociale Lecturi: Rotariu, Traian (2004). Despre rolul școlii în procesele de mobilitate socială. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai, Seria Sociologica</i> , No. 2/2004. (parola de acces: qqg) Țoc, Sebastian (2016). Familie, școală și success școlar în învățământul românesc. <i>Calitatea vieții</i> , 27(3): 189-215. Sau: Jessica McCrory Calarco (2014). Coached for the Classroom: Parents' Cultural Transmission and Children's Reproduction of Educational Inequalities. <i>American Sociological Review</i> , 79(5): 1015–1037. Lecturi opționale: Val Gillies (2005). Raising the 'Meritocracy': Parenting and the individualization of social class. <i>Sociology</i> , 39(5): 835–853. Florian, Bogdan și Țoc, Sebastian (2020). <i>Policy note: Educația în timpul pandemiei. Răspunsuri la criza nesfârșită a sistemului educațional românesc</i> . București: SNSPA. Bădescu, Gabriel (ed.) (2019). <i>Școala în România din perspectiva datelor PISA</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții	
Seminar 7. Habitus și poziționare ocupațională Ingram, N and Allen, K. (2019) 'Talent-spotting' or 'social magic'? Inequality, cultural sorting and constructions of the ideal graduate in elite professions. <i>Sociological Review</i> , 67 (3). pp. 723-740. Lecturi opționale: Holford, Angus (2017). Access to and Returns from Unpaid Graduate Internships. <i>ISER Working Papers</i> , June 2017, pp. 1-37.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții	
Seminar 8. Clasă și digitalizarea muncii Lectură: Martindale, Nicholas and Lehdonvirta, Villi (2023). Labour market digitalization and social class: evidence of mobility and reproduction from a European survey of online platform workers. <i>Socio-Economic Review</i> , 2023, Vol. 21, No. 4, pp. 1945–1965.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discuții	
Seminar 9. Transformarea relațiilor de muncă și munca precară Lecturi: Butler, Tim and Watt, T. (2007): Understanding social inequality. Chapter 7: New Work and New Workers. London: Sage. Guga, Ștefan (2016). <i>Munca atipică în România de la izbucnirea crizei. O perspectivă de ansamblu</i> . București: Next Publishing. Lecturi opționale: Standing, Guy (2015). The Precariat and Class Struggle, <i>RCCS Annual</i>	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	



Review [Online], 7 2015, http://journals.openedition.org/rccsar/585. Standing, Guy (2012). Precariatul și de ce ar avea aceasta nevoie de o democrație deliberativă. <i>Critic Atac</i>, 13.09.2012. Interviu cu Guy Standing - King's College London, 2018. <i>Confronting root causes: forced labour in global supply chains</i>. Report published at the University of Sheffield. Ediția specială a revistei Asociației Internaționale de Sociologie (ISA), <i>Global Social Dialogue</i>, 2018, No. 8.3 (în lb. română).		
Seminar 10. Marginalizare și segregare socială. Efectele inegale ale crizei climatice Waquant, Loic (2000). Logics of urban polarization. A view from below. In R. Crompton et al. (eds.). <i>Renewing class analysis</i>, Oxford: Blackwell, pp. 106-112. Vincze, Enikő (2012). Rampa de gunoi: spațiul marginalizării urbane avansate rasializate în România de azi. <i>Critic Atac</i>, 11.09.2012. <i>Lecturi opționale:</i> Vincze, Enikő (2019). Ghettoization. The production of marginal spaces of housing and the reproduction of racialized labour. In E. Vincze et al. (eds.) <i>Racialized labour in Romania</i>, Palgrave MacMillan, pp. 63-96. Markkanen, Sanna and Annela Anger-Kraavi (2019) Social impacts of climate change mitigation policies and their implications for inequality, <i>Climate Policy</i>, 19:7, 827-844. Harvey, David (2003): <i>The New Imperialism</i>. Oxford: Oxford University Press, Chapter: "Accumulation by Dispossession", pp. 137-182 (tradus în lb. română ca <i>Noul imperialism</i> și publicat în 2003 la editura ALL. Volumul în limba română este disponibil la BCU). Sharryn Kashir and August Carbonella (2008): Dispossession and the New Anthropology of Labour. <i>Critique of Anthropology</i>, 28(1):5-25. Islam, Nazrul and Winkel, John (2017). Climate change and social inequality, <i>DESA Working Paper</i>, No.152, pp.1-31.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	
Seminar 11. Industrializare și formarea clasei muncitoare în România Lecturi: Cucu, Alina (2019). <i>Planning labour</i>. Oxford: Beghahn Books. Chapter 3, pp. 109-147. Sau: Mărginean, Mara (2013). Spațiu public, spațiu privat. Experiențe cotidiene în centrele siderurgice ale regiunii Hunedoara, 1945-1968. În Jinga, L. și Bosomitu, Ș. (eds.). <i>Între transformare și adaptare</i>. Arhiva IICMER, București, pp. 45-75. Lectură opțională: Ghiț, Alexandra (2023). Gendered Work, Skill, and Women's Labor Activism in Romanian Tobacco Factories from the 1920s to the 1960s. <i>International Labor and Working-Class History</i> 104, 11-31.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea textelor	



