

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat (în limba maghiară)
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere și asistență în serviciile sociale; Asistența Socială pentru Sănătate Mentală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	AMM 3131 Asistență socială gerontologică						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Berszan Lidia, conf. universitar						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Berszan Lidia, conf. universitar						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					12
Examinări					6
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.9 Total ore pe semestru	136				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	participare activa, parcurgerea bibliografiei obligatorie

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Dezvoltarea de abilități și competențe în vederea înțelegerii proceselor sociale, medicale și psihologice ce apar în viața persoanelor vârstnice.</p> <p>C2. Oferirea de cunoștințe în domeniul asistenței sociale gerontologice, bazate pe o abordare interdisciplinară.</p> <p>C3. Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoanele din generația a treia.</p> <p>Înțelegearea și însușirea specificului abordării calitative a socialului proprie gerontologiei sociale.</p> <p>C4. Prezentarea contextului axiologic al metodei relației de ajutor, modelelor teoretico-metodologice ce orientează intervenția, specificului relaționării profesionale.</p> <p>C5. Parcurgerea istoricului, principiilor de bază conținutului, cât și a principalelor metode și tehnici de intervenție la nivelul persoanei vârstnice și a familiei.</p> <p>C6. Însușirea competenței de a relaționa și comunica cu persoane individuale și familiile. Manifestarea unei atitudini adecvate și etice față de clienți. Formarea unor profesioniști care vor fi specializați să-și găsească metode de a evalua și de a răspunde adecvate nevoilor specifice a persoanelor vârstnice și a familiilor acestora.</p>
Competențe Transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri online etc)</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Prezentarea relației de ajutor în cadrul asistării sociale, precum și a tehnicilor necesare în construirea acestuia.</p> <p>Asistarea individului și a familiei respectând intimitatea vieții private.</p> <p>Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoane vârstnice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Înțelegearea și însușirea specificului abordării calitative a socialului proprie și asistenței sociale. Prezentarea contextului axiologic al metodei relației de ajutor, modelelor teoretico-metodologice ce orientează intervenția, specificului relaționării profesionale.</p> <p>Parcurgerea istoricului, principiilor de bază conținutului, cât și a principalelor metode și tehnici de intervenție la nivelul persoanei individuale și a familiei.</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Definiții gerontologice; Introducere în asistența socială gerontologică: îmbătrânirea demografică- aspecte demografice- – migrația – speranța de viață</p> <p>2. Teorii ale îmbătrânirii</p> <p>3. Intervenția și evaluarea sistemică în asistența socială gerontologică</p> <p>4. Competențe și abilități specifice pentru lucrul cu persoanele vârstnice.</p> <p>5. Strategii de „coping” la vârsta a treia: îmbătrânirea optimă – angajament social – sensul vieții</p> <p>6. Nevoile specifice persoanelor vârstnice: criterii și scale de identificare: atașament – detașament- anxietate - apreciere</p> <p>7. Domenii ale evaluării funcționale: evaluarea relațiilor sociale – accesibilitatea mediului - sănătate mintală - sănătate fizică – situația financiară</p> <p>8. Coordonarea de caz. Consilierea. Consultanța: mediere – advocacy – consultanța socială</p> <p>9. Intervenția în criză și asistarea holistică a vârstnicilor: integritatea eului – disperarea –riscurile insitucionalizării</p> <p>10. Relații intergeneraționale: locul vârstnicilor în sistemul familial: familia multigenerațională –familia nucleară –diferențe de ritm și de valori</p> <p>12. Inegalitatea între vârste. Abuz și maltratare la vârsta treia: dreptul la muncă – abuz - maltratare</p> <p>13. Aspecte etice ale asistenței sociale gerontologice</p> <p>14. Carta socială a vârstnicilor: tinerii de azi vârstnicii de mâine – ani pentru vârstnici, viață pentru ani</p>	<p>Expunere frontală</p> <p>Dezbateri, sesiune de întrebări și răspunsuri.</p>	<p>parcurgerea bibliografiei obligatorii</p>

Bibliografie generală:

