

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PSIHOLOGIE SOCIALĂ**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și asistență socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Sociologie, Antropologie, Resurse umane

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Veronica Mateescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Oana Onița; Veronica Mateescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DPD

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pentru mediul online: platformă de lucru stabilită la nivel de instituție; în caz de probleme tehnice de acces, cadrul didactic poate transmite studenților o variantă alternativă de lucru; Pentru mediul fizic: Sală de curs, proiector, PC, tablă

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea diferitelor teorii psihosociale în înțelegerea funcționării individului, a grupurilor și a societății;</li> <li>• analiza și evaluarea mecanismelor psihologice și sociale implicate în diferitele fenomene individuale, de grup și colective,</li> <li>• aplicarea metodologiei de specialitate în studierea temelor de cercetare din aria disciplinei.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea gândirii critice;</li> <li>• dezvoltarea învățării reflexive;</li> <li>• creșterea nivelului de auto-cunoaștere, a toleranței și a empatiei;</li> <li>• dezvoltarea abilităților de comunicare, relaționare interpersonală și gestionare a conflictelor;</li> <li>• aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acumularea de cunoștințe și înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, în vederea dezvoltării unei mai bune cunoașteri personale și a lumii în care trăiesc, precum și a înțelegerii rolului activ pe care îl au, ca indivizi, în construcția realității sociale;</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacității studenților de a opera cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele specifice domeniului;</li> <li>• dezvoltarea capacității studenților de a operaționaliza cunoștințele teoretice dobândite prin realizarea unor (micro) cercetări primare vizând subiecte circumscrise tematicii cursului;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Psihologia socială (PS) - perspective, teme de cercetare.</b> Interdisciplinaritatea domeniului; PS sociologică, PS psihologică (experimentală); teme de cercetare	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare	Chelcea, S., "Psihosociologia - domeniu de studiu interdisciplinar" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 15-34 Iluț, P., <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i> (capitolele "Psihologia socială – un domeniu deschis și dinamic", "Coordonate teoretice și metodologice"), Ed. Polirom, Iași, 2009
<b>2. Dezvoltarea individului și socializare</b> socializare primară, socializare secundară,	Prelegere (însoțită de	Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a</i>

resocializarea/alternarea, teoria atașamentului	prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<i>realității</i> , Ed. Art, București, 2008, pp. 177-218  Corsaro. W.-A., Fingerson, L., "Development and Socialization in Childhood", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 125-156
<b>PROCESE INTRAPERSONALE</b>		
<b>3. Sinele - definire, teorii</b> Teoriile lui James, Mead și Goffman; sine individual - sine relațional; construcția socială a sinelui; sine - identitate	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Giddens, A., <i>Sociologie</i> , ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 39-47  Owens, T.J., "Self and Identity" în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 205-232  Stainton, Rogers, W., <i>Social Psychology. Experimental and Critical Approaches</i> , Open University Press, Philadelphia, 2003 pp. 229-259
<b>4. Înțelegerea lumii sociale: limbaj, cogniție socială și teoriile atribuirii</b> Limbaj, cunoaștere în viața cotidiană și construcție a realității; teoriile atribuirii: cauzalitatea fenomenologică, inferența corespondenței, covarianța; erori de atribuire, cogniție socială (scheme mentale, categorii, prototipuri, stereotipuri)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, 2008, pp. 54-70  Howard, J.-A., Renfrow, D.-G., "Social Cognition", în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 259-282  Moldoveanu, A., "Fenomenul atribuirii", în Chelcea, S. (coord.), <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> , Ed. Polirom, 2010
<b>5. Valori, atitudini și comportamente</b> Definire; construcția socială a sistemului axiologic al	Prelegere (însoțită de prezentare PP),	Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente</i>

<p>individului; relația atitudine-comportament;</p>	<p>dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p><i>sociale. Teme actuale de psihosociologie.</i> Iași: Ed. Polirom, pp. 11-78</p>
<p><b>6. Instinct, emoții și sentimente</b> Tipuri de emoții, teorii psihologice și sociologice ale emoțiilor; socializare și afectivitate; expresivitatea emoțională; inteligență emoțională (socială); controlul social al emoțiilor;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Clark M.-S., Fitness J., și Brissette, I., "Understanding People's Perceptions of Relationships Is Crucial to Understanding their Emotional Lives", în Fletcher, Garth J. O., Clark, M.-S. (eds.), <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes People's Perceptions of Relationships</i>, 2003 Blackwell Publishers Ltd, pp.253-278</p> <p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 240-245</p> <p>Fields, J. et al, "Symbolic Interactionism, Inequality, and Emotions" în Stets, J.-E., Turner, J.-H., (eds.), <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>, Springer, 2006, pp. 155-178</p>
<p><b>PROCESE INTERPERSONALE</b></p>		

