

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și asistență în serviciile sociale (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea și asistarea familiilor cu multiple probleme						
Codul disciplinei	AMM 3041 – 7 credite						
2.2 Titularul activităților de curs	Müller-Fabian Andrea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Müller-Fabian Andrea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OPT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1	
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12	
Distribuția fondului de timp:					ore convenționale 7*25 =175	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40
Tutoriat						16
Examinări						3
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren						10
3.7 Total ore studiu individual		139				
3.8 Total ore pe semestru		175				
3.9 Numărul de credite		7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
-------------------	---

4.2 de competențe	•
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal.
	C2	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile
	C6	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT1	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
	CT3	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul își propune să clarifice noțiunea de familie cu multiple probleme și să traseze câteva din caracteristicile definitorii ale acestor tipuri de familii. Totodată scopul acestui curs este înțelegerea particularităților acestor familii; înțelegerea critică a diferitelor abordări și strategii de evaluare și intervenție în cazul acestora; înțelegerea importanței consilierii și terapiei familiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Din punct de vedere instrumental-aplicativ, competența specifică a disciplinei constă în aplicarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite în realizarea unor studii de caz referitoare la familiile cu probleme multiple. În ceea ce privește partea de consiliere, cursul își propune, ca studenții după acumularea cunoștințelor să aibă abilitatea de a ajuta familiile cu multiple probleme prin metode și tehnici ce vizează explorarea și utilizarea resurselor proprii dar și pe cele existente în exterior. Rezultatul intervenției specialistului asupra acestor familii cu probleme multiple se dorește a fi: creșterea autoaprecierii și îmbunătățirea calității vieții prin mobilizarea resurselor interioare și stimularea creativității acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Tematica: Definiția și caracteristicile familiilor cu probleme multiple.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
2. Abordarea problematicii familiilor cu probleme multiple din punctul de vedere al sănătății și nu al patologiei	prelegerea, explicația exemplificarea	
3. Tipologia familiilor în care terapia familială este eficientă.	prelegerea, explicația exemplificarea	

4. Sistemul familial, ca prima unitate de intervenție	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
5. -6. Metode și tehnici de diagnosticare – teorie și practică	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
7. Strategii de intervenție	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
8. Încheierea contractului - Sfârșitul muncii cu familia	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
9. Consilierul și terapeutul familial	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
10. Programe de intervenție: Programul „Home-Based” și	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
11. Programe de intervenție: Programul „Centrat pe familie”	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
12. Modelul Programului Comprehensiv	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	

Bibliografie

- Barnes, G.G. (1991): *Családterápia és gondozás*. Animula, Budapest
- Branhill, L.R. (1979): „Healthy Family Systems”. In. *The Family Coordinator* 28. no. 1 (Jan. 1979): 94-100
- Compton, B. (1979): *The Family Centered Project Revisited*. Minneapolis: School of Social Work, University of Minnesota, May
- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): *Family therapy: An overview*. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Kaplan, L. (1986): *Working with Multiproblem Families*. Lexington Books, New York
- Neamtu, N., Fabian, A. (2001): *Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei*. Ed. Word System, Cluj-Napoca
- Satir, V. (1999): *A család együttélésének művészete*, Coincidencia Kft, Budapest
- Sherman, R. & Fredman, N. (1986): *Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy*. Brunner/Mazel, New York
- Wood, K., & Geismar, L. (1986): *Families at risk: Treating the multiproblem family*. Human Sciences Press, New York
- Beutler, L., Machado, P., & Allstetter Neufelt, A. (1994): Therapist variables. In. Bergin, A., & Garfield, S. (eds), *Handbook of psychotherapy and behavior change*. (4th ed.), 229-269 old, Wiley, Toronto
- Bognár, G., Telkes, J. (1986): *A válás lélektana*. KJK, Budapest
- Carter, E.A., McGoldrick, M.(eds.) (1980): *The Family Life Cycle: A Framework for Family Therapy*. Gardner Press, New York
- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (1999): *An Introduction to Family Social Work*, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois
- Hézsér, G. (1996): *Miért? Kálvin János*, Budapest
- Kaslow, F.W. (1973): Family therapy: Viewpoints and perspectives. In. *Clinical Social Work Journal*, 1, 196-207
- Komlósi, P (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., *Családgondozás és iskola*. Kossuth, Debrecen
- Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. *Social Casework*, 70

(1), 21

Minuchin S, (1974), Families and Family Therapy, Harvard University Press

Nemes Márta (1995): A családról, mint nevelő rendszerről, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest

Nemes Márta (1999): A sikeres családi élet titkai, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest

Satir, V., & Baldwin, M. (1983): Satir step by step: A guide to creating change in families. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Familii cu risc: probleme interne și externe, cronicizare, crize.	explicația	
2. Modelul medical, modelul dezvoltării. Dimensiuni familiale.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
3. Sistemul familial. Cuvinte cheie: focusare, sistem, patternuri, reguli, structură, subsisteme, granițe, permeabilitate, restructurare	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie vizite teren
4. Prezentare de caz: terapie eficientă	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
5. Exerciții: Pașii realizării unui studiu de caz - nivelul instrumental, nivelul intrapsihic, nivelul interpersonal, strategii de evaluare și intervenție	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie vizite teren
6.-7. Metode de diagnosticare a sistemului familial - exerciții	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie vizite teren
8. Metoda orientării spre acțiune.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
9. Metoda rezolvării de probleme	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie vizite teren
10. Ultima întâlnire	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
11. Formare. Training și supervizare	exemplificarea, problematizarea, conversația,	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul

	descoperirea dirijată, lucrul în grup	recomandat la bibliografie vizite teren
12. Importanța programelor de suport: Programe de scurte durată și programe de lungă durată. Prezentări de caz.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
<p>Barnes, G.G. (1991): <i>Családterápia és gondozás</i>. Animula, Budapest</p> <p>Branhill, L.R. (1979): „Healthy Family Systems”. In. <i>The Family Coordinator</i> 28. no. 1 (Jan. 1979): 94-100</p> <p>Compton, B. (1979): <i>The Family Centered Project Revisited</i>. Minneapolis: School of Social Work, University of Minnesota, May</p> <p>Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): <i>Family therapy: An overview</i>. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove</p> <p>Kaplan, L. (1986): <i>Working with Multiproblem Families</i>. Lexington Books, New York</p> <p>Neamtu, N., Fabian, A. (2001): <i>Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei</i>. Ed. Word System, Cluj-Napoca</p> <p>Satir, V. (1999): <i>A család együttélésének művészete</i>, Coincidencia Kft, Budapest</p> <p>Sherman, R. & Fredman, N. (1986): <i>Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy</i>. Brunner/Mazel, New York</p> <p>Wood, K., & Geismar, L. (1986): <i>Families at risk: Treating the multiproblem family</i>. Human Sciences Press, New York</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina opțională, necesară pentru o abordare științifică a problematicii și practicii din domeniul consilierii în servicii sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs si seminar	Prezentarea unui proiect din domeniul consilierii familiilor cu multiple probleme.	Evaluarea finala: E	60%
10.6 Examen	Teme oferite pe parcurs	Evaluarea continua a activității studentului în cadrul cursului (rezolvarea temelor oferite pe parcurs)	40%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10 prezențe la curs/seminar sunt necesare promovarea acestui curs. • Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să prezinte o temă la seminar. • Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. <p>Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului.</p>			