



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Resurse umane l.m.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIERE SI ORIENTARE IN CARIERA						
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Kotta Ibolya						
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Kotta Ibolya						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E, VP	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	2	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2	
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28	
Distribuția fondului de timp					3 * 25 = 75	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20	
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-	
Tutoriat					3	
Examinări					4	
Alte activități:					-	
3.7. Total ore studiu individual					94	
3.8. Total ore pe semestru					150	
3.9. Numărul de credite					6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezența min. 75%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.
	C3 Diagnoza mediului organizational
	C6 Analiza interacțiunii resurselor umane
Competențe transversale	CT1 Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1.Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul interactiv urmărește dobândirea de către studenți a unor cunoștințe și deprinderi, competențe de bază în consiliere școlară cât și în abordarea problemelor specifice de asistență socială în școli. Absolvenții de resurse umane se vor familiariza cu perspectiva asistenței sociale în sistemul școlar, educațional: istoria, temele, formele și metodele, beneficiarii, instrumentele de intervenție specifice. Cursul oferă studenților o înțelegere de bază a caracteristicilor, principiilor și practicilor de consiliere în școli.</p> <p>Cursul pe lângă prelucrarea bibliografiei obligatorii mai oferă studii/analiză de caz, dezbateri aplicative cu consilieri școlari și exerciții tip acvariu pentru a exemplifica consilierea preventivă, una din cele mai importante metode de lucru în școli. Eforturile grupului de studenți, împărțite pe mici echipe, se vor concentra asupra realizării unor proiecte care să răspundă nevoilor sociale în sistemul școlar din România.</p>
7.2.Obiective specifice	<p>Disciplina își propune:</p> <ul style="list-style-type: none">• înțelegerea specificului consilierii școlare ca parte constitutivă a intervenției în asistența socială, conștientizarea importanței, a specificului și a standadelor de lucru în consilierea școlară utilizând metodele asistenței sociale• însușirea cunoștințelor necesare pentru inițierea și furnizarea de servicii de asistență socială destinate elevilor, familiilor acestora, profesorilor și comunității• să dezvolte capacitatea de a identifica fenomenele, situațiile din sistemul școlar care necesită intervențiile specifice asistenței sociale• familiarizarea cu principalele probleme și disfuncții prezente în mediul școlar românesc• să dezvolte capacitatea de a elabora un plan de intervenție-prevenție și/sau consiliere personalizat pentru beneficiarii sistemului școlar• îmbunătățirea abilității de a comunica eficient rolul asistentului social în școli

8. Conținuturi

8.1. Curs

Metode de predare: expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point și Prezi, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrații cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiul/analiza de caz, brainstorming, materiale de comunicare

1. Problemele actuale ale carierei școlare din punct de vedere sociologic - evaluarea nevoilor curente, scenarii viitoare

Vekerdy, T. (2006). Jövőkép. In Felnöttek és gyerekek. Mit akarunk egymástól? Pszichológiai írások - Az iskola betegít? (pp. 209-218). Budapest: Saxum.

2. Funcția socială a școlii: abordarea umanistică-sistemică

Rogers, C. R. (2006c). Személyes gondolatok a tanításról és a tanulásról. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 340-346). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Rogers, C. R. (2006b). A diákközpontú tanítás, ahogy azt egy résztvevő átélte. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 369-388). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

3. Conceptul de asistență socială școlară: debutul și reperatele clasice

Gergál, T., & Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munka története. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 13-22). Pécs: Integrált Drográpiás Intézet Közalapítvány.

4. Scopurile și sarcinile școlii în cariera - asemănări și deosebiri

Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drográpiás Intézet Közalapítvány.

5. Analiza dinamică și sistemică a sistemului școlar. Planul strategic pentru asistența socială în școli

Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Drográpiás Intézet Közalapítvány.

6. Teorii și modele practice în asistența socială școlară: prevenția și modelul din Pécs

Rácz, J. (2001c). Prevenációs programok értékelése 10 pontban. In Prevenációs programok értékelése (pp. 79-82). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.

Rácz, J. (2001d). Szóróanyagok, információs kiadványok értékelése. In Prevenációs programok értékelése (pp. 52-66). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium.

7. Oportunitățile și limitele de colaborare în asistență socială școlară

Albert, E. L. (2006b). A konfliktuskezelés folyamata. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 62-67). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drográpiás Intézet Közalapítvány.

