

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babes-Bolyai Tudományegyetem</b>
1.2 Kar	<b>Szociológia és Szociális Munkáképző Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Szociális munka</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Szociális munkás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Iskolai tanácsadás</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. habil. Dégi László Csaba docens</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. habil. Dégi László Csaba docens</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>3</b>	2.5 Félév	<b>5</b>	2.6. Értékelés módja	<b>V</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>SZT</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	<b>3</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>1</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>42</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>28</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>14</b>
A tanulmányi idő elosztása:					<b>4*25=100</b> óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>20</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>10</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>20</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>4</b>
Vizsgák					<b>4</b>
Más tevékenységek: .....					<b>-</b>
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	<b>58</b>				
3.8 A félév össz-óraszama	<b>100</b>				
3.9 Kreditszám	<b>4</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<b>Legkevesebb 75%-os jelenlét</b>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<b>Legkevesebb 75%-os jelenlét</b>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C3 Társadalmi problémák vizsgálata, közpolitikai stratégiák és szociális politikák alkalmazása</p> <p>C4 Társadalmi problémák és konfliktusok feltárása, elemzése (magyarázata), és megoldása közösségekben és szervezetekben.</p> <p>C5 Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az interaktív előadás megismerteti a végzős szociális munkás hallgatókat az iskolai tanácsadás alap és haladó szintű készségeivel, jelenségeivel, illetve az iskolai szociális munka történetének, perspektívájának, témáinak, formáinak, módszereinek – eszközeinek elemzésével részletes képet kapnak a hazai iskolai szociális munka fontosságáról, jellegzetességeiről és szakmai prioritásairól.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A szemináriumok keretében a bibliográfiai referálás, az esetelemzés és a célzott csoportos tanulás-gyakorlás mellett tapasztalt iskolai tanácsadókkal tudnak a hallgatók véleményt cserélni. Ugyanakkor az akváriumgyakorlatok keretében a segítő interjú legfontosabb módszereivel is dolgozzunk.

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az iskola aktuális kérdései szociológiai szempontból	Előadás, kiegészítő bemutatás	1 előadás
2. Az iskola szociális funkciója - a szociális munka helye az iskolában: az ökológiai szemlélet	Előadás, esettanulmányok	1 előadás
3. Az iskolai szociális munka fogalma, kezdetei és rövid története	Előadás, kiegészítő bemutatás	1 előadás
4. Az iskolai szociális munka céljai és feladatai	Interaktív előadás	1 előadás
5. Stratégiai terv az iskolai szociális munkában	Előadás, tapasztalatok megosztása	1 előadás
6. Az iskolai szociális munka elméleti és gyakorlati	Előadás, kiegészítő bemutatás,	1 előadás

modelljei – a prevenció és a pécsi modell	prezentációk	
7. Az iskolai szociális munka határterületei, együttműködési lehetőségei	Előadás, esettanulmányok, esetelemzés	1 előadás
8. Az iskolai szociális munkás szakmai identitásának körvonalazása: a szociális munkás szerepei az iskolában	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	1 előadás
9-10. Az iskolai szociális munka gyakorlatának legfőbb vonásai	Interaktív előadás	2 előadás
11. Szocializáció az iskolai sikerességre	Előadás, csoportos megbeszélés	1 előadás
12. Az iskolai tanácsadás és szociális munka jellegzetességei: a segítő interjú	Előadás, kiegészítő bemutatás, interaktív gyakorlatok	1 előadás
13-14. Szociális munka serdülőkkel: az iskolai erőszak / szexuális egészségnevelés	Előadás, csoportos megbeszélés.	2 előadás

### **Kötelező olvasmányok**

Albert, E. L. (2006a). Az iskolai problémák megoldását elősegítő konzultációtípusok. In *Szociális munka és tanácsadás az iskolában* (pp. 42-49). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Albert, E. L. (2006b). A konfliktuskezelés folyamata. In *Szociális munka és tanácsadás az iskolában* (pp. 62-67). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Băban, A., & Petrovai, D. (2003). Comunicare și conflict. In A. Băban (Ed.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere* (pp. 83-103). Cluj Napoca: PSINET.

Dumitru, I. A. (2004e). Realizarea consilierii psihopedagogice. In *Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar* (pp. 43-54). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogheterápiás Intézet Közalapítvány.

Gergál, T., & Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munka története. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 13-22). Pécs: Integrált Drogheterápiás Intézet Közalapítvány.

Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 121-131). Pécs: Integrált Drogheterápiás Intézet Közalapítvány.

Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drogheterápiás Intézet Közalapítvány.

