



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență socială în lb. maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistența socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Consiliere în servicii sociale

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROGRAME DE BUNE PRACTICI PENTRU PREVENIREA ABUZULUI ȘI NEGLIJĂRII						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Agnes David-Kacso						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Agnes David-Kacso						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ¹	E	2.7. Felul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. Din care curs	28	3.6. Din care seminar	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități:					-
Total ore studiu individual					90
Total ore pe semestru					150

¹ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

Numărul de credite	5
--------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplină opțională
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu spațiu pentru desfășurarea activităților practice, calculator, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Însușirea conceptelor legate de abuz și prevenirea acestuia. Identificarea cadrului teoretic necesar înțelegerii problematicii abuzului și prevenirii.</p> <p>C2. Cunoașterea modelelor existente de bune practici din domeniu și analiza mecanismelor de acțiune ale acestora.</p> <p>C3. Adaptarea modelelor de bune practici existente pe nevoile grupurilor specifice de clienți.</p> <p>C4. Planificarea activităților de prevenire. Utilizarea metodelor individuale și de grup în mediu familial și școlar pentru prevenirea formelor specifice de abuz.</p> <p>C5. Monitorizarea și interpretarea eficienței activităților de prevenire.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Capacitatea evaluării obiective, fundamentate teoretic și practic a situațiilor-problemă legate de abuz.</p> <p>CT2 Realizarea intervenției eficiente în cadrul organizațional al instituțiilor și al grupurilor de lucru multidisciplinare.</p> <p>CT3 Dezvoltarea capacității de autoevaluare profesională și recunoașterea nevoii de dezvoltare și de formare continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de intervenție comunitară care să vină în întâmplinarea nevoilor membrilor comunității. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru scrierea și gestionarea de proiecte de dezvoltare comunitară.
--	---

7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	<p>Formarea atitudinilor și competențelor în favoarea copiilor vulnerabili, de risc pentru abuz din partea familiei sau al colegilor. Însușirea capacității monitorizării eficienței intervenției proprii. Interpretarea feed-back-urilor în favoarea creșterii eficienței.</p> <p>Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoproietorului), jocuri de rol.</p>
---	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Risc și reziliență în copilărie. Factorii de risc societali, comunitari, familiai și individuali. Caracteristicile consilierului competent cultural. Factorii de protecție. Conceptul rezilienței. Factori de reziliență	.ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	-conștientizarea importanței factorilor sociali
2. Intervenții bazate pe evidență. Cercetări tip intervenție și prevenirea violenței la copii.	.ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	Rolul cercetării în dezvoltarea problemelor de intervenție;
3. Pașii dezvoltarea metodelor de bune practici.	ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	Rolul cercetării în dezvoltarea problemelor de intervenție;
4. Evaluarea situațiilor de abuz/neglijare/exploatare – instrumente, tehnici. Evaluarea bio-psiho-socială. Tehnici de evaluare a familiei și al copilului. Evaluarea factorilor de risc și protectivi. Factori individuali, situaționali și sistemul de suport.	ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	Însușirea competențelor necesare pentru evaluarea situațiilor cu risc de abuz.
5. Diagnosticul social al performanței școlare prin scala socială a succesului școlar (SSSS) Pe lângă resursele interne ale elevilor, factorii contextului social au o pondere ridicată în determinarea succesului școlar al elevilor. Prin diagnoza socială a problemelor familiale, comunitare, instituționale și de peer-grup care influențează performanța școlară, se poate obține acei factor de risc care determină eșecul școlar al elevilor.	.ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	Prevenirea riscului de abandon școlar.

