

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munkáképző Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	MESTERI KÉPZÉS
1.6 Szak / Képesítés	TANÁCSADÁS A SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁS TERÜLETÉN

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A családokkal való tanácsadói munka elmélete és gyakorlata						
A tantárgy kódja	AMM 3031 – kredit 7						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	MÜLLER-FABIAN ANDREA						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	MÜLLER-FABIAN ANDREA						
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	OPC

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					38
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					42
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					133
3.8 A félév össz-óraszama					175
3.9 Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• számítógép/laptop, hangszóró, videóprojektor, Internet-hozzáférés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• számítógép/laptop, hangszóró, videóprojektor, Internet-hozzáférés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p>Szakmai kompetenciák</p>	<p>C1. Információgyűjtés, dokumentáció, probléma azonosítás, értékelés és beavatkozás előkészítése (Fogalmak tisztázása, fontosabb elméletek ismertetése, a meglévő programok és projektek értékelése, megelőzést célzó programok kidolgozása).</p> <p>C2. Vulnerábilis családok esetében alkalmazható szociális munkára épülő szakmai projektek kidolgozása, megvalósítása és értékelése.</p> <p>C5. Szakmai tanácsadás és egyéb specifikus beavatkozási módszerek alkalmazása családok esetén, a szociális munka értékeinek és irányelveinek a figyelembe vételével.</p> <p>C6. Megfelelő kommunikációs és szakmai kapcsolat kiépítése a kliensekkel (családokkal) és egyéb érdekelt társadalmi intézményekkel</p>
<p>Transzverzális kompetenciák</p>	<p>CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p> <p>CT3 A személyes hatékonyság fejlesztésének felismerése a reális önértékelés tükrében. Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az előadás általános célja: a családokkal való tanácsadói munka elméleti és gyakorlati megközelítése.
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az előadás célkitűzései: A családokkal való tanácsadói munka fontosabb elméleteinek, irányzatainak és iskoláinak bemutatása; a metodikai, konzultációs és terápiás kérdések tisztázása; a családon belüli interakciós, kommunikációs kapcsolat részletes tárgyalása; a válás, az újraraházasodás és örökbefogadás problematikájának részletes feltárása valamint a krízis, krízisintervenció, konfliktuskezelés; erőszak, abúzus, bántalmazás; speciális nehézségek, problémák, akadályok és dilemmák, szupervízió, etika kérdéskörök gyakorlati megközelítése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>1. A család megismerésének előkészítése (I.) Elméletek, iskolák, irányzatok. A családterápia fejlődésének áttekintése. Családterápiák</p>	<p>előadás</p>	
<p>2. A család megismerésének előkészítése (II.) A családterápia kommunikációs elmélete (családi mítosz, családi rendszer, dinamika). A pár és családterápia szemléleti és gyakorlati alapkérdései. A házassági problémák integratív szemlélete.</p>	<p>előadás</p>	
<p>3. Metodika, konzultáció, terápia. Családterápia és családkonzultáció segítő intézményekben. Pszichoszomatikus zavarok a családban.</p>	<p>előadás</p>	
<p>4. Metodika, konzultáció, terápia A rövid házassági tanácsadás. Terápia kétgenerációs családokkal.</p>	<p>előadás</p>	
<p>5. Metodika, konzultáció, terápia .</p>	<p>előadás</p>	

