

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea și formarea resurselor umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Dániel Botond						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dániel Botond						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					84
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual			126		
3.8 Total ore pe semestru			168		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la curs este opțională dar recomandată • sală de curs dotat cu calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • participare la seminarii este obligatorie

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. • C2 Gestionarea sistemelor de date sociale • C3 Diagnoza mediului organizational • C4 Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate • C5 Identificarea nevoilor de dezvoltare a resurselor umane din organizatie prin aplicarea de metode specifice • C6 Analiza interactivității resurselor umane
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea metodelor de dezvoltare ale resurselor umane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea diferitelor tipuri și metode de formare (training, coaching, dezvoltare comunitară)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățare auto-dirijată și planul individual de dezvoltare.	Expunere combinată cu metode activ-participative	2 ore
2. Testele de tip profil de personalitate – teorie și aplicare	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
3. Relația de ajutor și tipurile relației de ajutor	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
4. Trainingul	Expunere combinată cu metode activ-participative	2 ore
5. Coaching. Istoric, definiție, caracteristici	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
6. Coaching. Tipuri și procesul de coaching	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
7. Dezvoltarea echipei. Grupuri în viața de zi cu zi	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
8. Dezvoltarea echipei. Grupuri în organizații	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
9. Dezvoltarea echipei. Grup și performanță	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore

10. Concepte și definiții în dezvoltarea comunității	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
11. Grup comunitar – grup mic: diferențe și asemănări	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
12. Tipuri de comunitate	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
13. Dezvoltarea comunitară din perspectiva teoriei rețelelor	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
14. Organizarea comunităților, organizații comunitare, rolul lor în dezvoltarea comunitară	Prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore

Bibliografie

1. Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába, 394 (Csoportok)
2. Babak Kaweh: Coaching kézikönyv.
3. Bagdy Emőke (2004): A segítő kapcsolat pszichológiája, egyetemi jegyzet, Károli Gáspár Református Egyetem Pszichológia Tanszék, Budapest
4. Blanchard, Ken: Vezetés magasabb szinten, 173-196 (Csapatok helyzetfüggő vezetése)
5. Chapman, Gary – Myra, Harold - White, Paul: Mérgező munkahelyek. A negatív munkahelyi légkör kezelése
6. Chisholm, Lynne (2005): Bridges for Recognition. Promoting Recognition of Youth Work across Europe, Leuven
7. Conde, Henar szerk (2006): Coaching Guide – Coaching Youth Initiatives, Guide for Supporting Youth Participation, SALTO-YOUTH Youth Initiatives Resource Center, Brüsszel
8. Csepeli György: A szervezkedő ember, 246-262 (A csoport)
9. Csepeli György: Szociálpszichológia
10. Farkas Ferenc (2007): Az emberi erőforrás fejlesztése, In. Farkas Ferenc – Karoliny Mártonné – László Gyula – Poór József (szerk) (2007): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv, Complex Kiadó, Budapest
11. Kelló Éva: Coaching alapok és irányzatok. Akadémiai Kiadó, Budapest
12. Kiss Ulrich SJ: Szolgáltató vezető a tanuló vállalkozásban, 47-62 (Csapatépítés)
13. Klein Balázs - Klein Sándor: A szervezet lelke.
14. Lakner Szilvia: Coaching, fejlesztő tanácsadás in Humánpolitikai Szemle, 18. (2007) 1., 36-47
15. Lencioni, Patrick: Kell egy csapat, 211-249 (A modell áttekintése, A csapat értékelése, Az öt működési rendellenesség megértése és leküzdése)
16. Mérei Ferenc: Közösségek rejtett hálózata. Szociometriai értelmezés
17. Nistor L. (2005): Közösségfejlesztés – bevezető fogalmak, módszerek, alkalmazások
18. Rogers, Carl R (2000): Valakivé válni, Edge 2000 Kft, Budapest
19. Rudas János (2007): Delfi Örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlat, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 41-70 (Csoportdinamikai elemek.)
20. Rudas János: Javne örökösei. Fejlesztő tréning-csoportok – elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok
21. Suhajda Éva Virág: A tudás megosztása és termelése a tudásintenzív szervezetek életében.
22. Szabó Béla, Dániel Botond (2017): Elmélet és módszertan a szociális munkában: közösségfejlesztés. Egyetemi jegyzet. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.
23. Sztetelszky Zsuzsanna: Rejtett szervezetek. Az informális kommunikáció hatalma
24. Varga Tamás, Vercseg Ilona (1998). Közösségfejlesztés. Magyar Művelődési Intézet

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Concepte, noțiuni, definiții în dezvoltarea comunitară. Învățarea și interiorizarea lor	Activity	1 oră
Concepte, noțiuni, definiții în dezvoltarea comunitară. Învățarea și interiorizarea lor	Activity	1 oră
Abordarea dezvoltării comunitare prin teoria rețelelor	Vizionarea unui film documentar, discutarea lui	1 oră
Abordarea dezvoltării comunitare prin teoria rețelelor	Vizionarea unui film documentar, discutarea lui	1 oră
Organizarea comunităților, organizații comunitare, rolul lor în dezvoltarea comunitară	Prezentări individuale	Studentii prezintă diferite comunități, alese în prealabil
Organizarea comunităților, organizații comunitare, rolul lor în dezvoltarea comunitară	Prezentări individuale	Studentii prezintă diferite comunități, alese în prealabil
Organizarea comunităților, organizații comunitare, rolul lor în dezvoltarea comunitară	Prezentări individuale	Studentii prezintă diferite comunități, alese în prealabil
Organizarea comunităților, organizații comunitare, rolul lor în dezvoltarea comunitară	Prezentări individuale	Studentii prezintă diferite comunități, alese în prealabil
Harta comunitară – resurse, instituții, persoane, grupări	Prezentări individuale	Pe comunitățile prezentată anterior, studenții continuă cunoașterea comunității respective
Harta comunitară – resurse, instituții, persoane, grupări	Prezentări individuale	Pe comunitățile prezentată anterior, studenții continuă cunoașterea comunității respective
Model general de dezvoltare comunitară	Sarcini pe grupuri mici	Grupurile aleg o comunitate prezentată anterior
Model general de dezvoltare comunitară	Sarcini pe grupuri mici	Grupurile aleg o comunitate prezentată anterior
Dezvoltarea comunitară – recapitulare	Cu ajutorul materiei, studenții crează întrebări de verificare a cunoștinței	1 oră
Dezvoltarea comunitară – recapitulare	Cu ajutorul materiei, studenții crează întrebări de verificare a cunoștinței	1 oră
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Varga Tamás, Vercseg Ilona (1998). Közösségfejlesztés. Magyar Művelődési Intézet 2. Nistor L. (2005): Közösségfejlesztés – bevezető fogalmak, módszerek, alkalmazások 3. Bodorkós és tsai (2006): Rajtunk múlik. Közösségfejlesztők Egyesülete. Budapest 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite	Examen scris despre asimilarea, sistematizarea și utilizarea noțiunilor și terminologiei de specialitate	50 %
	<ul style="list-style-type: none">• gradul de asimilare a terminologiei de specialitate		
	<ul style="list-style-type: none">• aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">• verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite	Evaluarea la fața locului și discuția sarcinilor, lucrărilor și activităților	50%
	<ul style="list-style-type: none">• aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual		
10.6 Standard minim de performanță			