

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Sociologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Sociologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Sociologia organizațiilor | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Anca Simionca | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Anca Simionca | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Opțional |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | 3.2 Din care: curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 0 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | 3.5 Din care: curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 0 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 47 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 75 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 3 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Sala de curs, proiector, pc, tablă |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Sala de curs, proiector, pc, tablă |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>CUNOȘTINȚE PROFESIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul sociologiei organizațiilor - Cunoașterea și utilizarea competență a principalelor metode de cercetare a organizațiilor - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea schimbării organizaționale <p>ABILITĂȚI PROFESIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea conceptualizărilor din domeniul sociologiei organizațiilor pentru analiza/diagnoza organizațională - Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii <p>Elaborarea de proiecte profesionale, conform unei structuri specificate, utilizând abordările teoretice și metodologia consacrată din domeniu;</p> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională • Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă • Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională • Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Acest curs opțional le este destinat studenților de anul II și III ai specializărilor Sociologie și Antropologie și urmărește familiarizarea acestora cu principalele teoretizări ale organizațiilor, precum și cu studii de caz relevante. După primele două întâlniri introductive, sesiunile sunt împărțite în mai multe module, cu structuri similare, fiecare dintre ele concentrându-se pe câte una dintre cele trei forme principale de coordonare a acțiunilor umane: piața, ierarhia și rețelele. Fiecare modul se concentrează pe un studiu de caz complex (1) ale cărui tensiuni și mize sunt explorate mai întâi cu ajutorul unor texte clasice (2) și apoi cu cel al unor conceptualizări contemporane (3). Cele două sesiuni din secțiunea a patra problematizează diferențele din interiorul organizațiilor contemporane, precum și diferențele existente la nivel global.</p> |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Înșușirea unor cunoștințe și abilități de analiză a fenomenelor organizaționale, conform tematicii disciplinei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere: Imagini ale organizației 2. O scurtă istorie a muncii și controlului acesteia <p>PARTEA I: PIAȚA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Studiu de caz: Tranziția de la școală la muncă 4. Piață și planificare 5. Subiectivități și tehnicile reglementării <p>PARTEA A II-A: STATUL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Democrația reprezentativă, participativă și radicală [Studiu de caz. Bugetul participativ în Cluj] 7. Integrarea ierarhică: birocrăția 8. Statul: sistem, idee, efect <p>PARTEA A III-A: REȚELELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Informalitate, corupție, Rețele [Studiu de caz: rețelele de afaceri din Cluj.] |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Piață/Ierarhie/ Rețea</p> <p>11. Guvernanță și guvernamentalitate</p> <p>PARTEA A IV-A</p> <p>12. Panopticon, banda de asamblare și birourile: Disciplinare și controlul corpurilor</p> <p>13. Firma contemporană: organizare tayloristă în Sudul Global și în logica proiectelor în Nord?</p> <p>14. Concluzii: Organizația ca formă de cooperare umană</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Obser- -vații |
|--|--|------------------|
| 1. Introducere: Imagini ale organizației | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 2. O scurtă istorie a muncii și controlului acesteia | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| PARTEA I: PIAȚA | | |
| 3. Studiu de caz: Tranziția de la școală la muncă | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 4. Piață și planificare | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 5. Subiectivități și tehnicile reglementării | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| PARTEA A II-A: STATUL | | |
| 6. Democrația reprezentativă, participativă și radicală [Studiu de caz. Bugetul participativ în Cluj] | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 7. Integrarea ierarhică: birocrăția | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 8. Statul: sistem, idee, efect | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| PARTEA A III-A: REȚELELE | | |
| 9. Informalitate, corupție, Rețele [Studiu de caz: rețelele de afaceri din Cluj.] | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 10. Piață/Ierarhie/ Rețea | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |

| | | |
|--|--|--|
| 11. Guvernanta și guvernamentalitate | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| PARTEA A IV-A | | |
| 12. Panopticon, banda de asamblare si birourile: Disciplinare si controlul corpurilor | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 13. Firma contemporana: organizare taylorista in Sudul Global și în logica proiecteur în Nord? | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| 14. Concluzii: Organizatia ca formă de cooperare umană | Expunere, prezentare power-point, întrebări de reflecție, discuții | |
| | | |
| | | |
| | | |

8.3 Bibliografie

Bibliografie

Morgan, Gareth. 1980. Paradigms, Metaphors, and Puzzle Solving in Organization Theory, Administrative Science Quarterly Vol. 25, No. 4, pp. 605-622

Allmendinger, Jutta. 1989. Educational systems and labor market outcomes, European Sociological Review 5(3), pp. 231-250.

Vaughan, Karen and Josie Roberts, 2007. Developing a ‘productive’ account of young people’s transition perspectives, Journal of Education and Work 20(2), pp. 91-105.

