



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de asistență socială (II): grup (ALM 2401 (5 credite))						
2.2. Titularul activităților de curs	ALBERT-LORINCZ ENIKO						
2.3. Titularul activităților de seminar	LASZLO EVA						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare ¹	E, VP	2.7. Regimul disciplinei ²	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	3.2. Din care curs	2	3.3. Din care seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. Din care curs	28	3.6. Din care seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de prevenire și asistare a consumatorilor de droguri					4
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 70% din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

1 Tipul de evaluare: E - examen, VP - verificare pe parcurs, C - colocviu

2 Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

profesionale	<p>C3. Dezvoltarea serviciilor si activitatilor de prevenire precum si a celor de support acordate beneficiarilor in sistemul de a asistenta social prin metoda muncii cu grupuri. Identificarea si descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistenta sociala unde se poate aplica metoda muncii cu grupuri. Explicarea mecanismelor de interventie prin munca cu grupuri, la nivel individual si comunitar.</p> <p>C5. Consiliere si alte metode de interventie specializata acordate în mediul familial sau institutional (spitale, scoli, penitenciare, centre antidrog, institutii specializate de asistenta sociala etc.) cu respectarea valorilor si principiilor specifice asistentei sociale. Recunoasterea</p>
transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa transdisciplinara pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational. Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe transdisciplinare într-o situatie data si realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor rolului profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul oferă bazele teoretice și practice ale muncii cu grupurile. Urmărește să familiarizeze studenții cu conceptele și temele fundamentale ale dinamicii de grup. Vor fi trecute în revistă principalele aspecte ale organizării și conducerii grupurilor folosite în munca cu clienții. Pe parcursul cursului studenții se vor familiariza cu tehnicile de conducere a grupurilor. Scopul este ca studenții să înțeleagă cum pot fi utilizate grupurile în asistența socială.</p>
Obiective specifice	<p>Studenții trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa utilizeze corect conceptele de dinamica de grup (interavciuni, roluri, reactii de grup, putere in grup, etc.); - sa fie capabili de a organiza si conduce grupuri

8. Conținuturi

<p>8.1. Curs</p> <p>Tematica:</p> <p>Săptămâna 1. Istoricul muncii cu grupurile; Tipuri de grup</p> <p>BIBLIOGRAFIE pt. săptămâna 1.</p> <p>ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár (15-23 pp)</p> <p>BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp. (11-55 pp)</p> <p>HAEN, Craig, WEBB, Nancy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New York</p> <p>Săptămâna 2. Noțiuni de bază legat de munca cu grupurile: interacțiune și schimbare</p> <p>Săptămâna 3. Dinamica de grup: stadiile de dezvoltare</p> <p>Săptămâna 4. Rolurile în grup</p> <p>Săptămâna 5. Fenomene de grup: homeostază, asociații reactive, acting out, izolare..</p> <p>BIBLIOGRAFIE pt. săptămâna 2.-5.</p> <p>ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár (23-67 pp)</p> <p>BAGDY, E., (1990), Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Tankönyvkiadó, Bp. (34-63 pp)</p> <p>BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp. (129-176 pp)</p> <p>RUDAS J., (1990), Delfi Örökösei, Gondolat, Bp. (54-79 pp)</p> <p>Pierre de VICCCHER, NECULAU A., (2001), <i>Dinamica grupurilor restrânse, Ed. Polirom, Iasi</i></p> <p>Săptămâna 6. Comunicarea în grup</p> <p>Săptămâna 7. Efectele curative ale grupurilor</p> <p>Săptămâna 8. Transfer-contratransfer</p> <p>Săptămâna 9. Rezistența in gup</p> <p>BIBLIOGRAFIE pt. săptămâna 6.-9.</p>

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár (71-82 pp)

BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp. (67-102 pp)

HIDAS, Gy., (1984), A csoport-pszichoterápia elméleti alapjai, in A csoportpszichoterápia elméleti és gyakorlati kérdései, Akadémiai Kd., Bp. (1-57pp)

MURESAN A. (2005): Cunoastera si conducerea grupurilor sociale, (2005), Cluj-Napoca, Editura Accent

SZÖNYI G., (2005), A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest, (153-169)

Săptămâna 10. Organizarea grupurilor

Săptămâna 11. Conducerea grupului

Săptămâna 12. Reguli etice și profesionale pentru conducătorul de grup

BIBLIOGRAFIE pt. săptămâna 10.-12.

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár (100-103 pp)

BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp. (196-244 pp)

GOSZTONYI GÉZA, szerk. (1976), Közösségi szociális munka, 4. kötet, Semmelweis kd., Bp. (127-163 pp)

MÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoporthok, intenzív csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., Budapest,

RUDAS J., (1990), Delfi Örökösei, Gondolat, Bp. (111-130 pp)

SZÖNYI G., (2005), A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest, (63-133)

Săptămâna 13. Tehnici de conducere a grupurilor

Săptămâna 14. Specificul muncii cu grupurile in domeniul asistenței sociale. Sinteze, clarificări.

BIBLIOGRAFIE pt. săptămâna 13.-14.

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár (108-124 pp)

BAGDY, E., (2005), Szupervízió, egyén - csoport - szervezet, Kinizsi Nyomda, Debrecen, 13-51

BAGDY E., Dr. KORONKAI B.,(1988), Relaxációs módszerek, Medicina, Bp.

