

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială – Asistență socială în domeniul sănătății mentale
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Asistența Socială pentru Sănătate Mentală (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gestionarea crizelor de viață: metode și aplicații						
Codul disciplinei	AMM 3013 – 6 credite						
2.2 Titularul activităților de curs	Müller-Fabian Andrea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Müller-Fabian Andrea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1	
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14	
Distribuția fondului de timp:					ore convenționale 6*25 =150	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						34
Tutoriat						10
Examinări						3
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren						-
3.7 Total ore studiu individual		108				
3.8 Total ore pe semestru		150				
3.9 Numărul de credite		6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
-------------------	---

4.2 de competențe	•
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice de la nivel, individual și familial. (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în ceea ce privește indivizii și familiile aflate în situații de risc; Evaluarea și aprecierea programelor și serviciilor specifice oferite acestor categorii de clienți; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale din punctul de vedere al problematicii indivizilor și familiilor aflate în dificultate). • C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru indivizi și familii vulnerabile • C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale (Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată). • C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. • CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul își propune să ofere informații legate de aspectele generale și specifice ale gestionării crizelor de viață. : metode și aplicații
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea problematicii gestionării crizelor de viață. • Definirea crizelor și identificarea tipologiei de care aparțin. • Actualizarea tehnicilor de intervievare sistemică și de evaluare deja cunoscute. • Învățare experiențială, prin jocuri de rol și analiza consecutivă a propriilor trăiri. • Formarea deprinderilor de scriere a rapoartelor privind evaluarea cazurilor și de plaificare a muncii viitoare. • Raportarea corectă, nondiscriminativă la această categorie de clienți, capacitatea de a înțelege și evalua corect nevoile precum resursele persoanelor și a rețelei lor de suport. • Consilierea persoanelor aflate în criză. • Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu persoanele care se află în situații de criză.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Relația stres – sănătate. Natura stresului. Definiție. Manifestările și mecanismele stresului. Tipuri de stresori. Modelul stres-vulnerabilitate al bolii. Teste de evaluare a stresului.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
2. Psihosociologia crizei și al dezastrelor. Definiție. Tipuri de crize. Procesul crizei.	prelegerea, explicația exemplificarea	
3. Psihologia dezastrelor. Intervenția în cazul dezastrelor.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
4. Intervenția în criza situațională individuală	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
5. Metodele de intervenție în criză	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
6. Crize specifice vârstei. Crizele copilăriei. Crize în perioada adolescenței. Crizele vârstei adulte. Crize specifice vârstei mijlocii. Crize datorate rolurilor de gen. Crize specifice vârstei a III-a	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
7. Crizele accidentale.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
8. Criza pierderii locului de muncă. Criza egzistențială. Crize legate de performanță și carieră.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
9. Divorțul: faze și procese. Efectul divorțului asupra copiilor.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
10. Consilierea în cazul crizei cauzate de divorț.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
11. Comportamente agresive cauzatoare de criză.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
12. Criza bolilor grave.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
13. Criza datorată pierderii ființei iubite. Reacția de doliu. Doliul necomplicat. Doliul patologic.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
14. Criza sinuciderii. Natura și cauzele procesului suicidar. Suicid nonpatologic. Suicid patologic. Fazele și metodele suicidului. Procesul suicidar. Funcțiile suicidului.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	

Bibliografie

Alva SA, De Los Reyes R. (1999) Psychosocial Stress, Internalized Symptoms, and the Academic Achievement of Hispanic Adolescents. *Journal Of Adolescent Research*, 14: 343-358

Amato PR. (2000) The Consequences of Divorce for Adults and Children. *J Marriage Fam*, 62: 1269-1287.

Archer (1996): *Interventions for Adolescent Identity Development*, Free Press, 1998

Arensman, E.: *Attempted suicide: Epidemiology and classification*. Dissertation. Leiden University, Leiden,

1997.

Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove

Bebbington P. (1998) Sex and depression. Psychol Med, 28: 1-8.

Bifulco AT, Brown GW, Harris TO. (1987) Childhood loss of parent, lack of adequate parental care and adult depression: a replication. J Affect Disord, 12: 115-28.

Breivik K, Olweus D. (2006) Children of divorce in a Scandinavian welfare state: Are they less affected than US children? Scandinavian J Psychol, 47: 61-74.

Buda, B.: Az öngyilkosság. Orvosi és társadalomtudományi tanulmányok. Animula, Budapest, 1997.

Compas BE. (1987) Coping with stress during childhood and adolescence. Psychol Bull, 101: 393-403.

Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, Bucuresti

Csorba J, Dinya E, Huszár I. (1994b) Öngyilkossági kísérlet és negatív életesemények serdülőkorban. Psychiatr Hung, 5: 483-493.

Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. EÖTVÖS, Budapest

Hetherington EM, Hagan SM. (1999) The adjustment of children with divorced parents: A risk and resiliency perspective. J Child Psychol Psychiatry, 40: 129-140.

Holmes TH, Rahe RH. (1967) The social readjustment rating scale . J Psychosom Res, 11: 213-218.

Lempers JD, Clark-Lempers D. (1990) Family economic stress, maternal and paternal support and adolescent distress. J Adolesc, 13: 217-229.

Ozsváth, K., Kóczán, Gy.: Az öngyilkossági ellátás ellentmondásai. Társadalmi Beilleszkedési Zavarok Bulletin, IV, Bp., 1985, 3-40.o.