Családi videótréning.		
6-7 Interakció, kommunikáció, kapcsolat: A házassági konfliktusok alakulása. A kommunikáció: sorrend és hierarchia. Játzmák. Kommunikációs minták A családi szkriptek. Családi rituálék.	előadás	
8. Válás, újrarázódás, örökbefogadás. A válás folyamata. A család felbomlásának hatása a gyerekekre. A gyerekek és a válási játzmák. A családi élet újraszerveződése. Patchwork családok.	előadás	
9. Krízis, krízisintervenció, konfliktuskezelés	előadás	
10. Erőszak, abúzus, bántalmazás A család és az erőszak.	előadás	
11. Speciális nehézségek, problémák, akadályok	előadás	
12. Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata – módszertani kérdések tisztázása	előadás	
13. Vizsgálati eszközök: a családi légkör (PKS), a párkapcsolat (GT) valamint konfliktusok a párkapcsolatban (CCRT)	előadás	
14. Dilemmák, szupervízió, etika	előadás	
<p>Könyvészet</p> <p>Bagdy E.(szerk.) (2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula Kiadó, Budapest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagdy E.(szerk.) (2005): A diádikus interakció kutatásának világa. Special Psychiatria Hungarica, XX.2. 156 p. 2005. • Bagdy, E.(2006): Nőiség, női lélek és a férfi. In: Mesterkurzus (Szerk.: Zsolnai M.)151-183., Saxum Kiadó, Budapest. p.151-183. • Beckmann, D., Brahler, E. Richter, H. (2003) Der Giessen-Test (GT) . Hans Huber Verlag, Bern • Carrere, S. és mtsai (2000): Predicting marital stability and divorce in newlywed couples, Journal of Family Psychology 14: 42-58. • Mattejat, F., Scholz, M. (1994) Das Subjektive Familienbild (SFB), Hogrefe Verlag, Göttingen • Moon, S.M., Dillon D. R., Sprenkle D.H. (1990): Family therapy and qualitative research, Journal of Marital and Family Therapy 16: 357-374. • Schneewind, K. A., Kruse, J. (2002) PKS, Die Paarklimaskalen. Manual . Hans Huber Verlag, Bern • Schneewind, K. A (1988) Die Familienklimaskalen. In: Cierpka, M. (szerk.) Familiendiagnostik. Springer Verlag, Heidelberg • Şoitu, L., Vrajmas, E., Păun, E. (2001) : Consiliere familiala. Iasi : Institutul European • Sporakowski, M. J. (1995): Assessment and diagnosis in marriage and family counseling, Journal of Counseling and Development 74: 60-64. • Bagdy Emőke (szerk.) (2006): Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata, digitális tankönyv https://christal.elte.hu/curriculum2/Pszichologia/20Bagdy/tankonyv/reszletest.html • Fabian, A. (2015): A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati aspektusai, ED. Accent, Cluj, BCU • Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest • Moos, R. H., Moos, B. S. (1986) Family Environment scale. Manual. Consulting Psychologists Press, Palo Alto • Napier, A.Y. (2000): A törekeny kapcsolat. Az egyenrangú, bensőséges és kitartó házasság nyomában. Animula, Cat. AS • Thomlison, B. (2006): Family Assessment Handbook: An Introductory Practice Guide to Family Assessment, Wadsworth Publishing, Cat. AS • Yauman, B., (1991): School-based group counseling for children of divorce: A review of the literature. Elementary Guidance and Counseling, 26 • Webb, N. Play therapy with children in crisis: A casebook for practitioners. New York: Guilford. 1991, BCU 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Professzionális felkészülés a pár és család megismerésére	A szemináriumi terv és a kötelező	

	olvasmányok elektronikus változatának kiosztása.	
2. Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata	Előadás, gyakorlatok	
3. Tanácsadás családoknak - esettanulmány	Előadás, gyakorlatok	
4. Családterápia – esettanulmány	A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok.	
5. A hatalom kérdésköre a házasságon belül. Szimmetrikus házasságok. Örök harc a felek között. Asszimmetrikus házasságok.	A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok.	
6. Szerepek a házasságban	Esetelemzés megbeszélése	
7. Esettanulmányok: Különböző gyermek szereprepertoárok	A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok.	
8. A gyerek kritizálása, állandó támadása	Esetelemzés megbeszélése	
9. Patch-work családok	A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok.	
10. Esettanulmányok: A változás stratégiái	Előadás, gyakorlatok ,Esetelemzés megbeszélése	
11. Módszerek és technikák a családi kapcsolatok megismerésére	Előadás, gyakorlatok, Esetelemzés megbeszélése	
12. A családi légkör értékelésének eszközei	Előadás, gyakorlatok, Esetelemzés megbeszélése	
13.-14. A párkapcsolat működésének vizsgálata	Esetelemzés megbeszélése Feed-back	