<p><b>7. Atracție, dragoste, relaționare, încredere</b> (experimentul lui Stanley Schachter privind corelația dintre anxietate și nevoia de afiliere; efectul proximității - Leon Festinger și colegii; stereotipul atractivității fizice, instinct sexual)</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Weber, Ann, L. "Applying Social Psychology to Personal Relationships" (chapter 15), în Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.), Coutts, L.-M., <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems</i>, second edition, Sage Publications, Inc., 2012</p> <p>McDougall, W., Supplementary Chapter II "The Sex Instinct", în <i>An Introduction to Social Psychology</i>, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001, pp. 259-285.</p>
<p><b>8. Singurătate și izolare socială</b> afiliere socială; beneficii și dezavantaje ale singurătății; mecanisme psihologice și sociologice ale izolării sociale;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., "All Alone. Multiple Perspectives on the Study of Solitude" în Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, First Edition. John Wiley &amp; Sons, Ltd. 2014, pp. 3-13</p> <p>Bukowski, W.-M, Veronneau, M-H., "Studying Withdrawal and Isolation in the Peer Group Historical Advances in Concepts and Measures", în <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, pp. 14-33</p>
<p><b>PROCESE INTRAGRUPALE</b></p>		

<p><b>9. Conformitate și obediență.</b>  "Studiul comportamental al obedienței" al lui Stanley Milgram; efectul spectatorului (apatia spectatorului) - cazul Kitty Genovese, experimentele lui Latané and Darley privind difuziunea responsabilității;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., Anatomia distructivității umane, Ed. Trei, București, 2015, pp. 83-114</p> <p>Chelcea S., "Influența socială" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 269-285</p>
<p><b>10. Devianță și agresivitate</b>  Devianță la nivel individual și de grup; norme și sancțiuni; teorii psihologice și sociologice ale devianței și delictului; teoria învățării sociale - experimentul lui Bandura "Păpușa Bobo"; experimentul lui Zimbardo (<i>Stanford Prison Experiment</i>); teorii ale agresivității (instinctivism, behaviorism, psihanaliză); tipuri de agresivitate (benignă și malignă);</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., Anatomia distructivității umane, Ed. Trei, București, 2015</p> <p>Giddens, A., <i>Sociologie</i>, ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 189-198</p>
<b>PROCESE INTERGRUPALE</b>		
<p><b>11. Influența culturii și diversitatea culturală</b>  Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, teoria identității sociale, experiment Jane Elliot "Blue Eyes-Brown Eyes"; critica modelelor deterministe ale dimensiunilor/orientărilor culturale naționale;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare  Proiecție film "Blue eyes-Brown eyes";</p>	<p>Apedaile S., Schill, L., , <i>Critical Incidents for Intercultural Communication. An interactive tool for developing awareness, knowledge, and skills</i>, NorQuest College, Edmonton, Alberta, 2007, pp. 14-25</p> <p>Luca, Adina (INTERACT), 'Studiu despre valorile și comportamentul românesc din perspectiva dimensiunilor culturale după metoda lui Geert Hofstede', aprilie 2005, [<a href="http://www.training.ro/docs/studiu2.pdf">http://www.training.ro/docs/studiu2.pdf</a>, accesat mai 2006]. (analiză critică a textului)</p> <p>Mc Sweeney, B., "Hofstede's Model of National Cultural Differences and Their Consequences: A Triumph of Faith – A Failure of</p>

