



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIERE ÎN ȘCOLI						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Csaba László Dégi						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Csaba László Dégi						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore convenționale 4 * 25 = 100
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					-
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența min. 75%
--------------------------------	--------------------------

6. Competențele specifice acumulate

profesionale	<p>C1: 1 credit Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C5: 1 credit Consiliere și alte metode de intervenție specializate acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>C6: 1 credit Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
transversale	<p>CT1: 1 credit Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul interactiv urmărește dobândirea de către studenți a unor cunoștințe și deprinderi, competențe de bază în consiliere școlară cât și în abordarea problemelor specifice de asistență socială în școli. Absolvenții de asistență socială se vor familiariza cu perspectiva asistenței sociale în sistemul școlar, educațional: istoria, temele, formele și metodele, beneficiarii, instrumentele de intervenție specifice. Cursul oferă studenților o înțelegere de bază a caracteristicilor, principiilor și practicilor de consiliere în școli.</p> <p>Seminariile pe lângă prelucrarea bibliografiei obligatorii mai oferă studii/analiză de caz, dezbateri aplicative cu consilieri școlari și exerciții tip acvariu pentru a exemplifica consilierea preventivă, una din cele mai importante metode de lucru în școli. Eforturile grupului de studenți, împărțite pe mici echipe, se vor concentra asupra realizării unor proiecte care să răspundă nevoilor de asistență socială în sistemul școlar din România.</p>
7.2. Obiective specifice	<p>Disciplina își propune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea specificului consilierii școlare ca parte constitutivă a intervenției în asistența socială, conștientizarea importanței, a specificului și a standadelor de lucru în consilierea școlară utilizând metodele asistenței sociale • însușirea cunoștințelor necesare pentru inițierea și furnizarea de servicii de asistență socială destinate elevilor, familiilor acestora, profesorilor și comunității • să dezvolte capacitatea de a identifica fenomenele, situațiile din sistemul școlar care necesită intervențiile specifice asistenței sociale • familiarizarea cu principalele probleme și disfuncții prezente în mediul școlar românesc • să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție-prevenție și/sau consiliere personalizat pentru beneficiarii sistemului școlar • îmbunătățirea abilității de a comunica eficient rolul asistentului social în școli

8. Conținuturi

8.1. Curs

<p>Metode de predare: expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point și Prezi, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiul/analiza de caz, brainstorming, materiale de comunicare</p>
<p>1. Problemele actuale ale sistemului școlar din punct de vedere sociologic - evaluarea nevoilor curente, scenarii viitoare Vekerdy, T. (2006). Jövőkép. In Felnöttek és gyermek. Mit akarunk egymástól? Pszichológiai írások - Az iskola betegít? (pp. 209-218). Budapest: Saxum.</p>
<p>2. Funcția socială a școlii: abordarea umanistică-sistemică Rogers, C. R. (2006c). Személyes gondolatok a tanításról és a tanulásról. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 340-346). Budapest: Edge 2000 Kiadó. Rogers, C. R. (2006b). A diákközpontú tanítás, ahogy azt egy résztvevő átélte. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 369-388). Budapest: Edge 2000 Kiadó.</p>
<p>3. Conceptul de asistență socială școlară: debutul și reperele clasice Gergál, T., & Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munka története. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 13-22). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>4. Scopurile și sarcinile asistenței sociale în școli - asemănări și deosebiri Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 81-98). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>5. Analiza dinamică și sistemică a sistemului școlar. Planul strategic pentru asistența socială în școli Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>6. Teorii și modele practice în asistența socială școlară: prevenția și modelul din Pécs Rácz, J. (2001c). Prevenációs programok értékelése 10 pontban. In Prevenációs programok értékelése (pp. 79-82). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai. Rácz, J. (2001d). Szóróanyagok, információs kiadványok értékelése. In Prevenációs programok értékelése (pp. 52-66). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium.</p>
<p>7. Oportunitățile și limitele de colaborare în asistență socială școlară Albert, E. L. (2006b). A konfliktuskezelés folyamata. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 62-67). Kolozsvár: Ábel Kiadó. Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>8. Conturarea identității profesionale: rolurile asistentului social în sistemul școlar Albert, E. L. (2006a). Az iskolai problémák megoldását elősegítő konzultációtípusok. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 42-49). Kolozsvár: Ábel Kiadó. Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>9-10. Procesul de consiliere școlară, competențe de bază și dezvoltarea stilului personal Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999e). Skills - rehearsal: open-ended question, closed question, paraphrasing, clarification, summarization, reflection of feelings / skills in context. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon. Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999d). Skills - new: information giving, interpretation, confrontation + pitfalls / all. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon. Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999c). Pitfalls. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon. Evans, D. R., Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (1992, 1993b). Integrating Your Exploration Skills - Egyéni stílus kialakítása. In Essential interviewing: A programmed approach to effective communication - Az interjúkészítés lényege (pp. 23). Pacific Grove - Budapest: Brooks/Cole - ELTE. Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999c). Quiz / all (end). On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon. Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999b). Cases - 2 / all. On Beginning direct</p>

practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

Albert, E. L. (2006c). Személyi lap. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 68-70). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Albert, E. L. (2006e). A tanácsadás folyamat leírása. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 76-78). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

11. Dilemele principale ale consilierii și ale practicii asistenței sociale în școli
 Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

12. Interuiul: metodă de lucru în consilierea școlară
 Dumitru, I. A. (2004e). Realizarea consilierii psihopedagogice. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 43-54). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Petrovai, D., & Băban, A. (2003). Principii și metode de consiliere. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 21-36). Cluj Napoca: PSINET.

