

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális Munka
1.5 Képzési szint	alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Szociális Munkás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A szociális munka módszertana: egyénekkal és családokkal való szociális munka						
A tantárgy kódja	ALM 2301						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. MÜLLER-FABIAN ANDREA, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					22
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					22
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					4
Más tevékenységek: .....					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			69		
3.8 A félév össz-óraszama			125		
3.9 Kreditszám			5		

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>A diákok kikapcsolt mobiltelefonnal vegyenek részt az előadásokon és a szemináriumokon-laborokon. Nem megengedett a diákok késése az előadásokról és szemináriumokról. Az előadások 50%-án való részvétel.</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szemináriumi-labor projekt-házi feladatok leadási határidejét az előadó tanár a diákokkal közösen határozza meg. Ezek későbbi leadása nem megengedett csak kivételes/objektív okok miatt. A határidő</li> </ul>

	átlépése pontlevonást von maga után, ezt az előadótanár a félév elején tudatja a diákokkal. A laborok 70%-án való részvétel.
--	--

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p><b>Szakmai kompetenciák</b></p>	<p>C1. A családokkal való szociális munka megtervezése, kivitelezése és a munkafolyamat elemzése (Fogalmak tisztázása, fontosabb elméletek ismertetése, a specifikus diagnosztikai és beavatkozási módszerek feltérképezése; a létező szociális szolgáltatások és programok elemzése; az esetleges társadalmi rizikófaktorok felismerése és elemzése a családokkal való szociális munka szempontjából).</p> <p>C2. Vulnerábilis családok esetében alkalmazható szociális munkára épülő szakmai projektek kidolgozása, megvalósítása és értékelése.</p> <p>C5. Szakmai tanácsadás és egyéb specifikus beavatkozási módszerek alkalmazása családok esetén, a szociális munka értékeinek és irányelveinek a figyelembe vételével. (A szakma deontológiai kódexében összefoglalt értékeknek és irányelveknek megfelelő beavatkozás megtervezése és kivitelezése. Azon helyzetek felismerése, melyek specifikus beavatkozást igényelnek.)</p> <p>C6. Megfelelő kommunikációs és szakmai kapcsolat kiépítése a kliensekkel (családokkal) és egyéb érdekelt társadalmi intézményekkel</p>
<p><b>Transzverzális kompetenciák</b></p>	<p>CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p> <p>CT3 A személyes hatékonyság fejlesztésének felismerése a reális önértékelés tükrében. Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos softverek, online előadások) románul és idegen nyelven</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<p>Az előadás célja: olyan szemlélet kialakítása, amely integrálja a család pszichológiai működésének megértését a szociokulturális szemlélettel. Felkészíti a hallgatókat arra, hogy beavatkozásuk hatékonyságát fokozhassák azzal, hogy a családok aktuális működését sikerül gyorsan átlátniuk. A hallgatóknak speciális ismereteket és készségeket kell elsajátítaniuk ahhoz, hogy a segítő helyzetben a család nagyon bonyolultan összefonódó, kölcsönhatásban lévő kognitív, emocionális és viselkedésbeli működését valóban átlássák. Megértésükhöz az általános törvényszerűségek ismeretén túl az egyéni eltérések széles skáláján is el kell igazodnia a szakembernek. E tárgy célkitűzése</p>
---	--

	mindezek fontosságának meggyőző közvetítése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A családdal kapcsolatos fontosabb elméletek ismertetése.</li> <li>• Az egyénekkal és családokkal kapcsolatos, a szociális munka szemléletének megfelelően alkalmazott beavatkozási módszerek ismertetése.</li> <li>• Az elméleti tudás kamatoztatása konkrét esetek elemzése során.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. A CSALÁDOKKAL VALÓ SZOCIÁLIS MUNKA TERÜLETE</b>	előadás	1 előadás
<b>2. CSALÁDI STRUKTÚRÁK</b> - Nukleáris családok - Családi kapcsolatok feltérképezése – <i>genogram, ecomap, egyéb vizuális technikák</i> - Családi hiedelmek Irányadó szempontok a családokkal való szociális munkában	előadás	1 előadás
<b>3. CSALÁDI RENDSZEREK</b> - A család, mint rendszer A családi működés felmérésének kritériumai	előadás	1 előadás
<b>4. A CSALÁD FEJLŐDÉSI SZAKASZAI</b> - Családi életciklusok - Élethelyzetek, melyek befolyással vannak a családi életciklusokra	előadás	1 előadás
<b>5. A CSALÁDOKKAL VALÓ SZOCIÁLIS MUNKA GYAKORLATI ASPEKTUSAI</b> - A találkozások megtervezése: <i>Az első találkozás, Utazási idő helyes felmérése, Alkalmazkodás a család igényeihez</i> - Az anyagok előkészítése - Ruházat - Gyerekek bevonása a közös munkába - A zavaró tényezők, helyzetek „kezelése” - Telefonos utókövetés - Biztonsági intézkedések - Az első találkozás: a kliens igényeinek felmérése - Kapcsolatépítés a klienssel - A családokkal való szoc. munka felé közelítés - A titoktartás biztosítása	előadás	1 előadás
<b>6. KEZDETEK</b> - Elkötelezettség és feltárás - Alapvető interjúvezetési készségek - A hatékony interjú irányelvei - A hatékony kommunikáció irányelvei - A szociális munkás alapvető tulajdonságai - Empátia, Melegség, Őszinteség, - Családokkal való szociális munkában elkerülendő diszfunkcionális viselkedésmódok	előadás	1 előadás
<b>7. FELMÉRÉS</b> - Milyen jellegű információkra van szükségünk - Felmérési módszerek	előadás	1 előadás

