



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>DEVIANȚĂ ȘI CONTROL SOCIAL</b>						
Codul disciplinei	ALM 2303						
2.2. Titularul activităților de curs	<b>CONF. UNIV. DR. MÜLLER-FABIAN ANDREA</b>						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	E, VP	2.7. Regimul disciplinei <sup>2</sup>	OB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități: participare la activități voluntare (ex. vizite efectuate la penitenciare sau alte instituții specifice)					2
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

<sup>2</sup> Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

5.1. de desfășurare a cursului	<b>Participare 50%</b>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Participare 70%</b>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p><b>C1.</b> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor recidivei delincvenței de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor de recidivă; Evaluarea și aprecierea programelor și serviciilor specifice de reintegrare a delincvenților; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale din punctul de vedere al devianței și delincvenței)</p> <p><b>C2.</b> Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile (ex. Delincvența juvenilă, delincvența feminină)</p> <p><b>C3.</b> Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în problematica devianței și delincvenței)</p> <p><b>C4.</b> Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoane excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)</p> <p><b>C5.</b> Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale (Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată).</p>
<b>Competențe Transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>Obiectivul general al disciplinei</p>	<p><b>Obiectivul general al cursului</b> Dobândirea cunoștințelor despre principalele abordări teoretice în studierea fenomenului devianței și dezvoltarea instrumentelor analitice de evaluare a teoriilor. Dezvoltarea capacității de a integra cunoștințele teoretice în munca cu persoanele deviante și delincvente.</p> <p><b>Obiectivul seminariilor</b> este familiarizarea studenților cu textele originale; dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete, precum și elaborarea, implementarea a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.</p>
<p>Obiective specifice</p>	<p><b>Obiectivele specifice ale cursului sunt:</b></p> <p>a) <i>Cunoaștere și înțelegere:</i> să definească conceptele de bază; să identifice unele repere teoretice și metodologice necesare abordării sociale a problematicii comportamentului deviant și delincvent; să descrie metodele de analiză și să relateze despre specificul disciplinei;);</p> <p>b) <i>Aplicare:</i> să transpună cunoștințele teoretice în soluționarea unor situații, probleme empirice; să clasifice teoriile însușite în cadrul cursului; să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite; să aplice cunoștințele însușite la nivel de analiză; să aplice metodele de intervenție în munca cu persoanele delincvente; să identifice noțiunile orientate spre cunoașterea din interior a comportamentelor deviante);</p> <p>c) <i>Integrare:</i> să proiecteze modele de cercetare; să estimeze utilitatea practică a cunoștințelor însușite.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metoda de predare	Observații
<p><b>1. Probleme sociale ale comportamentului deviant.</b> Diversitatea perspectivelor științifice asupra fenomenelor deviante. Relația dintre acțiunea umană și ordinea normativă – problema centrală a devianței.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>2. Controlul social și devianța. Funcțiile și formele controlului social. Stiluri de control social.</b> Noțiunea de “control social”. Funcțiile controlului social. Constrângerea externă și interiorizată – elementul principal al exercitării controlului social. Clasificarea formelor de control social. Stilurile de control social: penal, compensator, conciliator, terapeutic.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu</p>	

	<p>materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>3. Varietatea interpretărilor fenomenului de devianță. Clasificarea devianței.</b> Devianța o problemă socială. Criteriile de definire a devianței. Criteriile de clasificare a devianței după natura, tipul și forma de manifestare, caracterul individual sau de grup, caracterul “normal” sau “patologic” al actului deviant comis. Relativismul și universalitatea conceptului de devianță.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>4. Bazele teoretice ale devianței.</b> Tipologia teoriilor asupra devianței: teorii criticiste, teorii pozitivistice, de orientare bio-antropologică și de orientare psihologică. Teorii normative: structurale (E. Durkheim, R. K. Merton) și procesuale (H. Becker). Teorii relativiste: structurale (R. Quinney) și procesuale (E. Lemert). Teorii ideologice (T. Parsons).</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>5. Devianța – din perspectiva modelului anomiei.</b> Anomia – noțiunea fundamentală a sociologiei devianței. Concepția lui Durkheim despre anomie ca fenomen de dezorganizare normativă. Relația dintre devianță și anomie. Tipurile de acomodare sau adaptare a individului față de realitatea socială stabilite de R.K. Merton.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>6. Paradigme explicative ale devianței.</b> Clasificarea paradigmelor. Paradigma</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea</p>	