Johanna Bockman, 2012. The Long Road to 1989: Neoclassical Economics, Alternative Socialisms, and the Advent of Neoliberalism, Radical History Review Winter, 2012(112): 9-42;

Janos Kornai, 1979. Resource-Constrained versus Demand-Constrained Systems. Econometrica, Vol. 47, No. 4 (Jul., 1979), pp. 801-819.

Simionca, Anca, 2012. “Transition from School to Work: a turning point that becomes diluted”, in Critical Engagements with and within Capitalism. Romania’s Middle Managers after Socialism pp. 210-231, PhD thesis, Central European University

Chertkovskaya, Ekaterina, Peter Watt, Stefan Tramer and Sverre Spoelstra. 2013. “Giving notice to employability”. Ephemera – theory and politics in organizations. Volume 13 (4), 701-7016.

Antonino Palumbo and Alan Scott, Bureaucracy, Open Access, and Social Pluralism: Returing the Common to the Goose, în Paul du Gay (coord.), The values of bureaucracy. pp. 281-307. Oxford, New York: Oxford University Press.

Weber, Max, 1958. “Bureaucracy”, in Max Weber: essays in sociology. pp. 196- 244. New York: Oxford University Press

Bauman, Zygmunt, 2000. Modernity and the Holocaust, pp. 1-30, New York: Cornell University Press

Foucault, Michel, 2005, “Ochiurile puterii” in Lumea e un mare azil. Studii despre putere, Cluj, Ideea, pp. 97-112

Timothy Mitchell, 2006. Society, Economy, and the State Effect, în Aradhana Sharma and Akhil Gupta (coord.), The Anthropology of the State: A reader. pp. 169- 186. Malden and Oxford: Blackwell Publishing.

Petrovici și Simionca, 2011. Productive Informality and Economic Ties in Emerging Economies: The Case of Cluj Business Networks, în Tul'si Bhambry, Clare Griffin, Titus Hjelm, Christopher Nicholson and Olga G. Voronina (coord.), Perpetual Motion? Transformation and Transition in Central and Eastern Europe & Russia, London:UCL Press

Vladimir Pasti, 2006. Mărirea și decăderea capitaliștilor români, în Cătălin Zamfir și Laura Stoica (coord.), O nouă provocare: dezvoltarea socială. pp. 71-89 Iași, Editura Polirom, 2006.

Granovetter, Mark. 1985. "Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness." American Journal of Sociology 91: 481-510.

Powell, Walter W. 1990. "Neither Market nor Hierarchy: Network Forms of Organization." Pag 295-336 in Research in Organizational Behavior, vol. 12, coord de L.L.Cummings și B. Shaw. Greenwich, CT: JAI Press.

Ronald Coase, 1996. The Nature of the Firm, in Louis G. Putterman, Randall Scott Kroszner (coord.), The Economic Nature of the Firm: A Reader. pp. 89-104. Cambridge and New York: University of Cambridge.

Nikolas Rose, 2006. Governing "Advanced" Liberal Democracies, The Anthropology of the State: A reader. pp. 144-162. Malden and Oxford: Blackwell Publishing.

David Greaber, 2009. Direct Action, Anarchism, în Direct Democracy, 201-238, Oakland, Edinburgh: AK Press.

Gerry Stoker, 1998. Governance as Theory: Five propositions, International Social Science Journal 50(155):17-28.

Michel Foucault, 2005. Panoptismul, A supraveghea si a pedepsi, trad. Bogdan Ghiu. pp. 248-288. Bucuresti: Paralela 45.

Gilles Deleuze, 2002. Noul Cartograf, Foucault, trad. Bogdan Ghiu. Cluj: Idea Design and Print.

David B. Audretsch, 2001. Corporate form and spatial form, în Gordon L. Clark, Meric S. Gertler, Maryann P. Feldma (coord.) The Oxford Handbook of Economic Geography. pp.333-353. Oxford și New York, Oxford University Press.

Neil M. Coe and Martin Hess, 2012. The Geographies of Production, în Trevor J. Barnes, Jamie Peck, Eric Sheppard (coord.) The Wiley-Blackwell Companion to Economic Geography. pp 157-169. Malden and Oxford: Blackwell Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru o bună cunoaștere a proceselor de formare și schimbare organizațională, solicită documentarea privind modelele de bună practică în România și pe plan internațional, precum și analiza critică a situațiilor empirice observabile de către studenți. Aceștia sunt capabili să realizeze diagnoze

organizaționale atât privind dinamica intra organizaționale, cât și pe cele interorganizaționale. Activitățile dezvoltă gândirea critică și abilitățile de cercetare empirică.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Răspunsul corect, elaborat adecvat, clar și concis, la zece întrebări ce adresează cunoștințe predate la curs și lecturile obligatorii indicate | Examen scris | 100% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță: 5 | | | |