13-14. Teme specifice consilierii și asistenței sociale în școli: violența școlară și educație pentru sănătate sexuală
 Băban, A., & Petrovai, D. (2003). Comunicare și conflict. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 83-103). Cluj Napoca: PSINET.

Szilágyi, V. (2006). Szexuálpedagógia - Szexuális egészségnevelés VI. A nemi nevelés megtervezése és módszerei (<http://www.szexualpszichologia.hu/neminev.html>) és VII. Gyakoribb szexuális problémák az iskolában (<http://www.szexualpszichologia.hu/gyakprob.html>) Available from <http://www.szexualpszichologia.hu/tankonv2.html>.

WEK. (2008a). 3. Készség - Feszültséglevezető készségek. In Williams Életkészségek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program: DVD + Munkafüzet (pp. 35-46). Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.

WEK. (2008b). 6. Készség - "Nem"-et mondás. In Williams Életkészségek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program: DVD + Munkafüzet (pp. 35-70). Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.
<http://www.isme.hu/>
<http://www.sswaa.org/>

Bibliografie obligatorie:

Albert, E. L. (2006a). Az iskolai problémák megoldását elősegítő konzultációtípusok. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 42-49). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Albert, E. L. (2006b). A konfliktuskezelés folyamata. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 62-67). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Băban, A., & Petrovai, D. (2003). Comunicare și conflict. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 83-103). Cluj Napoca: PSINET.

Dumitru, I. A. (2004e). Realizarea consilierii psihopedagogice. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 43-54). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Gergál, T., & Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munka története. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 13-22). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Petrovai, D., & Băban, A. (2003). Principii și metode de consiliere. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 21-36). Cluj Napoca: PSINET.

Rácz, J. (2001c). Prevenációs programok értékelése 10 pontban. In Prevenációs programok értékelése (pp. 79-82). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.

Rogers, C. R. (2006b). A diákközpontú tanítás, ahogy azt egy résztvevő átélte. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 369-388). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Rogers, C. R. (2006c). Személyes gondolatok a tanításról és a tanulásról. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 340-346). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Vekerdy, T. (2006). Jövőkép. In Felnőttek és gyermekek. Mit akarunk egymástól? Pszichológiai írások - Az iskola betegít? (pp. 209-218). Budapest: Saxum.

Szilágyi, V. (2006). Szexualpedagógia - Szexuális egészségnevelés VI. A nemi nevelés megtervezése és módszerei (<http://www.szexualpszichologia.hu/neminev.html>) és VII. Gyakoribb szexuális problémák az iskolában (<http://www.szexualpszichologia.hu/gyakprob.html>) Available from <http://www.szexualpszichologia.hu/tankonv2.html>

+
YouTube playlist: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6568A18C8F5425F0>

Bibliografie opțională:

Albert, E. L. (2006d). Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Băban, A. (2003). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Cluj Napoca: PSINET.

Diaconescu, M., Barbovschi, M., & Baciu, C. (2008a). Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților. Repere pentru elaborarea unui ghid de siguranță pe internet și de prevenire a victimizării on-line. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dumitru, I. A. (2004a). Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dumitru, I. A. (2004d). Prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 143-182). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dupper, D. R. (2003). School social work: skills and interventions for effective practice. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Evans, D. R., Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (1992, 1993a). Essential interviewing: A programmed approach to effective communication - Az interjúkészítés lényege. Pacific Grove - Budapest: Brooks/Cole - ELTE Szociálpolitikai Tanszék.

Ivey, A. E., & Ivey, M. B. (1994). Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Kelly, M. S., Raines, J. C., Stone, S., & Frey, A. (2010). School social work: an evidence-informed framework for practice. London: Oxford University Press.

Lines, D. (2006). Brief counselling in schools. Working with young people from 11-18. London: Sage.

Máté, Z., & Szemelyácz, J. (2009a). Az iskolai szociális munka kézikönyve. Pécs: Integrált Drogterápiás Intézet Közalapítvány.

Pașca, M. D. (2000). Acordarea asistenței psihopedagogice copilului infectat HIV - ghid practic. Târgu Mureș: Editura Ardealul.

Rácz, J. (2001b). Prevenciós programok értékelése. Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.

Rogers, C. R. (2006, 1961). Valakivé válni: a személyiség születése - On becoming a person (a therapist's view of psychotherapy). Budapest - Boston, New York: Edge 2000 Kiadó - Houghton Mifflin Company.