Seminar 12. Structură de clasă și mobilitate socială în România contemporană Lecturi: Pop, Cristian (2016). <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Cap.4 "Condiționări subiective ale inegalităților sociale" și Cap.5 "Mobilitatea socială în România". Exercițiu: Alegeți două cohorte cuprinse în cercetarea STRATSOC 2010 și calculați în cazul lor mobilitatea ascendentă, descendentă, imobilitatea, mobilitatea structurală și cea netă. În care dintre cele două cohorte alese este mai puternică mobilitatea ascendentă? Dar mobilitatea structurală? Interpretați rezultatele. Calculați apoi în cazul lor indicatorii de inegalitate a șanselor în privința accesului la funcții de conducere și ocupații intelectuale în rândul celor ai căror tați au avut o ocupație non-manuală și, respectiv, au fost muncitori manuali. Interpretați rezultatele.	Introducerea autorilor lecturilor, prezentarea temelor de seminar realizate de studenți, discutarea lecturilor. Exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate socială	
Seminar 13. Recapitulare Recapitulare, exerciții de calcul al indicatorilor de mobilitate.		
Seminar 14. Prezentările studenților	Colocvii de prezentare a cercetărilor pilot realizate de studenți în echipe de 2-3 pers.	

8.3 Bibliografie

- Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *In Other Words*, Polity Press: Cambridge, pp. 123-139.
- Bourdieu, P. (1999). *Rațiuni practice*, București: Meridiane. Cap. "Spațiu social și spațiu simbolic", pp. 8-25.
- Bourdieu, P. (1960): The Peasant and his body. *Ethnography*. vol. 5(4): 579-599.
- Butler, Tim and Watt, T. (2007): Understanding social inequality. Chapter 7: New Work and New Workers. London: Sage.
- Cucu, Alina-Sandra și Culic, Irina (2012). Procesele de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.) *Inerție și schimbare*. Iași: Polirom, pp. 159-178.
- Cucu, Alina (2019). *Planning labour*. Oxford: Berghahn Books. Chapter 3, pp. 109-147.
- Eurofound (2017). *Social mobility in the EU*, Publications Office of the European Union, Luxembourg. Authors: Anna Ludwinek, Robert Anderson, Daphne Ahrendt, Jean-Marie Jungblut, Tadas Leončikas.
- Fraser, Nancy (2012). Probleme de teorie socială. Despre clasă și statut în societatea capitalistă. În A.Honneth și N.Fraser, *Despre redistribuție și recunoaștere*. Cluj-Napoca: Tact, pp. 89-119.
- Fraser, Nancy (1996). *Social justice in the age of identity politics. Redistribution, recognition, and participation*. The Tanner Lectures on Human Values, University of Stanford.
- Kalb, D (2004): 'Bare Legs Like Ice': Recasting Class for Local/Global Inquiry. In *Critical junctions: anthropology and history beyond the cultural turn*, D. Kalb and H. Tak (eds.), New York: Berghahn Books, pp. 109-136.
- Kalb, Don (2015). Introduction: class and the new anthropological holims. In J.Carrier and D.Kalb (eds.) *Anthropologies of Class. Power, Practice, and Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-28. Ingram,



Nicola and Allen, Kim (2019). 'Talent-spotting' or 'social magic'? Inequality, cultural sorting and constructions of the ideal graduate in elite professions. *Sociological Review*, 67 (3). pp. 723-740.

Harvey, David (2003): *The New Imperialism*. Oxford: Oxford University Press, Chapter: "Accumulation by Dispossession", pp. 137-182 (tradus în lb.română ca *Noul imperialism* și publicat în 2003 la editura ALL. Volumul în limba română este disponibil la BCU).

Islam, Nazrul and Winkel, John (2017). Climate change and social inequality, *DESA Working Paper*, No.152:1-31.

Markkanen, Sanna and Annela Anger-Kraavi (2019) Social impacts of climate change mitigation policies and their implications for inequality, *Climate Policy*, 19:7, 827-844.

Martindale, Nicholas and Lehdonvirta, Villi (2023). Labour market digitalization and social class: evidence of mobility and reproduction from a European survey of online platform workers. *Socio-Economic Review*, 2023, Vol. 21, No. 4, pp. 1945-1965.

Marx, K. Muncă salariată și capital, *Neue Rheinische Zeitung*, pp. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849 [1947]). Disponibil și: www.marxists.org

McCrary Calarco, Jessica (2014). Coached for the Classroom: Parents' Cultural Transmission and Children's Reproduction of Educational Inequalities. *American Sociological Review*, 79(5): 1015-1037.