<p>6. Managementul de caz în protecția copilului. Standardele minime obligatorii în cazul managementului de caz. Etapele managementului de caz.</p>	<p>.ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Participarea activă a copiilor în etapele managementului de caz.</p>
<p>7. Pregătirea familiei și a copilului pentru plasamentul acestuia.</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Pași importanți pentru prevenirea traumatizării secundare.</p>
<p>8. Educație parentală: disciplinare pozitivă și efectele asupra copiilor.</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Importanța disciplinării nonviolente.</p>
<p>9.Familii puternice (Strong families) – prevenirea separării copilului de familie Programul Strong Families este un program de educație parentală care se adresează familiilor cu copii care întâmpină probleme în socializare. Urmărește să sprijine familiile în dezvoltarea comportamentelor prosoziale ale copiilor</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Program pentru creșterea abilităților parentale.</p>
<p>10.Poți să decizi (Making Choices) – generarea unui blocaj la nivelul factorilor de risc Programul Making Choices identifica sursa problemelor de conduită ale copiilor, dintr-o perspectivă ecologică, la nivelul factorilor care tin de: familie, prieteni, școala (sau grădinița), factori sociali din comunitate sau vecinătate precum și factori care tin de copil, de individ. Programul generează un blocaj al proceselor de risc și asigură o dezvoltare prosozială sănătoasă copiilor.</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Creșterea competențelor sociale ale copiilor.</p>
<p>11."Expect respect!" – prevenirea fenomenului de bullying.</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Conștientizarea riscurilor legate de violența în grupul de egali .</p>
<p>12. Euri posibile (Possible selves): reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea succesului școlar. Intervenția are ca scop creșterea abilităților elevilor de a se imagina ca adulți cu succes în activitățile lor și de a conecta aceste imagini referitoare la viitor, cu implicarea școlară din prezent .</p>	<p>ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate</p>	<p>Creșterea motivației școlare, prevenirea abandonului.</p>

13. Eficiența și limitele programelor de prevenție.	ppt, prelegere problematizarea interactivă a temei prezentate	
14. Studii de caz. Sinteze, recapitulare.Pregătirea examenului.	Experiențe. Discuții.	

Bibliografie obligatorie

Bowen, N. K. (2006) Psychometric Properties of the Elementary School Success Profile for Children Social Work Research, vol. 30, no. 1, pp. 51-63.

Cojocaru, Ș., Cojocaru, D. (2008) Managementul de caz in protectia copilului. Evaluarea serviciilor si practicilor din Romania.

Farkas, K. (szerk)(2009): Jó gyakorlatok a biztonságos iskoláért, Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.

Fraser, M.W. (ed). (1997). Risk and resilience in childhood – an ecological perspective, NASW.

Hoch, M., F., Dessler, D., D., Schumacher, J., B.(2003): Enhancing Student Motivation through the Pursuit of Possible Selves, University of Kansas.

Révész, Gy (2004): Szülői bánásmód – gyermekbántalmazás. Új Mandátum, Budapest.

Roth-Szamoskozi, M (2000) Cercetarea-intervenție și prevenirea violentei, în Studia Universitatis Babes- Bolyai, Sociologia, 1999-2000, XLIV, 1-2, pp. 106-114

Roth-Szamosközi, M, Fülöp, E., Lázár A., Székely Zs., Telegdy L. (2003): Válassz okosan. Kolozsvár, Scientia Kiadó, Sapientia Könyvek.

Roth, M., Antal, I., Dávid-Kacsó, Á., Bodrogi, É. (2008) Bevezetés a gyermekvédelembe. Presa Universitară Clujeană.

UN Study on violence against children.(2006) www.violencestudy.org.

8.2. Seminar

1. Diagnoza socială a succesului școlar: evaluarea mediului social. Descoperirea indicatorilor de risc potențial. Exerciții.
2. Discutarea principiilor programelor pentru educația părinților.
3. Elemente ale disciplinării nonviolente: discuții în grupuri mici, jocuri de rol, analiza trăirilor proprii. Metoda time-out. Formarea comportamentelor dezirabile .Jocuri de rol
4. Formarea competențelor prosoziale ale copiilor. Exerciții. Jocuri de rol.
5. Euri posibile: autocunoaștere, jocuri de rol.
6. Expect respect! – cum se ia atitudine împotriva violenței. Jocuri de rol.
7. Recapitulare. Întrebări. Exerciții.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Pregătirea studenților pentru respectarea normelor profesionale, formarea atitudinilor nondiscriminative, pregătirea pentru muncă interdisciplinară. Studenții vor fi capabili să aplice programe de prevenire primare și secundare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen scris	Test de cunoștințe teoretice (3p) Proiectarea unei activități de prevenire secundară (2p)	50,00%
10.5. Seminar/ laborator	Muncă individuală: aplicarea unei metode de bună practică	4p	50%
10.6. Standard minim de performanță – 3 p la examenul scris, 2 p temă			
<ul style="list-style-type: none">• Min. 5 puncte din max. 10 p, minim 3 puncte la testul grilă, 2p studiu de caz,			