Roth, M., Dămean, D., & Iovu, M. B. (2009). Succesul școlar la intersecția factorilor sociali. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Sederholm, G. H. (2003). Counselling young people in school. London: Jessica Kingsley Publishers.

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999a). Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

WÉK. (2008c). Williams Életképességek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program: DVD + Munkafüzet. Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.

<http://internationalnetwork-schoolsocialwork.htmlplanet.com/>
<http://www.eric.ed.gov/>
<http://www.free.ed.gov/>
<http://www.sexedlibrary.org/>
<http://www.siecus.org/>
<http://www.siecus.org/index.cfm?fuseaction=Page.viewPage&pageId=634&parentID=477>
<http://www.szexualpszichologia.hu/>

+

YouTube playlist: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6568A18C8F5425F0>

8.2. Seminar/ laborator

Instrumente de predare: Calculator, internet, videoproiector, boxe

1. Prezentarea temelor și activităților de seminar. Alegerea proiectelor și a grupelor de lucru. Stabilirea termenelor de predare și prezentare.

2. Asistența socială școlară: metode de intervenție, probleme, nevoi, categorii de beneficiari
Întâlnirea cu specialiști din domeniu. Discuții. Întrebări și răspunsuri

3. Consilierea școlară: procesele de formare și socializare
Întâlnirea cu specialiști din domeniu. Discuții. Întrebări și răspunsuri

4. Socializarea pentru succesul școlar: Profilul Succesului Școlar, proiect de cercetare-intervenție
<http://successcolar.socasis.ubbcluj.ro/>

5-6. Prezentarea proiectelor pentru asistența socială în școli pe echipe mici
Evaluare dublă - conducător de seminar și colegi

7. Evaluarea finală și feedback

Bibliografie obligatorie – aferentă celei de la curs

Bibliografie opțională:

Diaconescu, M., Barbovschi, M., & Baciu, C. (2008b). Raport de cercetare cantitativă și calitativă + Ghid de interviu online și offline. In Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților (pp. 140-194 + 188-192). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dumitru, I. A. (2004b). Consilierea psihopedagogică a supradotaților. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 89-98). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dumitru, I. A. (2004c). Orientarea școlară și profesională și consilierea privind cariera. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 105-114). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Hărăguș, P. T., Dămean, D., & Roth, M. (2009). Proprietăți psihometrice ale unui nou instrument de evaluare a performanțelor școlare: Profilul Succesului Școlar. In M. Roth, D. Dămean & M. B. Iovu (Eds.), Succesul școlar la intersecția factorilor sociali (pp. 23-40). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pașca, M. D. (2000). Abordarea segmentului de consiliere. In Acordarea asistenței psihopedagogice copilului infectat HIV - ghid practic (pp. 19-26). Târgu Mureș: Editura Ardealul.

Proszts, E. (2009). Játsszma és veszélyeztetettség - esettanulmány. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 110-114). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Rogers, C. R. (2006a). Az igazán fontos tanulás: a terápiában és az oktatásban. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 348-368). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

http://www.hier.iif.hu/hu/educatio_reszletes.php?id=73

http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html

www.eukidsonline.net

<http://www.viitoradult.ro/>

+

YouTube playlist: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6568A18C8F5425F0>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care sistemul școlar, serviciile de asistență și cele comunitare, beneficiarii școlii și serviciilor sociale, aparținătorii lor precum și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenții sociali în domeniul consilierii și al asistenței sociale școlare.

9. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de	10.3. Pondere
-------------------	----------------------------	-----------------	---------------

		evaluare	din nota finală
10.4. Curs	Examenul scris final aferent cursului	Examen	50%
10.5. Seminar/ laborator	Participare activă, aplicarea practică a informațiilor din bibliografie și curs Proiect aplicativ (muncă în grup)	Verificare pe parcurs	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Toate elementele evaluării sunt obligatorii și se evaluează cu 10 p (1p din oficiu), iar media ponderată a tuturor notelor trebuie să fie de minim 5. • Studenții care nu obțin o notă la seminar, în condițiile precizate, nu pot primi o nota finală chiar dacă s-au prezentat la examenul scris de final. • În cazul lipsei uneia din probele evaluate pe parcurs, studentul va realiza o lucrare după cerințele teoretico-metodologice proprii unei lucrări științifice, precizată de cadrul didactic din bibliografia disciplinei. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite. • În cazul realizării parțiale a temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reînscriserea la examen, respectiv la curs. • La redactarea subiectelor pentru examene sunt luate în considerare într-o măsură egală bibliografia obligatorie și prezentările de la curs, care sunt disponibile studenților în totalitate pe suport electronic. • 10 prezențe la curs și la seminar sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar. • Nu sunt oferite modalități de recuperare, excepție fiind stările de boală sau dizabilitate și participarea la programele de studiu internaționale. • Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat. • Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective. • Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul. • Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen. 			

Data completării: 19.03.2019

Semnătura titularului de curs:



Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament
2 aprilie 2019

Semnătura directorului de departament

Veres Valér