Mărginean, Mara (2013). Spațiu public, spațiu privat. Experiențe cotidiene în centrele siderurgice ale regiunii Hunedoara, 1945-1968. În Jinga, L. și Bosomitu, Ș. (eds.). *Între transformare și adaptare*. Arhiva IICCMER, București, pp. 45-75.

Pop, Cristian (2016). *Clase sociale în România. Metodologia inegalităților*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Rotariu, Traian (2004). Despre rolul școlii în procesele de mobilitate socială. *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Seria Sociologica*, No. 2/2004. (parola de acces: qqq)

Standing, Guy (2015). The Precariat and Class Struggle, *RCCS Annual Review* [Online], 7 | 2015, <http://journals.openedition.org/rccsar/585>.

Standing, Guy (2012). Precariatul și de ce ar avea aceasta nevoie de o democrație deliberativă. *Critic Atac*, 13.09.2012.

Țoc, Sebastian (2016). Familie, școală și succes școlar în învățământul românesc. *Calitatea vieții*, 27(3): 189-215.

Vincze, Eniko (2012). Rampa de gunoi: spațiul marginalizării urbane avansate rasializate în România de azi. *Critic Atac*, 11.09.2012.

Vincze, Enikő (2019). Ghettoization. The production of marginal spaces of housing and the reproduction of racialized labour. In E.Vincze et al. (eds.) *Racialized labour in Romania*, Palgrave MacMillan, pp. 63-96.

Waquant, Loic (2000). Logics of urban polarization. A view from below. In R. Crompton et al. (eds.). *Renewing class analysis*, Oxford: Blackwell, pp. 106-112.

Weber, M. Class, Status, and Party, in *Economy and Society* (trans. by H.H. Gerth & C. Wright Mills)

Wright, Erik Olin (2000): The Shadow of Exploitation in Weber's Class Analysis. Conference presentation

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însușirea conceptelor, abordărilor teoretice și metodologice în studiul stratificării sociale.	Examen scris: test grilă on-line	60%
	Participarea activă la cursuri oferă punctaj bonus.	Răspuns online în sala de clasă la întrebările deschise	Bonus de max 1p la punctajul final



	Participarea la prelegeri online în lb. engleză organizate în cadrul rețelei universitare Eutopia pe tema <i>Inequalities in contemporary societies</i>	formulate la sfârșitul fiecărui curs (0.10p/ răspuns, max. 1p) Participarea online, redactarea și transmiterea unui scurt <i>reaction paper</i> la prelegerea Eutopia pe MS Teams, în termen de 48 de ore	Bonus de 0.25p/ participare & reaction paper prelegere Eutopia
9.5 Seminar/ laborator	(a) Participarea activă la seminarii prin intervenții bazate pe lectura textelor obligatorii; (b) Aplicarea conceptelor, abordărilor teoretice și metodologice în studiul stratificării sociale și mobilității sociale pentru realizarea unei cercetări pilot calitative sau cantitative într-o echipă de 2-3 studenți. Ghidul cercetării pilot și baremul de evaluare vor fi comunicate anterior datei de 15 octombrie. (c) Studenții care din motive obiective nu au putut realiza cercetarea pilot, pot compensa prin elaborarea unor răspunsuri la întrebări deschise din tematica disciplinei, pe baza lecturilor de seminar, în cadrul examenului scris din sesiune/restanță/lichidări. Pentru această evaluare vor beneficia de 30 de minute în plus.	(a) 0.25p/participare activă la seminar; sunt necesare 8 puncte de 2p; participările active în plus constituie puncte bonus. (b) Cercetare pilot prezentată în colocviile de seminar de la sfârșitul semestrului (2p). SAU: (c) Elaborarea în scris a răspunsurilor la întrebările deschise din tematica disciplinei, pe baza lecturilor de seminar, la examenul scris din sesiune/restanță/lichidări (2p). Evaluarea (c) este valabilă doar pentru studenții care nu au putut realiza cercetarea pilot din motive obiective (boală, probleme personale grave).	40% - din care: - 20% participarea activă la seminar (a) - constituie evaluare pe parcurs și nu poate fi compensat prin alte activități. - 20% cercetare pilot (b) În cazul în care din motive obiective cercetarea pilot nu a putut fi realizată, 20% din notă va putea fi obținut prin răspunsul la întrebări deschise în cadrul examenului scris din sesiune/restanță/lichidări (c)
9.6 Standard minim de performanță: Punctaj de minim 5p la testul grilă din sesiune. Punctaj total ponderat de minim 5p (60% examen scris și 40% activitate seminar). Bonus-ul obținut pentru participarea la cursuri se adăugă la punctajul total final, cu condiția promovării testului grilă (examen scris). În sesiunea de restanță și de lichidări, modalitatea de evaluare se păstrează identic celei din sesiunea inițială.			



10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

  				
Data completării: 07.09.2026		Semnătura titularului de curs Cristina Rat		Semnătura titularului de seminar Cristian Pop, Cristina Rat
Data avizării în departament: 14.09.2026		Semnătura directorului de departament Ionut Foldes		

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".