Könyvészet

- Bagdy E.(szerk.) (2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula Kiadó, Budapesta
- Bagdy E.(szerk.) (2005): A diádikus interakció kutatásának világa. Special Psychiatria Hungarica, XX.2. 156 p. 2005.
- Bagdy, E.(2006): Nőiség, női lélek és a férfi. In: Mesterkurzus (Szerk.: Zsolnai M.)151-183., Saxum Kiadó, Budapest. p.151-183.
- Beckmann, D., Brahler, E. Richter, H. (2003) Der Giessen-Test (GT) . Hans Huber Verlag, Bern

- Carrere, S. és mtsai (2000): Predicting marital stability and divorce in newlywed couples, Journal of Family Psychology 14: 42-58.
- Mattejat, F., Scholz, M. (1994) Das Subjektive Familienbild (SFB), Hogrefe Verlag, Göttingen
- Moon, S.M., Dillon D. R., Sprenkle D.H. (1990): Family therapy and qualitative research, Journal of Marital and Family Therapy 16: 357-374.
- Schneewind, K. A., Kruse, J. (2002) PKS, Die Paarklimaskalen. Manual . Hans Huber Verlag, Bern
- Schneewind, K. A (1988) Die Familienklimaskalen. In: Cierpka, M. (szerk.) Familiendiagnostik. Springer Verlag, Heidelberg
- Şoitu, L., Vrajmas, E., Păun, E. (2001) : Consiliere familiala. Iasi : Institutul European
- Sporakowski, M. J. (1995): Assessment and diagnosis in marriage and family counseling, Journal of Counseling and Development 74: 60-64.
- Bagdy Emőke (szerk.) (2006): Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata, digitális tankönyv
- <https://christal.elte.hu/curriculum2/Pszichologia/20Bagdy/tankonyv/reszletest.html>
- Fabian, A. (2015): A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati aspektusai, ED. Accent, Cluj, BCU
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest
- Moos, R. H., Moos, B. S. (1986) Family Environment scale. Manual. Consulting Psychologists Press, Palo Alto
- Napier, A.Y. (2000): A törekeny kapcsolat. Az egyenrangú, bensőséges és kitartó házasság nyomában. Animula, Cat. AS
- Rusu, D. (2000) - Cauzele și efectele lipsei de implicare a părinților în problemele copiilor, în Studii și Cercetări din domeniul științelor socio-umane prezentate la Sesiunea Științifică Anuală 2001, Academia Română, Cluj-Napoca Editura Argonaut, Institutul de Cercetări Socio-Umane, vol.9, partea a II-a, , pp. 68-75, BCU
- Thomlison, B. (2006): Family Assessment Handbook: An Introductory Practice Guide to Family Assessment, Wadsworth Publishing, Cat. AS
- Yauman, B., (1991): School-based group counseling for children of divorce: A review of the literature. Elementary Guidance and Counseling, 26
- Webb, N. Play therapy with children in crisis: A casebook for practitioners. New York: Guilford. 1991, BCU

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Opcionális tantárgy, mely elméleti és gyakorlati alapul szolgál a szociális szolgáltatások területén végzett tanácsadásban.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Egy esszé-projekt bemutatása és dolgozat formájában való leadása	Végső értékelés: V	60%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumok-laborok alatt megadott témák házi feladatok elvégzése és bemutatása	A házi feladatok, projektek tartalmát a szemináriumot vezető tanár közösen egyezteti a diákokkal, és félév elején közli ezek leadásának határidejét. Folyamatos értékelése a	40%

		hallgató munkájának (a témák, házi feladatok számonkérése)	
--	--	--	--

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Minimum 10 jelenlét a laborokon/ kurzusokon szükséges ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen az írásbeli vizsgán, és figyelembe legyen véve a labor tevékenységre kapott pontszám.
- Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy kiszámításánál.
- Amennyiben a házi feladatokkal kapcsolatos követelményeket részben teljesítette a hallgató, akkor a kapott pontszám figyelembe lesz véve a következő vizsga alkalmával.
- Amennyiben a hallgató nem tesz eleget az előző két követelménynek, nem mehet át a vizsgán.
- A másolás maga után vonja a vizsgáról való kizárást illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.