

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă (limbaj specializat)
1.5 Ciclu de studii <sup>1)</sup>	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Sociologie BA

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză – curs practic limbaj specializat; cod LLU0011							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Cristina Felea							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	Ob
							Obligativitate <sup>3)</sup>	C

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	42				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	70				
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă.</p> <p>Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediul academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studenții vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională.</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale).</li> <li>3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific.</li> <li>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale</li> </ol>

	<p>pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză</p> <p>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.</p> <p>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.</p> <p>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</p> <p>8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie obligatorie:		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare-învățare	Observații
1. Introduction to the practical course - Why learn English? - What is Academic English? - What is blended learning? – Presentation of the learning platform - Diagnostic test: English and IT skills	- prezentare interactivă - conversație euristică - exerciții ghidate - chestionar	Predarea și învățarea sunt realizate în format mixt, în cadrul întâlnirilor față în față (prezentări interactive și activități practice în perechi și grupuri) și pe platforma cursului (activități independente și de interacțiune, colaborare).
2. Millennials Go to the University - Did you know 2.0? - Technology and Education: Getting ready for the 21 <sup>st</sup> century skills - Ten Reasons to Learn English - Learning to learn online: social media and social learning - Learning to learn online: some major Web 2.0 tools	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
3. Searching Is a Trick You Can Learn - Are you ready for academic study? - Searching and evaluating web resources related to learning English - Searching and evaluating web resources related to specialist subject - Copyright and plagiarism on the web	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
4. Academic Reading (1) - Reading strategies: skimming and scanning - Reading practice: self-assessment of reading strategies - Planning and organising independent reading programme - Building web-based resources for developing reading	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire	

skills	- învățare independentă	
5. Academic Vocabulary - Assess your vocabulary - Vocabulary learning issues: dictionary use, collocations, register, meaning, word building - Vocabulary learning: practical tips and advice for learning independently - Planning and organising independent vocabulary development programme - Building web-based resources for developing vocabulary skills	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
6. Academic Reading (2) - Text genres: general and academic - Text features: general and academic - Managing your academic reading: tips and advice to develop more efficient reading skills	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
7. Academic Listening (1) - Fallacies about listening - Are you a good listener? - Practice general listening skills: listening for gist and listening for detail - Learning how to listen more efficiently	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
8. Academic Listening (2) - Develop your listening strategies - Practice listening: academic lectures - Planning and organising independent listening programme - Building web-based resources for developing listening skills	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
9. Oral Presentations – Are They Such a Headache? (1) - Critical issues related to academic oral presentations - Features of good and bad presentations - Building an effective oral presentation: the presentation process – 1. Preparation stage (planning, structure, language of presentations) - Building own Internet resources related to developing presentation skills	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
10. Oral Presentations – Are They Such a Headache? (2) - Building an effective academic oral presentation: the presentation process – 2. Presentation design (good and bad powerpoint slides, visuals, various tools)	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
11. Oral Presentations – Are They Such a Headache? (3) - Building an effective academic oral presentation: the presentation process – 3. Delivery (use of voice, eye contact, body language, time management) - Benefits of pair/group work for building effective oral presentations in academic environment	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
12. To Speak or Not to Speak - Communication skills (ways, goals, errors, barriers) - Cultural issues related to conversation - Improve your conversational English with the Internet	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare	

	- învățare prin descoperire - învățare independentă	
13. Learning English with Pictures and Videos - Visual and media literacy issues: “reading” and talking about pictures and videos - Language used to describe pictures - Knowledge visualisation as a tool to learn languages: mindmapping tools	- prezentare interactivă - conversație euristică - chestionare - lucru în perechi/grup - învățarea prin cooperare - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
14. Learning English with the Internet - Advantages and disadvantages of studying languages with the internet - Course survey and achievement test	- dezbateri - evaluare formativă (chestionar)	
<b>Bibliografie</b>		
<b>Cărți</b>		
1. Gough, Chris (2001) <a href="#">English Vocabulary Organizer</a> . 100 Topics for Self-Study. London: Language Teaching Publications.(PDF)		
2. Vince, Michael (1998). <a href="#">Intermediate Language Practice</a> . Oxford: MacMillan. Heinemann.(PDF)		
<b>Platforma de management a cursului</b>		
Felea, Cristina, English for Academic Purposes: URL <a href="https://new.edmodo.com/groups/english-for-academic-purposes-1-24590006">https://new.edmodo.com/groups/english-for-academic-purposes-1-24590006</a>		
<b>Resurse online (selecție)</b>		
1. Center for Excellence in Teaching and Learning: LearnHigher Resources for Students created by the Universities of Brunel, Bradford and Leeds. <a href="http://www.learnhigher.ac.uk/learning-at-university/">http://www.learnhigher.ac.uk/learning-at-university/</a>		
2. General English Resources List provided by Manchester University. URL: <a href="http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/">http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/</a>		
3. Learning English Online at Warwick. URL: <a href="http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/">http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/</a>		
4. Online Tutorials at Leeds University. URL: <a href="http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials">http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials</a>		
5. Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: <a href="http://www.uefap.com/index.htm">http://www.uefap.com/index.htm</a>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc</li> <li>▪ din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.</li> </ul>
- conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar
- conținutul predării acoperă principalele aspecte practice de comunicare în limba engleză de care se presupune că studenții vor avea nevoie în viitoarea lor profesie.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența și participarea activă la cursul practic în sesiunile față în față și online, pe platforma de management a cursului</li> <li>- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru</li> <li>- însușirea vocabularului de specialitate</li> <li>- corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)</li> <li>- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice</li> </ul>	<p>Participare: 8 prezențe la clasa</p> <p>Evaluare formativă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezolvarea de sarcini și editarea de conținuturi în spațiul de lucru alocat prin activitățile de pe platforma de management a cursului</li> </ul> <p>Evaluare sumativă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentare orală pe baza unui proiect realizat în grup pe platformă de-a lungul semestrului</li> <li>• test grilă ce verifică principalele concepte</li> </ul>	<p>10%</p> <p>30%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentii vor ști să</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate în științele sociale</li> <li>- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură, ascultare, vorbire a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice</li> <li>- redacteze și să prezinte o prezentare orală pe teme în științele sociale</li> <li>- utilizeze o platformă de învățare online (autentificare, editarea paginii individuale, postarea de comentarii, participarea la forum de discuții)</li> <li>- utilizeze Internetul pentru căutarea și evaluarea resurselor relevante de învățare a limbii engleze</li> <li>- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.</li> </ul>			