8. Conturarea identității profesionale: rolurile consilierului în sistemul școlar

Albert, E. L. (2006a). Az iskolai problémák megoldását elősegítő konzultációtípusok. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 42-49). Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Drográpiás Intézet Közalapítvány.

9-10. Procesul de consiliere și orientare școlară, competențe de bază și dezvoltarea stilului personal

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999e). Skills - rehearsal: open-ended question, closed question, paraphrasing, clarification, summarization, reflection of feelings / skills in context. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999d). Skills - new: information giving, interpretation, confrontation + pitfalls / all. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999c). Pitfalls. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

Evans, D. R., Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (1992, 1993b). Integrating Your Exploration Skills - Egyéni stílus kialakítása. In Essential interviewing: A programmed approach to effective communication - Az interjúkészítés lényege (pp. 23). Pacific Grove - Budapest: Brooks/Cole - ELTE.

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999c). Quiz / all (end). On Beginning direct

<p>practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.</p> <p>Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999b). Cases - 2 / all. On Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.</p> <p>Albert, E. L. (2006c). Személyi lap. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 68-70). Kolozsvár: Ábel Kiadó.</p> <p>Albert, E. L. (2006e). A tanácsadás folyamat leírása. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 76-78). Kolozsvár: Ábel Kiadó.</p>
<p>11. Dilemele principale ale consilierii in cariera și ale practicii</p> <p>Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p>
<p>12. Interuiul: metodă de lucru în consilierea școlară</p> <p>Dumitru, I. A. (2004e). Realizarea consilierii psihopedagogice. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 43-54). Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Petrovai, D., & Băban, A. (2003). Principii și metode de consiliere. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 21-36). Cluj Napoca: PSINET.</p>
<p>13-14. Teme specifice consilierii în școli: violența școlară și educație pentru sănătate sexuală</p> <p>Băban, A., & Petrovai, D. (2003). Comunicare și conflict. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 83-103). Cluj Napoca: PSINET.</p> <p>Szilágyi, V. (2006). Szexualpedagógia - Szexuális egészségnevelés VI. A nemi nevelés megtervezése és módszerei (http://www.szexualpszichologia.hu/neminev.html) és VII. Gyakoribb szexuális problémák az iskolában (http://www.szexualpszichologia.hu/gyakprob.html) Available from http://www.szexualpszichologia.hu/tankonv2.html.</p> <p>WÉK. (2008a). 3. Készség - Feszültségkezelő készségek. In Williams Életkészségek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program:DVD + Munkafüzet (pp. 35-46). Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.</p> <p>WÉK. (2008b). 6. Készség - "Nem"-et mondás. In Williams Életkészségek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program:DVD + Munkafüzet (pp. 35-70). Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.</p> <p>http://www.isme.hu/</p> <p>http://www.sswaa.org/</p>
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Albert, E. L. (2006a). Az iskolai problémák megoldását elősegítő konzultációtípusok. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 42-49). Kolozsvár: Ábel Kiadó.</p> <p>Albert, E. L. (2006b). A konfliktuskezelés folyamata. In Szociális munka és tanácsadás az iskolában (pp. 62-67). Kolozsvár: Ábel Kiadó.</p> <p>Băban, A., & Petrovai, D. (2003). Comunicare și conflict. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 83-103). Cluj Napoca: PSINET.</p> <p>Dumitru, I. A. (2004e). Realizarea consilierii psihopedagogice. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 43-54). Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 99-109). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Gergál, T., & Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munka története. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 13-22). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Máté, Z. (2009). Az iskolai szociális munkás szolgáltatás, illetve -hálózat létrehozásának lépései. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 121-131). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet (pp. 81-98). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Petrovai, D., & Băban, A. (2003). Principii și metode de consiliere. In A. Băban (Ed.), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere (pp. 21-36). Cluj Napoca: PSINET.</p> <p>Rácz, J. (2001c). Prevenációs programok értékelése 10 pontban. In Prevenációs programok értékelése (pp. 79-82). Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.</p>

Rogers, C. R. (2006b). A diákközpontú tanítás, ahogy azt egy résztvevő átélte. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 369-388). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Rogers, C. R. (2006c). Személyes gondolatok a tanításról és a tanulásról. In Valakivé válni: a személyiség születése (pp. 340-346). Budapest: Edge 2000 Kiadó.

Vekerdy, T. (2006). Jövőkép. In Felnőttek és gyerekek. Mit akarunk egymástól? Pszichológiai írások - Az iskola betegít? (pp. 209-218). Budapest: Saxum.