		Analysis", <i>Human Relations</i> , vol. 55, nr. 1, 2002: 89-118
<b>12. Inegalitate și relații de putere</b> teoria comparației sociale, teoria percepției sociale, surse de putere, forme de capital, violența simbolică	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Bourdieu, P., <i>Rațiuni practice. O teorie a acțiunii</i> , Ed. Meridiane, București, 1999, pp. 8-21; pp. 77-91  Turner, J.-C., Reynolds, K.-J., "The Social Identity Perspective in Intergroup Relations: Theories, Themes, and Controversies", în Brown, R. și Gaertner S., <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i> , Blackwell Publishing, 2003
<b>INDIVID ȘI GRUP ÎN ORGANIZAȚII</b>		
<b>13. Mobbing-ul sau psihoterapia la locul de muncă. Epuizarea profesională (burnout) și dependența față de muncă (workaholism) - probleme individuale sau psihosociale?</b> definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de de prevenire și combatere; cercetări în România. <i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controversate; <i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare, studii de caz	Tomescu, C., Căce, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i> , Ed. Expert, 2010  Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642
<b>14. Teorii ale psihologiei sociale</b>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Chelcea, S., "Orientări teoretice și teorii ale psihosociologiei", în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 53-75
<b>Bibliografie obligatorie</b>  Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom		



## Bibliografie recomandată

### Texte în limba română

Iluț, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom

Iluț, P. (2009). *Psihologie sociala și sociopsihologie*. Iași: Ed. Polirom.

Jderu, G. (2012). *Introducere în sociologia emoțiilor*. Iași: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Ed. Polirom

Zlate, Mielu (2007), *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, Ed. Polirom

### Texte în limba engleză

Brown, R. și Gaertner S. (2003), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*, Blackwell Publishing

Delamater, J. (2006) *Handbook of Social Psychology*. New York: Springer

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. (2005). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton&Company

McDougall W. (2001). *An Introduction to Social Psychology*, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001

Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems*, second edition, Sage Publications, Inc.

Stainton, Rogers, W. (2003), *Social Psychology. Experimental and Critical Approaches*, Open University Press, Philadelphia

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul va urma structura cursului, accentul fiind pus pe studii de caz, exerciții, texte, reprezentative pentru fiecare dintre tematicile abordate.	Studii de caz Dezbateri rezultate/implicații experimente Prezentări proiecte Exerciții de auto-cunoaștere Discuții pe text	

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de competențe în înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, ceea ce le permite o mai bună cunoaștere personală și a lumii în care trăiesc, oferindu-le, de asemenea, bazele necesare în desfășurarea activității ulterioare pe piața muncii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Demonstrarea însușirii conceptelor de bază aferente tematicilor de curs și a capacității de</li></ul>	Examen tip grilă	60%

	operare cognitivă și practică cu acestea.		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui proiect individual, pe baza unei cercetări primare de tip calitativ.</li> </ul>	Prezentare proiect individual	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă în cadrul seminarului pe baza parcurgerii bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de seminar (minim 8 seminarii unde s-a intervenit activ, bazat pe textele citite, pe temele de discuție/sarcinile propuse de coordonatorul de seminar și pe participarea la temele de discuție propuse de colegii care susțin prezentări individuale ale proiectelor, realizate în cadrul);</li> </ul>	Teme/exerciții/sarcini rezolvate în sală/în mediul de lucru online (platforma de lucru), pe baza textelor recomandate spre parcurgere pentru fiecare seminar și a temelor de discuție/sarcinilor propuse de coordonatorul de seminar. Se punctează doar acele intervenții care se produc în cadrul seminariilor, nu se acceptă rezolvarea ulterioară a sarcinilor de seminar. Intervențiile sunt monitorizate prin răspunsurile date de studenți oral și/sau în scris, în funcție de situația specifică de lucru seminarului respectiv.	20%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Examen tip grilă - materia de curs (notație individuale luate de student; suport PPT pus la dispoziție de cadrul didactic);
- Plagiatul în cazul proiectului individual duce la pierderea integrală a punctajului acordat pentru proiectul respectiv (2 p).

- Cerințe obligatorii privind proiectul individual:***

Scopul și obiectivele cercetării primare sunt definite în funcție de tematica de seminar aferentă săptămânii în care este programată prezentarea. Cercetarea primară presupune studierea, particularizarea și aplicarea unor elemente teoretice care se regăsesc în recomandarea bibliografică aferentă fiecărei tematici de seminar, prin realizarea unui interviu în profunzime (minim 1 oră), a cărui transcriere trebuie atașată proiectului. Textul/textele respective vor fi puse la dispoziție de conducătorul de seminar. Temele de seminar pe baza cărora se fac prezentările vor fi transmise studenților de către conducătorul de seminar până cel târziu în a 2-a săptămână a semestrului I.

