

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális Munka
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Mentálhigiéné a szociális munkában

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A kábítószer-függő személyek tanácsadásának elmélete és gyakorlata						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Habil. Dégi László Csaba docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Habil. Dégi László Csaba docens						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	SZT

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	-
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	24	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	-
A tanulmányi idő elosztása:				5 * 25 = 125	óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					25
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			101		
3.8 A félév össz-óraszama			125		
3.9 Kreditszám			5		

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Projektor, internet csatlakozás

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1: 2 kreditpont Identifikáció, információgyűjtés, dokumentáció, értékelés és az információk rögzítése, elemzés, sajátos beavatkozások az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szociális kockázatok csökkentése érdekében</p> <p>C5: 2 kreditpont Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció</p> <p>C6: 2 kreditpont Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más érdekeltekkel</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1: 1 kreditpont Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A kurzus bemutatja a szenvedélybetegek tanácsadásában használt fogalmakat, meghatározásokat, elméleti perspektívákat és módszereket (TTM - transzteoretikus modell, MI – motivációs interjú, TA – tranzakció analízis, RET - a racionális-emocionális terápia, ABC rendszer, a rövid intervenció).
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Továbbá, a kurzus ismerteti a romániai addikciós tanácsadási szolgáltatások jelenlegi helyzetét, az egyéni, családi, csoportos és közösségi tanácsadás tekintetében. A szenvedélybetegek tanácsadásának gyakorlati szempontjaival is foglalkozunk a tárgy keretében: pl. ügyfél-mappa, a napi és rendszeres szakmai jelentések, a tanácsadási ülések rögzítése. A szemináriumi tevékenységek alatt a szenvedélybetegek tanácsadásának konkrét részleteivel dolgozunk, kiscsoportos munka, készségek gyakorlása, szerepjátékok, esettanulmányok és audiovizuális elemzések során, illetve a meghívottak segítségével.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegye.
1. Alapfogalmak a szenvedélybetegek tanácsadásában Németh, A., Gerevich, J. (2000). Addikciók (pp.). Budapest:Editura Medicina.	Előadás, kiegészítő bemutatás, prezentációk Előadás, csoportos megbeszélés, érvelés	
2. Az addikciós tanácsadás munkamenete, tanácsadói ülések és folyamatok. A szenvedélybetegek ügyfél bevonása a tanácsadási folyamatba Cavanagh, M.E. (1999). A konzultáció szakaszai. In: Márton, A. (szerk.), Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez (pp. 74-103). Kecskemét:Magyar Karitás Szendvedelybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó.	Interaktív előadás Szociális helyzetfelmérők Előadás, kiegészítő bemutatás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
3. Bizonyíték-alapú modellek és technikák a szenvedélybetegek tanácsadásában I. TTM - transzteoretikus modell	csoportos megbeszélés Esettanulmányok	

<p>Urbán, R. (2007). Az egészségkárosító viselkedések klinikai egészségpszichológiai megközelítése. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), Egészségpszichológia a gyakorlatban (pp. 280-287). Budapest:Medicina Kiadó.</p>	<p>Előadás, kiegészítő bemutatás, esettanulmányok</p>	
<p>4-5. Bizonyíték-alapú modellek és technikák a szenvedélybetegek tanácsadásában II. MI – motivációs interjú</p> <p>Urbán, R. (2007). Az egészségkárosító viselkedések klinikai egészségpszichológiai megközelítése. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), Egészségpszichológia a gyakorlatban (pp. 287-289). Budapest:Medicina Kiadó.</p> <p>Miller, W.R., Rollnick, S., Butler, C.C. (2008). Motivational Interviewing. Principles and evidence. In: Motivational Interviewing in health care: Helping patients change behavior (pp. 1-10). Guilford Publications.</p>	<p>Előadás, kiegészítő bemutatás Előadás, kiegészítő bemutatás Előadás, kiegészítő bemutatás, csoportos megbeszélés</p>	
<p>6. Bizonyíték-alapú modellek és technikák a szenvedélybetegek tanácsadásában III. TA – tranzakció analízis</p> <p>Berne, E. (1999). A tranzakcióanalízis elvei. In: Márton, A. (szerk.), Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez (pp. 223-237). Kecskemét:Magyar Karitás Szendélybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó.</p>		
<p>7. Bizonyíték-alapú modellek és technikák a szenvedélybetegek tanácsadásában IV. RET - a racionális-emocionális terápia / ABC rendszer</p> <p>Waters, V. (1982). Racionális Emocionális Terápia (RET) (ford: Katona Nóra) (pp.). New York:Wiley and Sons.</p>		
<p>8. Bizonyíték-alapú modellek és technikák a szenvedélybetegek tanácsadásában V. Rövid intervenció (brief intervention)</p> <p>Urbán, R. (2007). Az egészségkárosító viselkedések klinikai egészségpszichológiai megközelítése. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), Egészségpszichológia a gyakorlatban (pp. 289-292). Budapest:Medicina Kiadó.</p> <p>World Health Organization (2003). Brief intervention for substance use: a manual for use in primary care (pp. 1-27). Geneva:World Health Organization.</p>		
<p>9. Az addikciós tanácsadás gyakorlata I. Egyéni tanácsadás. A stresszcsökkentő technikák szerepe a szenvedélybetegek tanácsadásában</p> <p>Bagdy, E. (2007). Vitalitásgenerátorok. Szubjektív jóllétérzésünk erősítésének és egészséggondozásunk természetes eszközei. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), Egészségpszichológia a gyakorlatban (pp. 239-273). Budapest:Medicina Kiadó.</p>		
<p>10. Családi tanácsadás. A kábítószer-használó családok és a függő szülők jellemzői, illetve ezek hatása a gyermekekre</p>		