Petrovai, D., & Băban, A. (2003). Principii și metode de consiliere. In A. Băban (Ed.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere* (pp. 21-36). Cluj Napoca: PSINET.

Rácz, J. (2001c). Prevenciós programok értékelése 10 pontban. In *Prevenciós programok értékelése* (pp. 79-

82). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.

Rogers, C. R. (2006b). A diákközpontú tanítás, ahogy azt egy résztvevő átélte. In *Valakivé válni: a személyiség születése* (pp. 369-388). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Rogers, C. R. (2006c). Személyes gondolatok a tanításról és a tanulásról. In *Valakivé válni: a személyiség születése* (pp. 340-346). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Vekerdy, T. (2006). Jövőkép. In *Felnőttek és gyerekek. Mit akarunk egymástól? Pszichológiai írások - Az iskola betegít?* (pp. 209-218). Budapest: Saxum.

+

YouTube playlist: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6568A18C8F5425F0>

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Keretek, témák – tevékenységek és határidők, illetve az értékelési feltételek ismertetése és megbeszélése. A bibliográfiai, kötelező olvasmányrendszer bemutatása. Tapasztalatok felmérése, igények tisztázása	Csoportos megbeszélés	1 szeminárium
2. Az iskolai szociális munkás bemutatkozása	Csoportos megbeszélés, tapasztalatok megosztása	1 szeminárium
3-4. Az iskolai tanácsadás folyamata, alapkészségek és egyéni stílus kialakítása. Találkozás meghívott szakemberekkel.	Csoportos megbeszélés, érvelés, kérdve kifejtés, tapasztalatok megosztása	2 szeminárium
5-6. Projekt munkák bemutatása <a href="http://successolar.socasis.ubbcluj.ro/">http://successolar.socasis.ubbcluj.ro/</a> , <a href="http://www.viitoradult.ro/">http://www.viitoradult.ro/</a>	Csoportos értékelés	2 szeminárium
7. Feedback és szemináriumi értékelés	Csoportos megbeszélés	1 szeminárium

### Ajánlott könyvészet

Diaconescu, M., Barbovski, M., & Baciu, C. (2008b). Raport de cercetare cantitativă și calitativă + Ghid de interviu online și offline. In *Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților* (pp. 140-194 + 188-192). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dumitru, I. A. (2004b). Consilierea psihopedagogică a supradotaților. In *Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar* (pp. 89-98). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dumitru, I. A. (2004c). Orientarea școlară și profesională și consilierea privind cariera. In *Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar* (pp. 105-114). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Hărăguș, P. T., Dămean, D., & Roth, M. (2009). Proprietăți psihometrice ale unui nou instrument de evaluare a performanțelor școlare: Profilul Succesului Școlar. In M. Roth, D. Dămean & M. B. Iovu (Eds.), *Succesul școlar la intersecția factorilor sociali* (pp. 23-40). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pașca, M. D. (2000). Abordarea segmentului de consiliere. In *Acordarea asistenței psihopedagogice copilului infectat HIV - ghid practic* (pp. 19-26). Târgu Mureș: Editura Ardealul.

Propsz, E. (2009). Játzsma és veszélyeztetettség - esettanulmány. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 110-114). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.

Rogers, C. R. (2006a). Az igazán fontos tanulás: a terápiában és az oktatásban. In *Valakivé válni: a személyiség születése* (pp. 348-368). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

[http://www.hier.iif.hu/hu/educatio\\_reszletes.php?id=73](http://www.hier.iif.hu/hu/educatio_reszletes.php?id=73)

[http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en\\_32252351\\_32235731\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html)  
[www.eukidsonline.net](http://www.eukidsonline.net)  
<http://www.viitoradult.ro/>

+  
YouTube playlist: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6568A18C8F5425F0>

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A tárgy az iskolarendszer és a közösségi szakszolgáltatások, illetve az iskolák és a szociális szolgáltatások célközönsége elvárásainak felel meg.

### **10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záróvizsga	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium	Aktív részvétel a csoportmunkákban és a szakirodalom referálása Projektmunka	Folyamatos értékelés	50%

### **10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei**

- Az írásbeli vizsga 50%-a a végső jegynek. Az írásbeli vizsga időpontja közös egyeztetés tárgya a hivatalos téli vizsgaidőszak előtt.
- Az írásbeli vizsgán szükséges az átmenő jegyet (5-ös) megszerezni.
- Pótlási lehetőség nincs; kivételt jelentenek a betegségi, fogyatékosági állapotok és az igazolt tanulmányi utak.
- Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot.
- A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti.
- Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 óraban e-mailben vagy fogadóóra keretében fogadom.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2019.03.19



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2019.04.02.

dr. Veres Valér