(5-90 pp)

KLEIN S., ANGSTER M., (1996), Néhány szó a "harmadik erő mozgalmáról" in A személyközpontú megközelítés elmélete és alkalmazása a segítő szakmában, Szöveggyűjtemény, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Bp. (5-79 pp)

SZÖNYI G., (2005), A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest, (145-147)

Bibliografia de bază a cursului

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár

HAEN, Craig, WEBB, Nancy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New York

PIKÓ B., (2004), Csoporthatások a serdülők identitás-formálódásában, kapcsolati struktúrájában és egészségmagatartásában, Pszichoterápia , (2004), 13:16-24

BAGDY, E., (2005), Szupervízió, egyén - csoport - szervezet, Kinizsi Nyomda, Debrecen

BARCY M., (2000), Elmosódott határok, kontúros csoportvezetés avagy személyiségfejlesztő csoportok a felsőoktatásban. Pszichoterápia, 2000, 9: 5-15

MACGOWAN, M. J., HANBIDGE, A. S., (2015): Best practice in social work with groups. In Corcoran, K., Roberts, A., Social Worker's Desk Reference 3rd Ed. (734-746) New York, Oxford

MURESAN A. (2005), Cunoastera si conducerea grupurilor sociale, Cluj-Napoca, Editura Accent

MÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoporthok, intenzív csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., Budapest

Pierre de VISSCHER, NECULAU A., (2001), Dinamica grupurilor restrânse, Ed. Polirom, Iasi

SZÖNYI, G., FÜREDI J., szerk. (2000), A pszichoterápia tankönyve, Medicina, Budapest

RUDAS J., (2005), Delfi Örökösei, Gondolat, Bp

SZÖNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése,

Medicina, Budapest

Bibliografie optională:

BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp.

KOMLÓSI, P., (1990), Személyiségfejlesztés a pedagógusképzésben, in Személyiségfejlesztés, III., Tatabánya, Közművelődés Háza

BARCY M., (1997), A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula

SZILVÁSI, L., (1997), A csoportmunka gyakorlatának áttekintése, in Gosztanyi G.,(szerk), A szociális munka elmélete és gyakorlata, 4. kötet, Bárczi Gusztav Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Bp.

TELKES J., (1989), szerk. Személyiségfejlesztés I., Tatabánya, Közművelődés háza

THOMA, H., KACHELE, H., (1987), A pszichoanalitikus terápia tankönyve, I.-II. Alapfok, MIET, Bp.

TOSELAND, R.,W., RIVAS, R., F., (1984), A csoportmunka gyakorlatának központi kérdései, in Gosztanyi G.,(szerk), A szociális munka elmélete és gyakorlata, 4. kötet, Bárczi Gusztav Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1997, Bp.

TOSELAND, R.,W., RIVAS, R., F., (1984), Csoportdinamika, in Hegyesi G.,(szerk), A szociális munka elmélete és gyakorlata, 4. kötet, Bárczi Gusztav Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1997, Bp.

TOSELAND, R.,W., RIVAS, R., F., (1984), A csoportvezetésről, in Hegyesi G.,(szerk), A szociális munka elmélete és gyakorlata, 4. kötet, Bárczi Gusztav Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, 1997, Bp.

TRINGER, L., (1993), Viselkedésterápia-kognitív pszichoterápia, in Psychiatria Hungarica, nr.3, VIII. évf. 1993

TURNER, F., J., (1996), Az elméletek sokféleségén alapuló szemlélet a szociális munka gyakorlatában, , in A szociális elmélete és gyakorlata, 2 kötet, Semmelweis Kd., Bp.

WHITTAKER, J., K., (1996), Interperszonális segítségnyújtás a szociális munkában, in A szociális elmélete és gyakorlata, 2 kötet, Semmelweis Kd., Bp.

8.2. Seminar/ laborator

Metode de predare: expunere, dezbateră, simulare activități de grup

S1 – Prezentarea criteriilor, clarificarea așteptărilor

S2 – Prezentarea și discutarea organizării unei activități de grup, stabilirea regulilor de colaborare

S3 – Simulare- activitate de grup

S4 – Simulare- activitate de grup

S5 – Simulare- activitate de grup

S6 – Simulare- activitate de grup

S7 – Simulare- activitate de grup

S8 – Simulare- activitate de grup

S9 – Simulare- activitate de grup

S10 – Simulare- activitate de grup

S11 – Simulare- activitate de grup

S12 – Simulare- activitate de grup

S13 – Simulare- activitate de grup

S14 – Analiză, evaluare

Bibliografie

PATAKI É (204) Szociális munka csoportokkal, „SZOCIO-TÉKA”, Debrecen

RUDAS J., (2005), Delfi Örökösei, Gondolat, Bp

RUDAS J. (2009) Javne örökösei, Gondolat, Bp

SZÖNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studentii vor observa problemele legate de droguri in scoli si in centre de asistare a toxicomanilor; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu aceasta categorie de clienti. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Studentii vor cunoaște terminologia specifica: dinamica de grup, procesul de grup, conducerea de grupuri,roluri	Test de cunoștințe	60%

	si relatiile de putere in grup		
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> - 1 p (10%) participare activă la discuții. - 1 p (10%) plan pentru o activitate de grup - 1 p (10%) referat de grup pe o temă legată de organificarea unui grup de autocunoastere pentru adolescenti. -1 p (10%) realizarea și prezentarea unui studiu de caz sau o analiza de proces a unui grup de min. 5 sedinte. 	Corectarea eseului de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului si corectitudinea bibliografiei folosite	40%
10.6. Standar minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10 prezențe la seminar si 6 prezențe la curs sunt necesare pentru intrarea în examenul scris și luarea în considerare a punctajului acumulat în activitățile de seminar. • Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate toate temele de seminar. In cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul. In cazul realizării parțiale a referatelor si temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs. • Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului • Studiul de caz trebuie să dovedească comunicarea cu un copil, adolescent precum si cu părintii celor aflatii în dificultate 			

Data completării: 24. 03. 2019. Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

Data avizării în departament
2 aprilie 2019

Semnătura directorului de departament
Veres Valér