<p>Buda, B. (1999). Az alkoholizmus családi háttere és családi kezelése. In: Márton, A. (szerk.), <i>Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez</i> (pp. 144-207). Kecskemét:Magyar Karitás Szendélybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó.</p>		
<p>11-12. Csoportos és közösségi tanácsadás drogfüggőknek</p> <p>U.S. Department of Health and Human Services (2005). Types of groups commonly used in substance abuse treatment. In: <i>Substance abuse treatment: Group therapy. A treatment improvement protocol</i> (pp. 9-36). http://ncadi.samhsa.gov/.</p> <p>Bodrogi, A., Gordos, E., Bulyáki, T. (CD). <i>Közösségi modell az alkohol betegek gyógykezelésében</i> (pp.1-29). <i>Psychiatria Hungarica</i>.</p>		
<p>13. A szenvedélybetegek tanácsadásának gyakorlati szempontjai: ügyfél-mappa, a napi és rendszeres szakmai jelentések, a tanácsadási ülések rögzítése</p>		
<p>14. Tanácsadási szolgáltatások drogfüggőknek. Az addikciós tanácsadói szolgáltatások fejlődése Romániában és a tanácsadói hálózat fejlesztése</p> <p>Dégi, L. Cs. (2009). A review of drug prevention system development in Romania and its impact on youth drug consumption trends, 1995-2005. <i>Drug and Alcohol Review</i> 6(1):17-34.</p>		
<p>Könyvészet</p> <ol style="list-style-type: none"> Németh, A., Gerevich, J. (2000). <i>Addikciók</i> (pp.). Budapest:Editura Medicina. Cavanagh, M.E. (1999). A konzultáció szakaszai. In: Márton, A. (szerk.), <i>Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez</i> (pp. 74-103). Kecskemét:Magyar Karitás Szendélybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó. Urbán, R. (2007). Az egészségkárosító viselkedések klinikai egészségpszichológiai megközelítése. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), <i>Egészségpszichológia a gyakorlatban</i> (pp. 278-301). Budapest:Medicina Kiadó. Miller, W.R., Rollnick, S., Butler, C.C. (2008). Motivational Interviewing. Principles and evidence. In: <i>Motivational Interviewing in health care: Helping patients change behavior</i> (pp. 1-10). Guilford Publications. Berne, E. (1999). A tranzakcióanalízis elvei. In: Márton, A. (szerk.), <i>Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez</i> (pp. 223-237). Kecskemét:Magyar Karitás Szendélybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó. Waters, V. (1982). <i>Racionális Emocionális Terápia (RET)</i> (ford: Katona Nóra) (pp.). New York:Wiley and Sons. World Health Organization (2003). <i>Brief intervention for substance use: a manual for use in primary care</i> (pp. 1-27). Geneva:World Health Organization. Bagdy, E. (2007). Vitalitásgenerátorok. Szubjektív jóllétérzésünk erősítésének és egészséggondozásunk természetes eszközei. In: Kállai, J., Varga, J., Oláh, A. (szerk.), <i>Egészségpszichológia a gyakorlatban</i> (pp. 239-273). Budapest:Medicina Kiadó. Buda, B. (1999). Az alkoholizmus családi háttere és családi kezelése. In: Márton, A. (szerk.), <i>Szöveggyűjtemény a szenvedélybeteg-segítő közép fokú képzéshez</i> (pp. 144-207). Kecskemét:Magyar Karitás Szendélybeteg-segítő Intézmények Központja Kiadó. U.S. Department of Health and Human Services (2005). Types of groups commonly used in substance abuse treatment. In: <i>Substance abuse treatment: Group therapy. A treatment improvement protocol</i> (pp. 9-36). http://ncadi.samhsa.gov/. Dégi, L. Cs. (2009). A review of drug prevention system development in Romania and its impact on youth drug consumption trends, 1995-2005. <i>Drug and Alcohol Review</i> 6(1):17-34. 		