<p>funcționalistă. Paradigma conflictului social. Paradigma interacționalismului simbolic. Orientări fenomenologice în domeniul criminologiei.</p>	<p>conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>7. Modalități de formare a comportamentului deviant.</b> Înstrăinarea (alienarea). Inadaptarea. Învățarea.</p>	<p>Frustrarea.</p> <p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>8. Formele devianței sociale. Caracteristici generale.</b> Devianța primară și secundară. Tipologia conduitelor deviante: alcoolismul, abuzul de droguri, prostituția și pornografia, suicidul. Teoria despre suicid în concepția sociologică a lui E. Durkheim.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>9. Coordonate bio-psiho-sociale ale persoanei cu comportament deviant.</b></p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu</p>	

	<p>materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>10. Delincvența – formă a devianței sociale. Accepțiuni și sensuri.</b></p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>11. Delincvența juvenilă</b>          Problematika delincvenței juvenile (vârsta și definiție). Cauzele delincvenței juvenile. Tipurile delictelor săvârșite de minori.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>12-13. Prevenție și resocializare</b></p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>14. Sinteze, clarificări</b></p>	<p>sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	

**Bibliografie:**

1. Adler, F., Mueller, G.O.W., Laufer, W.S.(1998): *Kriminológia*. Budapest: Osiris, 2000, p. 156, 169-171, 179-180, 219-222, 227-248, 268-276, 311-335 handout
2. Beck Aaron T., Prisoners of hate. New York : Harper-Collins Publishers, 1999., (Bibl. Pedagogie)
3. Durkheim, E. (1982): *Az öngyilkosság*. Budapest: KJK (BCU)
4. Giddens, A. (1995): *Szociológia*. Budapest: Osiris Kiadó, 137-175 (BCU)
5. Gönczöl K.- Kerecsi K. /válogatta és szerk./: A deviancia szociológiája. Szöveggyűjtemény a szociális szakképzés számára Budapest, T-Twins Kiadó 1993.
6. Merton, R.K. (2002): *Társadalomelmélet és társadalmi struktúra*. Budapest: Osiris, 201-278. pg. (BCU)
7. HOWELL James C., Preventing & reducing juvenile delinquency. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, 2003. (Bibl. Sociologie)
8. Müller-Fabian Andrea, Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT, 2015. (BCU)
9. Godwin Maurice Grower, Criminal psychology and forensic technology, CRC Press, LLC, 2001- handout, 20 pg.
10. Reynolds, W., Miller, G., Handbook of psychology. Educational psychology. Vol. 7, John Wiley & Sons, Inc., 2003, handout, 27 pg.