Szilágyi, V. (2006). Szexualpedagógia - Szexuális egészségnevelés VI. A nemi nevelés megtervezése és módszerei (<http://www.szexualpszichologia.hu/neminev.html>) és VII. Gyakoribb szexuális problémák az iskolában (<http://www.szexualpszichologia.hu/gyakprob.html>) Available from <http://www.szexualpszichologia.hu/tankonv2.html>

Bibliografie opțională:

Albert, E. L. (2006d). Szociális munka és tanácsadás az iskolában. Kolozsvár: Ábel Kiadó.

Băban, A. (2003). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere. Cluj Napoca: PSINET.

Diaconescu, M., Barbovschi, M., & Baci, C. (2008a). Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților. Repere pentru elaborarea unui ghid de siguranță pe internet și de prevenire a victimizării on-line. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dumitru, I. A. (2004a). Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dumitru, I. A. (2004d). Prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 143-182). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Dupper, D. R. (2003). School social work: skills and interventions for effective practice. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Evans, D. R., Hearn, M. T., Uhlemann, M. R., & Ivey, A. E. (1992, 1993a). Essential interviewing: A programmed approach to effective communication - Az interjúkészítés lényege. Pacific Grove - Budapest: Brooks/Cole - ELTE Szociálpolitikai Tanszék.

Ivey, A. E., & Ivey, M. B. (1994). Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Kelly, M. S., Raines, J. C., Stone, S., & Frey, A. (2010). School social work: an evidence-informed framework for practice. London: Oxford University Press.

Lines, D. (2006). Brief counselling in schools. Working with young people from 11-18. London: Sage.

Máté, Z., & Szemelyácz, J. (2009a). Az iskolai szociális munka kézikönyve. Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Pașca, M. D. (2000). Acordarea asistenței psihopedagogice copilului infectat HIV - ghid practic. Târgu Mureș: Editura Ardealul.

Rácz, J. (2001b). Prevenációs programok értékelése. Budapest: Ifjúsági és Sportminisztérium Szakmai Kiadványai.

Rogers, C. R. (2006, 1961). Valakivé válni: a személyiség születése - On becoming a person (a therapist's view of psychotherapy). Budapest - Boston, New York: Edge 2000 Kiadó - Houghton Mifflin Company.

Roth, M., Dănean, D., & Iovu, M. B. (2009). Succesul școlar la intersecția factorilor sociali. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Sederholm, G. H. (2003). Counselling young people in school. London: Jessica Kingsley Publishers.

Sevel, J., Madrigal, C., Cummins, L., & Pedrick, L. (1999a). Beginning direct practice. Social work skills demonstrated. Illinois State University: Allyn & Bacon.

WÉK. (2008c). Williams Életkézségek Program - Stresszkezelés, hatékony kommunikáció. Önálló tanulási program: DVD + Munkafüzet. Budapest: Selye János Magyar Magatartástudományi és Magatartásorvoslási Társaság.

<http://internationalnetwork-schoolsocialwork.htmlplanet.com/>

<http://www.eric.ed.gov/>

<http://www.free.ed.gov/>

<http://www.sexedlibrary.org/>

<http://www.siecus.org/>

<http://www.siecus.org/index.cfm?fuseaction=Page.viewPage&pageId=634&parentID=477>

<http://www.szexualpszichologia.hu/>

8.2. Seminar/ laborator

Instrumente de predare: -

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care sistemul școlar, serviciile de asistență și cele comunitare, beneficiarii școlii și serviciilor sociale, aparținătorii lor precum și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenții sociali în domeniul consilierii și al asistenței sociale școlare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examenul scris final aferent cursului	Examen	100%
10.5. Seminar/ laborator	-		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Toți cei trei itemi ai evaluării sunt obligatorii și se evaluează cu 10 p (1p din oficiu), iar media ponderată a tuturor notelor trebuie să fie de minim 5.• În cazul lipsei uneia din probele evaluate pe parcurs, studentul va realiza o lucrare după cerințele teoretico-metodologice proprii unei lucrări științifice, precizată de cadrul didactic din bibliografia disciplinei. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite.• În cazul realizării parțiale a temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reînscriserea la examen, respectiv la curs.• La redactarea subiectelor pentru examene sunt luate în considerare într-o măsură egală bibliografia obligatorie și prezentările de la curs, care sunt disponibile studenților în totalitate pe suport electronic.• 10 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris• Nu sunt oferite modalități de recuperare, excepție fiind stările de boală sau dizabilitate și participarea la programele de studiu internaționale.• Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.• Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective.• Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.• Contestățiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen.			