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegy.
A témákat a 8.1 pontban ismertetjük, a felhasznált módszereket és a könyvészetet pedig itt.	Csoportos megbeszélés Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Csoportos megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <p>Daley, D.C. (2000). Dual disorders recovery counseling. In: Approaches to drug abuse counseling (pp. 5-21). Bethesda:National Institute on Drug Abuse.</p> <p>Gonet, M.M. (1994). Family counseling. In: Counseling the adolescent substance abuser (pp. 179-198). London:Sage Publications.</p> <p>Gonet, M.M. (1994). Small group counseling. In: Counseling the adolescent substance abuser (pp. 160-178). London:Sage Publications.</p> <p>Hoffman, J.A., Jones, B., Caudill, B.D., Mayo, D.W., Mack, K.A. (2000). The living in balance counseling approach. In: Approaches to drug abuse counseling (pp. 35-55). Bethesda:National Institute on Drug Abuse.</p> <p>http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/Social/main.html, http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/Social/Module6Motivation&Treatment/Module%206%20Motivation%20&%20Treatment.ppt</p> <p>Lajkó, K. (2008). A viselkedésváltoztatás elmélete és gyakorlata. Budapest:Editura Medicina.</p> <p>Miller, W.R. (2000). Motivational enhancement therapy: Description of counseling approach. In: Approaches to drug abuse counseling (pp. 89-93). Bethesda:National Institute on Drug Abuse.</p> <p>National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (2005). Motivation and Treatment Interventions (modul 6). In: Social Work Curriculum on Alcohol Use Disorders. NIAAA.</p> <p>Rácz, J. (1999) Addiktológia. Tünettan és intervenciók.Budapest:HIETE.</p> <p>Sipe, F. (2000). A counseling approach. In: Approaches to drug abuse counseling (pp. 111-120). Bethesda:National Institute on Drug Abuse.</p> <p>Sjaak, M., Cernica, T., Faragau, V. (2008). Formare de bază în domeniul adicțiilor. Modelul De Hoop (pp. 170-173). Cluj Napoca. www.addiktologia.hu www.motivationalinterview.org/</p>		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tanfolyam résztvevői képesek lesznek a szenvedélybetegek tanácsadásában használt sajátos fogalmak és elemek azonosítására, az addikciós tanácsadás kereteinek, lépéseinek, szerkezetének és folyamatainak a bemutatására, illetve az elméleti modellek, a gyakorlati helyzetek és a korábbi tanácsadói képzési tapasztalatok integrálására.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Záróvizsga	50%
	Kötelező olvasmányok portfoliója	Folyamatos értékelés	25%
10.5 Szeminárium / Labor	Tudományos dolgozat a kábítószer-függő személyek tanácsadása témában	Folyamatos értékelés	25%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Az előadásokon legkevesebb 70%-os jelenlét javasolt. Szemináriumokon a részvételi kötelezettség 80%-os. A szemináriumi kötelezettségek haladéktalan teljesítése a záróvizsgára való jelentkezés kizárólagos feltétele. Pótlási lehetőség nincs; kivételt jelentenek a betegségi, fogyatékosági állapotok és az igazolt tanulmányi utak.

Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot. A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti. Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 órán belül fogadom e-mailben vagy személyesen, a fogadóóra keretében.