Polcz, A. (1997): Együtt a halálban és a gyászban. A gyász szerepe és hagyományai. ED. Kharón, Budapest

Vikár, Gy. (198): Az ifjúkor válságai. Ed. Gondolat, Budapesta

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Resursele personale în strategiile de adaptare. Resursele externe în strategiile de adaptare. Suportul social. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 285-305	explicația	
2. Procesul crizei – studiu de caz Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 325-334	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
3. Psihologia dezastrelor. Intervenția în cazul dezastrelor. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 334-336	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
4. Intervenția în criza situațională individuală Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 336-341	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
5. Tehnici de intervenție în criză Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 341-347	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
6. Studii de caz: Crize specifice vârstei Lectura: Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. ELTE EÖTVÖS, pg. 35-114	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată,	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie

Compas BE. (1987) Coping with stress during childhood and adolescence. Psychol Bull, 101: 393-403.	lucrul în grup	
7. Studii de caz: Crize accidentale. Șomajul. Crize egzistențiale. Crize legate de performanță și carieră. Lectura: Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. ELTE EÖTVÖS, pg. 117-129	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
8. Tehnici de consilierea în cazul crizei cauzate de divorț. Lectura: Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. ELTE EÖTVÖS, pg. 130-147 Breivik K, Olweus D. (2006) Children of divorce in a Scandinavian welfare state: Are they less affected than US children? Scandinavian J Psychol, 47: 61-74. Hetherington EM, Hagan SM. (1999) The adjustment of children with divorced parents: A risk and resiliency perspective. J Child Psychol Psychiatry, 40: 129-140.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
9. Agresorul și victima. Consilierea victimelor. Lectura: Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. ELTE EÖTVÖS, pg. 148-151	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
10. Tanatopsihologie. Conștientizarea morții. Etapele trecerii de la viață la moarte. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 347-357	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
11. Asistarea psihologică a muribundului. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 357-360	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
12. Asistarea psihologică a familiei muribundului. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 360-372	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
13. Teorii asupra suicidului. Sensul suicidului. Lectura: Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, pg. 415-421 Csorba J, Dinya E, Huszár I. (1994b) Öngyilkossági kísérlet és negatív életesemények serdülőkorban. Psychiatr Hung, 5: 483-493.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentții se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
14. Seminar final. Clarificarea punctajelor	Explicația	
Bibliografie Alva SA, De Los Reyes R. (1999) Psychosocial Stress, Internalized Symptoms, and the Academic Achievement of Hispanic Adolescents. Journal Of Adolescent Research, 14: 343-358 Amato PR. (2000) The Consequences of Divorce for Adults and Children. J Marriage Fam, 62: 1269-1287. Archer (1996): Interventions for Adolescent Identity Development, Free Press, 1998 Arensman, E.: Attempted suicide: Epidemiology and classification. Dissertation. Leiden University, Leiden,		

1997.

Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove

Bebbington P. (1998) Sex and depression. Psychol Med, 28: 1-8.

Bifulco AT, Brown GW, Harris TO. (1987) Childhood loss of parent, lack of adequate parental care and adult depression: a replication. J Affect Disord, 12: 115-28.

Breivik K, Olweus D. (2006) Children of divorce in a Scandinavian welfare state: Are they less affected than US children? Scandinavian J Psychol, 47: 61-74.

Buda, B.: Az öngyilkosság. Orvosi és társadalomtudományi tanulmányok. Animula, Budapest, 1997.

Compas BE. (1987) Coping with stress during childhood and adolescence. Psychol Bull, 101: 393-403.

Cosman, D. (2010): Psihologie medicală, ED. Polirom, Bucuresti

Csorba J, Dinya E, Huszár I. (1994b) Öngyilkossági kísérlet és negatív életesemények serdülőkorban. Psychiatr Hung, 5: 483-493.

Hajduska, M. (2015): Krízislélektan, ED. EÖTVÖS, Budapest

Hetherington EM, Hagan SM. (1999) The adjustment of children with divorced parents: A risk and resiliency perspective. J Child Psychol Psychiatry, 40: 129-140.

Holmes TH, Rahe RH. (1967) The social readjustment rating scale . J Psychosom Res, 11: 213-218.

Lempers JD, Clark-Lempers D. (1990) Family economic stress, maternal and paternal support and adolescent distress. J Adolesc, 13: 217-229.

Ozsváth, K., Kóczán, Gy.: Az öngyilkossági ellátás ellentmondásai. Társadalmi Beilleszkedési Zavarok Bulletin, IV, Bp., 1985, 3-40.o.

Polcz, A. (1997): Együtt a halálban és a gyászban. A gyász szerepe és hagyományai. ED. Kharón, Budapest

Vikár, Gy. (198): Az ifjúkor válságai. Ed. Gondolat, Budapesta

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina opțională, necesară pentru o abordare științifică a problematicii și practicii asistenței sociale în domeniul sănătății mentale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs si seminar	Prezentarea unui proiect din domeniul gestionării crizelor de viață.	Evaluarea finala: E	60%
10.6 Examen	Teme oferite pe parcurs	Evaluarea continua a activității studentului în cadrul cursului (rezolvarea temelor oferite pe parcurs)	40%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• 10 prezențe la curs/seminar sunt necesare promovarea acestui curs.• Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să prezinte o temă la seminar.• Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului.			