**Bibliografie opțională:**

- Dér Mária: Az ártatlanság kora: Gyermekbűnözés Budapesten. In: Belügyi Szemle, 2001. 7-8. sz. – p. 125-148.
- Elekes Zsuzsanna: A család hatása a fiatalok alkohol- és drogfogyasztására, valamint egyéb viselkedészavaraira. In: Emberi viszonyok : Cseh-Szombathy László tiszteletére / szerk. Spéder Zsolt, Tóth Pál Péter. – Budapest : Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság, Századvég Kiadó, 2000. – p. 161-180.
- Fekete Erzsébet: Droghatások és kezelési lehetőségek a fiatalkorú bűnelkövetők körében. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 134-139.
- Kisida Erzsébet: A fiatalkorúak deviáns magatartását befolyásoló tényezők. In: Iskolakultúra, 2002. 1. sz. – p. 90-93.
- Molnár József: Ifjúkori bűnözés. In: Info- társadalomtudomány, 1991. 16. sz. – p. 37-42.
- Németh Zsolt: Ifjúkori bűnözés, drogfogyasztás – a rendőrség a gyermekvédelmi együttműködés rendszerében. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 20-32.
- Pásztor Miklósné: Ma utcagyerek, holnap bűnöző?. In: Belügyi Szemle, 2002. 1.sz. –p.3-19.
- Ruzsonyi Péter: A fiatalkorú bűnelkövetők zárt intézeti kezelésének nemzetközi tendenciái. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 115-133.
- Sárík Eszter: A gyermek- és fiatalkori bűnözés napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2001. 2. sz. – p. 48-60.
- Király Réka Zsuzsa: A gyermekbűnözés kriminológiai ismérvei. In: Belügyi Szemle, 2000. 12. sz. – p. 41-48.
- Sárík Eszter: Valóban az erőszak a főszereplő? : A gyermek- és fiatalkori bűnözés helyzete és tendenciái napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2000. 7-8. sz. – p. 57-68.
- Sárík Eszter: A gyermek- és fiatalkori bűnözés megelőzési lehetőségei. In Család gyermek ifjúság. 2000. 2. sz. – p. 4-14.

- Szűcs Anikó: Miért a DADA?. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 33-51.
- Vavró István: A fiatalok bűnözése, a bűnözés jövője. In: Info-társadalomtudomány, 1993. 26. sz. – p. 57-64.
- Vavró István: Fiatalok elítéltek, 2000. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 52-58.
- Gross Hans, Criminal psychology, www.Abika.com

<b>8.2 Szeminar / Laborator</b>	Metode didactice	Observații
S1 -Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate	1 seminar
S2 – Normativitatea și controlul social	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S3 – Criterii de definire a devianței	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S4 – Tipologia teoriilor devianței	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S5 – Anomia	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S6 – Clasificarea paradigmele explicative ale devianței	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive,	1 seminar



	chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	
S7 – Formarea comportamentului deviant	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S8 – Formele devianței sociale	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S9 – Delincvența	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S10 – Delincvența juvenilă	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S11 – Delincvența adultă și delincvența feminină	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S12 – Proiecte, programe și politici de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive,	1 seminar

	chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	
S13 – Proiecte, programe și politici de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 seminar
S14 – Clarificare punctaje finale	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor seminariilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	
<b>Bibliografie obligatorie</b>		
<p>1. Andorka R.: Bevezetés a szociológiába Budapest, Osiris Kiadó 1997. 512-545.</p> <p>2. Giddens, Anthony: Szociológia Budapest, Osiris Kiadó 1995. 137-176.</p> <p>3. Gönczöl K.- Kerecsi K. /válogatta és szerk./: A deviancia szociológiája. Szöveggyűjtemény a szociális szakképzés számára Budapest, T-Twins Kiadó 1993.</p> <p>4. Illyés S.- Darvas Á. /szerk./: Beilleszkedési zavarok. Szöveggyűjtemény I.-II. Budapest, Tankönyvkiadó 1991. Főisk. jegyzet, J 12 241, 12 241/a. I.köt.: 5-31., 58-106., 154-186. II.köt.: 5-40., 80-88., 119-125., 142-156., 159-175., 213-252., 261-298.</p> <p>5. Freeman, Richard B.: Miért követ el sok amerikai férfi bncselekményt? Esély, 1997.6. 28-40.</p> <p>6. Webb, J., Willard, William: Hat amerikai indián törzs öngyilkossági szokásai In: Deviációk /Szerk. Bíró J.) 53-68. Budapest, Új Mandátum Kiadó 1998.</p>		
<b>Bibliografie facultativă</b>		
<p>- Andorka R.: Társadalmi problémák szociológiája Budapest, Tankönyvkiadó 1990. Főisk. jegyzet, J 12-232. 109-149. Vagy in: Társadalmi ismeretek. Szöveggyűjtemény (szerk. Mányai Judit). Jászberény, Jászberényi Tanítóképző Főiskola Társ. tud. és Közműv. Tsz., 1996. 101-120.</p> <p>- Buda B. - Füredi J. /szerk./: Az öngyilkosság pszichés háttere. Esettanulmányok. Budapest, Medicina Kiadó 1987.</p> <p>- Buda B.- Bonta M. /szerk./: Viselkedés? Betegség? Társadalmi probléma? Alkoholológiai Kiskönyvtár 8. Budapest, Medicina Kiadó 1985.</p> <p>- Buda B.: Az alkohológia új távlatai. Utak az alkoholproblémák megértéséhez, megelőzéséhez és korai kezelésbevételéhez. (Válogatott tanulmányok) Budapest, Alkoholizmus Elleni Bizottság 1992.</p> <p>- Csernus I. - Dobai B.- Tárnok A.: Drogma Budapest, Mono Kft. - Konkrét könyvek Kft. 2003. SBN 963 86416 2 2</p> <p>- Durkheim, E.: Az öngyilkosság. Szociológiai tanulmány Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó 1967.</p> <p>- Harmath P.: Az antipszichiátria fogadtatása Magyarországon. Magyar Tudomány 1992.1.69-97.</p> <p>-Erős F.: Laing és az antipszichiátria. In.: A válság szociálpszichológiája Budapest, T-Twins Kiadó, 1993. 73-89.</p> <p>- Gönczöl K.: Devianciák, bűnözés és a megelőzési stratégia. Társadalmi Szemle 1994.5. sz. 40-54.</p> <p>Gönczöl K. - Korinek L. - Lévai M.: Kriminológiai ismeretek , bűnözés, bűnözéskontroll Budapest, Corvina, 1998.</p> <p>- Jankowski K.: Pszichiátria és humánium Budapest, Gondolat Kiadó 1979.</p> <p>- Kelemen G.: Szenvedélybetegség, család, pszichoterápia (Addiktológiai és pszichoterápiai tanulmányok) Pécs, Pro Pannónia Kiadói Alapítvány 2001. ISBN 963 9079 69 3</p> <p>- Laki L.: Munkanélküliség és bűnözés. Esély 1992.5.sz. 45-62.</p> <p>- Münnich I. - Szakács F. /Válogatta és kontrollszerk./: Bűnöző fiatalok. A bűnözés megelőzésének kérdései. Válogatás kriminálpszichológiai tanulmányokból Budapest, Tankönyvkiadó 1990. Egységes jegyzet. J 2-1600</p>		

- Rác J.: Ifjúsági szubkultúrák és fiatalok "devianciák". Budapest, Magyar Pszichiátriai Társaság 1989.
- Rác J.: A fiatalok életmódja, egészségi állapota és devianciája közötti összefüggések INFO-Társadalomtudomány 26.(1993.okt.) Az ifjúság helyzetéről. 21-28.
- Valkai Zs.: Miért isznak a nők? Budapest, Magvető Kiadó 1986.
- Vavró I.: A fiatalok bűnözés, a bűnözés jövője. INFO-Társadalomtudomány 26.(1993.okt.) Az ifjúság helyzetéről. 57-64.
- Wacquant, L.: A nyomor börtönei. A „zéró tolerancia” világméretű terjedése Helikon Kiadó, Budapest, 2001.
- Whyte, W.F.: Utcasarki társadalom. Egy olasz szegénynegyed társadalm szerkezete Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN 963 9158 56 9
- Ken Kesey: Száll a kakukk fészkére. Budapest, Európa 1977.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de reintegrare socială a persoanelor delincvente care să vină în întâmplinarea nevoilor membrilor comunității.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	6 p la testul grilă	test grilă	60%
10.5. Seminar/ laborator	4 p seminar: 3 puncte referat și teme de casă, 1 punct prezență cu participare activități (10 prezențe)	Corectarea referatului de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite. Participare activă la orele de seminar.	40%
10.6. Standar minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 prezențe la seminar și 7 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar.</li> <li>• Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate toate temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.</li> <li>• Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului</li> </ul>			

Data completării: 2019.03.29      Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament  
2 aprilie 2019

Semnătura directorului de departament  
Veres Valér

