

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munkásképző Kar
1.3 Intézet	Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Antropológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Antropológia, Humán erőforrás, Szociológia,

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kvalitatív módszertan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Pásztor Gyöngyi						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Pásztor Gyöngyi						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	Zárthelyi	2.7 Tantárgy típusa	DS

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					16
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					6
Más tevékenységek: .....					4
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	90				
3.8 A félév össz-óraszama	146				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• X
4.2 Kompetenciabeli	• X

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• X
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• X

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. Szociológiai kutatások megtervezése és kivitelezése (adatgyűjtés, feldolgozás) szervezetekben és közösségek körében, kultúra- és piackutatás stb.</p> <p>C2 Adatállományok és adatrendszerkezelése</p> <p>C3 Az antropológiai perspektíva, etika és a sajátos gyakorlat adekvát használata</p> <p>C4 Antropológiai elemzések kivitelezése</p> <p>C5 Etnográfiai adatok gyűjtése, és feldolgozása</p> <p>C6. Antropológiai elemzések, eszmék megfogalmazása és közlése változatos célközönség irányában</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p> <p>CT2 Csoportközi viszonyulási technikák, empátikus kommunikációs készségek, és sajátos szerepvállalás alkalmazása a csoportmunkában</p> <p>CT3 Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>Megismertetni a hallgatókkal a kvalitatív módszertan sajátosságait, valamint a legfontosabb kvalitatív módszereket. Kutatás lebonyolítása kvalitatív módszerek alkalmazása révén.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>A legfontosabb kvalitatív módszerekre vonatkozó fogalmak és elméletek ismerete</li> <li>Kvalitatív módszertan alkalmazása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Előadás tartalmi vonatkozásainak, bibliográfia valamint az elvárások ismertetése.	Előadás interaktív mozzanatokkal	
2. Bevezetés. A kvalitatív paradigma általános ismertetése. Fogalmak, elméletek, paradigmák. Kvantitatív vs. Kvalitatív.	Előadás interaktív mozzanatokkal	
3. Antropológiai terepmunka avagy a megfigyelés módszere.	Előadás interaktív mozzanatokkal	
4. Az interjú elmélete és gyakorlata	Előadás interaktív mozzanatokkal	
5. Az elkészítendő interjú témájának és interjúvezetésének a megtervezése	Előadás interaktív mozzanatokkal	

6. Interjúelemzési gyakorlatok	Előadás interaktív mozzanatokkal	
7. Oral history	Előadás interaktív mozzanatokkal	
8. Az elkészített interjúk megbeszélése	Előadás interaktív mozzanatokkal	
9. Fókuszcsoporthoz interjú	Előadás interaktív mozzanatokkal	
10. Egy fókuszcsoporthoz interjú közös elkészítése és megbeszélése	Előadás interaktív mozzanatokkal	
11. Diskurzusok és diskurzuselemzési technikák	Előadás interaktív mozzanatokkal	
12. Érvényesség és megbízhatóság kvalitatív kutatások esetén. Kutatásetikai kérdések.	Előadás interaktív mozzanatokkal	
13. Az elkészített szemináriumi dolgozatok bemutatása és megbeszélése	Előadás interaktív mozzanatokkal	
14. Összefoglaló. A félév értékelése	Előadás interaktív mozzanatokkal	

#### Könyvészet

Earl Babby (2002): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Budapest: Balassa Kiadó

Magyar Tivadar (2002): Bevezetés a kutatómódszertanba. Kolozsvár: Egyetemi Kiadó

Henry Peretz (2002): *Metodele in sociologie. Observația*, București: Institutul European

Michael Quinn Patton (2002): *Qualitative Research & Evaluation Methods* Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.

Bernard H. Russell (1994): *Research Methods in Anthropology*, Thousand Oaks: Sage Publications.

Richard A Krueger – Mary Anne Casey (2005): *Metoda focus-group*. Iasi: Polirom.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A közös munka és elvárások megbeszélése és megszervezése. A szeminárium tartalmi ismertetése.	Interaktív beszélgetés	
2. Magyar Tivadar (2000): A romániai magyar média, In <i>Médiakutató</i> 2000. 1	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
3. Magyar Tivadar (2000): A romániai magyar média, In <i>Médiakutató</i> 2000. 1	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
4. Pásztor Gyöngyi (2003): „Követem őt?” - A nemi szerepek változása a kommunista és posztkommunista időszakban” In. Veres Valér – Gyarmati Zsolt szerk. <i>RODOSZ Tanulmányok III. Társadalom- és Humántudományok</i> , Kriterion, Kolozsvár,	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
5. Az elkészítendő interjú témájának és interjúvezetésének a megtervezése	Interaktív beszélgetés	

6. Katherine S. Newmann (2000): Dolgozó szegények: alacsony bérezésű munka a harlemi ifjúság életében, In. Budapesti Negyed 1999/4-2000/1	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
7. Kiss Tamás (2004): „Az etnikumközi viszonyok mintázatai, térrepresentációk erdélyi vállalkozók önéletrajzi elbeszéléseiben.” In. Feischmidt Margit (szerk.): <i>Képek és elképzelések Erdélyről</i> . Tabula Kiadó: Budapest.	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
8. Az elkészített interjúk megbeszélése	Interaktív beszélgetés	
9. Vicsek Lilla (2003): „Beszélgetések a prostitúcióról. Két fókuszcsoporthoz vizsgálat tanulságai” In. <i>Médiakutató</i> 2003 Ősz	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
10. Egy fókuszcsoporthoz interjú közös elkészítése és megbeszélése	Interaktív beszélgetés	
11. Péter László: <i>Kollektív emlékezés, mint politikai rítus. Esettanulmány az Aradi vértanúkra való megemlékezés kapcsán</i> . In <i>Pro Minoritate</i> 2003/3., p. 114-129.	Olvasószeminárium. Interaktív beszélgetés	
12. A szemináriumi kutatások esetében megbeszélendő kérdések	Interaktív beszélgetés	
13. Az elkészített szemináriumi dolgozatok bemutatása és megbeszélése	Interaktív beszélgetés	
14. Összefoglaló. A félév értékelése	Interaktív beszélgetés	

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

•
---

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Zárhelyi vizsga az előadás anyagából	Vizsga	50%
Szeminárium	Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken		20%
	Szemináriumi dolgozat	Dolgozat	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum 5-ös a zárhelyi vizsgán, szemináriumi tevékenységeken való részvétel</li> </ul>			