1. Adler, U. - Falk, G. (2002): Grandparents - A new look at the supporting generation, Prometheus Books, NewYork
2. Berszán, Lidia (2014): Alkonyidő - Szociális munka idős személyekkel, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
3. Berszán Lidia, Mild Brigitte: AJTÓNYITÁS: IDŐS EMBEREK TÁRSAS INTERAKCIÓINAK KUTATÁSA http://odin.de-efk.hu/library/100408_MagyarGerontologia2.5v.pdf
4. Bogdan , Constantin (1990): Societatea și problemele îmbătrânirii populației, Editura Junimea, Iași
5. Demetrescu, R. (1994): Drepturile omului la vârsta a treia, Institutul Român pentru Drepturile Omului, București
6. Fontaine, Roger (2008): Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București
7. Gal, Denizia (2016): Asistența socială a persoanelor vârstnice- Aspecte metodologice, Editura Todesco, Cluj-Napoca
8. Hooyman, R. - Kiyar,N. -Ginsberg, L.H. (1993): Social Gerontology, University of Chicago Press
9. Neamțu, George (2003): Tratat de asistență socială. București, Editura Polirom
10. Radulescu, M. S. (1994): Sociologia varstelor, Bucuresti: Hyperion XXI
11. SZEMÁN ANITA — HEGYI PÉTER — BAKÓ GYULA —MOLNÁR PÉTER: AZ ÉLET ÉRTELMESSÉGÉNEK SZUBJEKTÍV MEGÉLÉSE IDŐSKORBAN. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika 8 (2007) 4, 309—327.10.1556/Mentál.8.2007.4.4
- 12.Szémán Zsuzsa: A TARTÓSAN GONDOZOTT IDŐSEK ÉLETMINŐSÉGÉNEK JAVÍTÁSA ANDRAGÓGIA ÉS MUVELODÉSELMÉLET PPK I. ÉVFOLYAM 2. SZÁM 2013. ANDRAGOGY AND CULTURAL THEORY Tanulmányok
- 13.Tróznai Tibor – Kullmann Lajos (2007): Az idős emberek életminőségének és idősödéssel kapcsolatos attitűdjeinek vizsgálata. Lege Artis Medicinae, 17. évfolyam 2. szám, 2007/2, 137-143
- 14.Tariska P. (2009): Az idős kor pszichiátriája. In: Füredi J., Németh A., Tariska P.: A pszichiátria magyar kézikönyve. Budapest, Medicina
15. Tiringer István (2012): Pszichoterápia idős emberekkel, in. Pszichoterápia XXI. évf. 2012.
16. Tariska, Peter (2002): Kortünet vagy kórtünet? Medicina Kiadó, Budapest

Reviste de specialitate: Esély folyóirat, Kharón-Tanatológiai Szemle (www.hospice.hu), www.ana-aslan.ro

1. Introducere în asistența socială gerontologică: îmbătrânirea demografică- aspecte demografice- – migrația – speranța de viață

Berszán, L(2008): Az idősellátás szakmatörténete, Demográfiai jelenségek és adatok in. Alkonyidő - Szociális munka időseknél, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca (9-21.)

Fontaine, Roger (2008): Îmbătrânirea și cauzele ei. in Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București (21-38)

2. Calitate de viață – solidaritate intergeneratională

Bucur, V. – Maciovan, A. (2003): Probleme ale vârstei a treia. In. Tratat de asistență socială. (908-923.)

Fontaine, Roger (2008): Măsurarea și modelizarea efectului îmbătrânirii psihologice. (51-69)

3. Intervenția și evaluarea sistemică în asistența socială gerontologică: schimbări în sistemul micro- și macro-social și efectele acestora- taruma pensionării

Gal, Denizia (2003): Evaluarea funcțională, in Asistența socială a persoanelor vârstnice- Aspecte metodologice, Editura Todesco, Cluj-Napoca (21-36.)

Fontaine, Roger (2008): Îmbătrânirea inteligenței. In. Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București (91-124)

4. Competențe și abilități specifice pentru lucrul cu persoanele vârstnice. : interviul time-line- direcționarea gândirii- terapia ocupațională

Berszán, L. (2014): Az időskor betegségei, Segítői jellemvonások, kommunikációs készségek, A foglalkoztatás szerepe in. Alkonyidő - Szociális munka időseknél, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca (45-53., 69-73., 83-86.)

Fontaine, Roger (2008): Îmbătrânirea personalității. In. Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București (151-169)

5. Strategii de „coping” la vârsta a treia: îmbătrânirea optimă – angajament social – sensul vieții

Gal, Denizia (2003): Utilizarea grupurilor in asistarea vârstnicilor , in Asistența socială a persoanelor vârstnice- Aspecte metodologice, Editura Todesco, Cluj-Napoca (57-106.)