Prezentarea proiectului individual începe din săptămâna 6 a semestrului 1, pe bază de programare, care se stabilește până cel târziu în a 3-a săptămână a semestrului I, astfel încât să fie o distribuție echilibrată a prezentărilor per seminar, în funcție de numărul studenților dintr-o grupă. Se punctează doar acele proiecte individuale prezentate în cadrul seminarului în funcție de programare, nu se acceptă doar trimiterea proiectului în variantă scrisă. Plagiatul atrage pierderea punctajului aferent proiectului individual.

Proiectul se realizează în formă scrisă, nu este suficientă prezentarea orală a acestuia pe bază de notițe, prezentare PPT. Varianta tip document este transmisă cadrului didactic în format electronic (mail, încărcare pe platforma de lucru etc., în funcție de modalitatea transmisă de cadrul didactic).

### **Structura proiectului individual**

1. **prezentarea problematicii cercetării** - tema (elemente teoretice prezentate sintetic, așa cum reies din textul/textele puse la dispoziție de coordonatorul de seminar pentru fiecare seminar), scop, obiective, ipoteze/întrebări de cercetare

2. **metodologia de cercetare - cercetare calitativă, 1 interviu în profunzime (minim 1 oră)**

Grila de interviu trebuie să fie elaborată de studentul care elaborează proiectul individual, nu se acceptă folosirea unor instrumente de cercetare deja existente elaborate în scopul unor altor cercetări. Se pot adapta părți din instrumente de cercetare deja existente, dar este obligatorie menționarea în text a sursei folosite și justificarea raportării la acel instrument de cercetare. Interviul trebuie transcris, iar transcrierea se atașează proiectului.

3. **analiza/interpretarea rezultatelor;**

Se face pe baza informațiilor obținute prin cercetarea primară, corelând informațiile obținute cu partea teoretică așa cum reiese din textul/textele recomandate pentru seminarul respectiv.

4. **concluzii;**

5. **teme de discuție/dezbatere**

Studentul care realizează și prezintă proiectul individual va formula, pe baza textului de seminar (partea teoretică) care circumscrie partea aplicată și pe baza rezultatelor cercetării primare realizate 2 teme de discuție relevante care vor fi lansate către colegii participanți la seminar pentru discuție/dezbatere. Studentul formulează în scris, în cadrul proiectului, răspunsuri la aceste teme. Răspunsurile sunt integrate în discuția care are loc cu colegii participanți la seminar.

### **!!! PLAGIAT**

- plagiatul în cazul proiectului individual duce la pierderea integrală a punctajului acordat pentru acesta (2 p); regula se aplică indiferent că este un plagiat la nivelul părții teoretice, al celei practice sau folosirea integrală a unui instrument de cercetare (interviu) care nu a fost elaborat de student sau au fost folosite părți din instrumente de cercetare deja elaborate pentru alte cercetări, fără ca studentul care a realizat proiectul să menționeze sursa acestora. Aceeași regulă se aplică și în cazul în care se prezintă proiecte de cercetare care nu sunt plagiate, dar nu sunt făcute de către studenții care le prezintă (cumpărate, cerute de la colegi din anii trecuți etc.);
- identificarea unor proiecte de cercetare amănunțit identice la 2 sau mai mulți studenți duce la nepunctarea acelor teme, anulându-se punctajul acordat;

### **10.7. Precizări privind participarea la cursuri și seminarii:**

Vezi precizările privind punctajul acordat pentru seminar. Participarea la activitățile cursului și ale seminariilor este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire.

Prezența la curs nu este obligatorie, dar este recomandată. Cerințele participării la seminar sunt determinate de profesorii coordonatori ai seminarului.

De-a lungul semestrului pot apărea schimbări în lista lecturilor obligatorii și recomandate. Verificați săptămânal recomandările bibliografice propuse de cadrul didactic. Este responsabilitatea studentului să fie la curent cu toate modificările făcute. Ordinea tematicii de curs și seminar poate să difere de cea prezentată în syllabus în funcție de dinamica de lucru din cadrul cursului și seminarului.

### **10.8 Precizări privind sesiunea de măriri/restanțe**

Se păstrează structura de examen din timpul semestrului. Nu se poate recupera punctajul aferent participării active în cadrul seminarului (20%). Se poate mări/recupera doar punctajul aferent proiectului individual (20%), prin realizarea unei noi cercetări (în caz de mărire), pe baza unor materiale bibliografice care vor fi transmise studenților în sesiunea respectivă.

Data completării: 15.09.2021

Lector univ. dr. Veronica Mateescu

