

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem	
1.2 Kar	Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet	
1.4 Szakterület	Szociális munka – MENTÁLHIGIÉNÉ A SZOCIÁLIS SZFÉRÁBAN	
1.5 Képzési szint	Mesteri	
1.6 Szak / Képesítés	Mentálhigiénés szakember	

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Mentálhigiénés tanácsadás II.						
A tantárgy kódja	AMM 3024 Kredit: 4						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Prof. Dr. ALBERT-LŐRINCZ Enikő						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Prof. Dr. ALBERT-LŐRINCZ Enikő						
2.4 Tanulmányi év	1.	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	K

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					6
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	72				
3.8 A félév össz-óraszama	100				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<p>min. 75%-os részvétel a szemináriumokon/laboron</p> <p>A diák feladatai</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A szemináriumokon való aktív részvétel. <input type="checkbox"/> Referátum készítés megadott és választott témák alapján. <input type="checkbox"/> Tanácsadási helyzetek gyakorlása.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1,C2,C3</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanácsadás helyének, szerepének és módszereinek megértése, a módszer elméleti háttérének elsajátítása, a kapcsolódó fogalmak differenciált alkalmazásának képessége • tájékozottság a tanácsadási modelleket és technikákat illetően • a segítő kapcsolat kiépítésének elsajátítása • a csoportdinamika értése a csoportos tanácsadás esetén • tanácsadás kritikus élethelyzetben levő személyek számára • a kliensekkel való kommunikáció módozatainak ismerete • a célnak megfelelő tanácsadási technikák kiválasztása • a kliens állapotának felmérése és értékelése, tanácsadási terv elkészítése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A diákok tudják használni a tanácsadás módszerét az iskolai környezetben. • Képesek legyenek egyéni és csoportos tanácsadásra. • Segíthessenek az iskolai problémák hatékony megoldásában. • Támaszt tudjanak nyújtani a nevelhetőség fokozásában.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Felkészíteni arra, hogy hatékonyan dolgozhassanak, felismerjek a problémákat és képesek legyenek kezelni azokat. Tudják, hogy milyen esetekben alkalmazhatnak tanácsadást és hogyan végezzék azt. A tanácsadás gyakorlása.</p> <p>Tanácsadási modellek és technikák bemutatására kerül sor. Tisztázni fogjuk a tanácsadás szakmai kereteit: segítőkapcsolat kialakítása, sajátos kommunikációs technikák alkalmazása a kliensekkel.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • tájékozódjanak a tanácsadási modelleket és technikákat illetően • képesek legyenek egyéni és csoportos tanácsadásra • tudják megteremteni a tanácsadás feltételeit • tudják megtervezni és kivitelezni a tanácsadási folyamatot • tudják megkülönböztetni a tanácsadást a rokon módszerektől, pl. pszichoterápia, segítőbeszélgetés, mediáció, coaching ...

kiadványa, Semmelweis Budapest, (61-67)

MURO, J., KOTTMAN, T., (1995), Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools. (3-13 oldal)

NELSON-JONES R., (2009): Manual de consiliere, Editura trei, București

SZILÁGYI KLÁRA (1994), A tanácsadás módszerei I. Tanácsadó tanár szakosok számára. Eger, (5-37 oldal)

WIEGERSMA (1992), Hogyan adjunk pszichológiai tanácsot, In Ritoókné Ádám Magda: A tanácsadás pszichológiája, szgy. Tankönyvkiadó Bp. (5-78 oldal)

Ajánlott könyvészet:

CAIN ANNE, (1996): Psihodrama-Balint, Metodă, teorie și aplicații, Editura trei, s.l.

CSÁSZÁR, GY., A Bálint-csoportmódszer egyes kérdései, in Luban-Plozza, B., Dickhaut, H.H. (red.) 1998, A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései, Animula, Budapest, p. 156-168

Fontaine, P., Falström, E., (2006), Supervision of Psychodrama Trainers, workshop, FEPTO Post Conference, Cluj-Napoca

KIESER, A. (1995) *Szervezetelméletek*. Aula Kiadó, Budapest.

KERSTING, H.J., Kontrollszupervízió (szupervízorok számára) a Bálint-csoport munkamódszerei a konstruktivizmus szempontjából, in In Lippenmeier, N., ed., Szemelvények a német szupervíziós irodalomból, Supervizio Hungarica, I., Szécsény, 1996, p. 143-154.

PÓOR J., (2010): Menedzsment-tanácsadási kézikönyv, Akadémiai kiadó, Budapest

Schreyogg, A., (2005), Modele de supervizie de grup în psihoterapie, in Bagdy E., Wiesner E., red., SZUPERVIZIO egyen-csoport-szervezet (SUPERVIZIE individ – grup - organizatie), Supervizio Hungarica, vol.IV, Debrecen,

Tóth, K., (2008), Szálak a titokzatos szövegtől, Értelemzésekéről és értelemzésen túli tényezőkről), in Bokor J.,

Mészáros V., szerk. INTIMITÁS, ÁTTÉTEL, VISZONTÁTTÉTEL, Lélekben otthon kiadó, Budapest, p.19-43

Yalom, I. D., Molyn Leszcz (2008), *Tratat de psihoterapie de grup, Teorie și practică*, Editura Trei, București

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Segítségnyújtás a veszélyeztetett diákok számára, tanácsadás kockázati viselkedés esetén

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none">- 1 p (10%) aktív részvétel az órákon- 1 p (10%) tanácsadási terv kidolgozása- 1 p (10%) csoportos helyzetfelmérés és tanácsadásra alkalmas problémák azonosítása egy iskolában-1 p (10%) eset-ismertetés, esetpélda készítése	Esszé a tanácsadás témában, reprezentatív szakirodalmi hivatkozások, a munka eredetisége	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• a tanórákon való részvétel (min 50%)• szemináriumi feladatok teljesítése• gyakorlati készségek megléte: kapcsolatteremtés diákokkal, tanácsadási terv elkészítése• szakmai beszámolók elkészítése, terepen szerzett ismeretek alapján, eredeti módon (plagizálás kizáró jellegű)			