Fontaine, Roger (2008): Îmbătrânirea reușită, îmbătrânirea optimă. In. Psihologia îmbătrânirii (169-185)

6. Nevoile specifice persoanelor vârstnice: criteriile și scale de identificare: atașament – detașament- anxietate – apreciere

Berszán, L(2008): Az idősek emberek speciális szükségletei és közérzetük főbb jellemzői, Az idősekkel végzett szociális munka szintjei in. Alkonyidő - Szociális munka időseknél, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca (55-62.).

Tariska, Peter (2002): Az öregedés lélektana. In. Kortünet vagy kórtünet? Medicina Kiadó, Budapest (32-45)

7. Domenii ale evaluării funcționale: evaluarea relațiilor sociale – accesibilitatea mediului - sanatate mintală - sanatate fizică – situația financiară

Berszán, L. (2008): Az idősek emberekkel végzett szociális munka szintjei, A rendszerszemléletű funkcionális helyzetfelmérés. In. Alkonyidő - Szociális munka időseknél, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca (59-69.)

Tariska, Peter (2002): Az idősek neuropszichiátriai átvizsgálása. In. Kortünet vagy kórtünet? (57-87)

8. Coordonarea de caz. Consilierea. Consultanța: mediere – advocacy – consultanța socială

Gal, Denizia (2003): Managementul de caz, in Asistența socială a persoanelor vârstnice- Aspecte metodologice (36-45.)

Tariska, Peter (2002): A terápia és gondozás kérdései. In. Kortünet vagy kórtünet? Medicina Kiadó, Budapest (408-419)

9. Intervenția în criză și asistarea holistică a vârstnicilor: integritatea eului – disperarea – riscurile insituționalizării

Neamțu, George (2003): Dependenta persoanelor vârstnice, in Tratat de asistență socială. (922-938.)

Fontaine, Roger (2008): Psihopatologia îmbătrânirii. In. Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București (185-201)

10. Locul vârstnicilor în sistemul familial: familia multigenerațională – familia nucleară – diferențe de ritm și de valori

Berszán, L. (2008): A család szerkezet változásai, Elméletek az öregedésről, Az öregedés szakaszai és bio-pszichoszociológiai sajátosságai. In. Alkonyidő - Szociális munka időseknél (23-42.)

Tariska, Peter (2002): A család és az átmeneti intézmények szerepe. In. Kortünet vagy kórtünet?(438-461)

11. Inegalitatea între vârste. Abuz și maltratare la vârsta a treia.

Adler, U. - Falk, G. (2002): Grandparents - A new look at the supporting generation (7-42.)

Tariska, Peter (2002): Időskori szerepek és krízishelyzetek. In. Kortünet vagy kórtünet? (46-57)

12. Aspecte etice ale asistenței gerontologice sociale: libertate versus siguranță – tutela și instituționalizarea – thanatologia - eutanazia

Bibliografie obligatorie: Neamțu, George (2003): Instituționalizarea persoanelor vârstnice, in Tratat de asistență socială. București, Editura Polirom, (947-956.)

Fontaine, Roger (2008): Moartea și doliul. In. Psihologia îmbătrânirii, Polirom, București (205-213)

13, 14. Carta socială a vârstnicilor: tinerii de azi vârstnicii de mâine – ani pentru vârstnici, viață pentru ani

Berszán, L. (2014): Szociális ellátások és szolgáltatások az időseknél számára Romániában, Etikai dilemmák az idősekkel való szociális munka területén. In. Alkonyidő - Szociális munka időseknél (75-83, 97-100.)

Tariska, Peter (2002): Jogi kérdések az időskorban. In. Kortünet vagy kórtünet? Medicina Kiadó, Budapest (481-512)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește masteranzii pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor, pentru a fi capabili să activeze ca și asistenți sociali, consilieri sociali sau specialisiti de igiena mentala profesionisti în instituții sociale.

Formarea unor profesoniști care vor fi specializați să-și găsească metode de a evalua și de a răspunde adecvate nevoilor specifice a persoanelor vârstnice și a familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
10.4 Curs	Înțelegerea și utilizarea adecvată a principalelor concepte și teorii Capacitatea de a utiliza practic anumite teorii	Examen scris: lucrare elaborată pe baza bibliografiei specifice.	60%
10.5 Seminar/laborator	Abilități de analiză și mediere.	Participare activă la seminarii Parcurgerea bibliografiei aferente. Prezentări individuale sau de grup	40%
10.6 Standard minim de performanță Prezență de cel puțin 50% din cursuri, 80% din seminarii, participare activă, elaborarea și predarea la termen a lucrărilor sau temelor. Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin 50% din punctajul de la nota examenului , respectiv să îi fie acceptate temele de seminar. In cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul.			