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felmérési eszközök</li> <li>- A családokkal való interjú során használt technikák</li> </ul>		
<p><b>8. BEAVATKOZÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hatékony beavatkozás irányelvei</li> <li>- Beavatkozási technikák</li> <li>- Ökológiai beavatkozások</li> <li>- Krízis intervenció</li> <li>- Rendszerszerű beavatkozás</li> <li>- A probléma-megoldási készségek megtanítása</li> <li>- A problémamegoldás szakaszai</li> <li>- A kommunikációs készségek megtanítása</li> <li>- A cirkuláris okság elmagyarázása</li> <li>- Nem megfelelő elkötelezettséggel rendelkező, „összemosódott” családokkal való munka</li> <li>- Határok megállapítása</li> <li>- A diszfunkciós családi szövetségekkel való munka</li> <li>- A családi szabályokkal való munka</li> <li>- Nemekre érzékeny beavatkozás</li> <li>- Problémamegoldás nemekre-érzékeny beavatkozás által</li> </ul>	előadás	1 előadás
<p><b>9. A VISELKEDÉS SZINTJÉN TÖRTÉNŐ VÁLTOZÁSOK ELÉRÉSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A viselkedésre való összpontosítás előnyei</li> <li>- A viselkedés szintjén történő beavatkozás alapelvei</li> <li>- Beavatkozási technikák tanítása</li> <li>- A szülőknek való segítségnyújtás a szabályok megfogalmazásában</li> <li>- További technikák: <i>Eloltás, Időtűllépés, Szerepjátékok, Önkontroll training, Asszertivitási tréning, Szülői tréning, Előre nem látott eseményekkel való megküzdés, Relaxációs technikák, Házi feladatok adása, Ötletek viselkedésmódosulás elérésére</i></li> </ul>	előadás	1 előadás
<p><b>10. BEFEJEZÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A befejezés megtervezése</li> <li>- Lehetséges reakciók a kliens részéről</li> <li>- A befejezés lépései</li> <li>- A befejezés időüteme</li> <li>- Mikor és hogyan irányítsuk más szakemberhez klienseinket</li> <li>- Az közös munka eredményeinek értékelése</li> </ul>	előadás	1 előadás
<p><b>11. NEMI SZEREPEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradicionális családokkal való szociális munka versus nemi szerepekre érzékeny szociális munka</li> <li>- Szociális értékek, melyek fenntartják a családi problémákat: <i>Családi titoktartás, Családi stabilitás, Házastársi és szülői jogok</i></li> <li>- Család kapcsolatokban fellelhető erőegyenlőtlenségek</li> <li>- Szocializáció és nemi szerepek</li> <li>- Munkamegosztás a családon belül</li> </ul>	előadás	1 előadás
<p><b>12. KULTURÁLIS KÜLÖNBSÉGEK</b></p>	előadás	1 előadás

<b>13. GYEREKEKKEL VALÓ MUNKA</b> - Elhanyagolás és bántalmazás - Gyerekek szexuális kihasználása - Tinédzszerkori öngyilkosság - Viselkedészavarok és szülő-gyerek konfliktusok	előadás	1 előadás
<b>14. SPECIÁLIS HELYZETEK A CSALÁDOKKAL VALÓ SZOCIÁLIS MUNKÁBAN</b> - Bántalmazó kapcsolatok, családon belüli erőszak - Függőségek - Dolgozni olyan kliensekkel, akik nem saját akaratukból kerestek fel	előadás	1 előadás

**Kötelező könyvészet:**

- Barnes Gill Gorell, Családterápia és gondozás. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Bell Margaret, The practitioner's guide to working with families and Kate Wilson. Houndmills ; Basingstoke ; Hampshire, 2003. (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., An Introduction to Family Social Work, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois, 1999 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Dolan, P. (2006): Family support as reflective practice. London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Iluț Petru, Familia cunoaștere și asistență, 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca, 1995 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- KOLTAI Mária, Család - pszichiátria - terápia. Budapest : Medicina, 2003. (Bibl. Pedagogie)
- Komlósi Piroska, Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest, 2000 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Müller-Fabian, A. (2015) A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai. ACCENT, Cluj, BCU
- Neamtu, N., Fabian, A.: Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca, 2001 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Pasat Carmen, Diaconescu Elena, Influența alcoolismului părinților asupra educației copiilor în mediul rural. Iași : Pim, 2007. (BCU)
- Pennell, J. (2005): Widening the circle: the practice and evolution of family group conferencing with children, youths, and their families. Washington, D.C: NASW Press (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)

**Ajánlott könyvészet:**

- Barnes, G.G. (1991): Családterápia és gondozás. Animula, Budapest
- Beutler, L., Machado, P., & Allstetter Neufelt, A. (1994): Therapist variables. In. Bergin, A., & Garfield, S. (eds), Handbook of psychotherapy and behavior change. (4th ed.), 229-269 old, Wiley, Toronto
- Bognár, G., Telkes, J. (1986): A válás lélektana. KJK, Budapest
- Collins, D. (1989): Child care workers and family therapists: Getting connected. Journal of

Child and Youth Care. 4 (3), 23-31

- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (2010): An Introduction to Family Social Work, Brooks/Cole, Cengage Learning
- Entin, A. (1981): The use of photographs and family albums in family therapy. In: Gurman, A. (ed.). Questions and answers in the practice of family therapy. Brunnel/Mazel, New York
- Epstein, N., Bishop, D., & Levin, S. (1978): The McMaster model of family functioning. Journal of Marriage and Family Counseling, 4, 19-31
- Federspiel, K., Karger, I.L. (1998): A lélek egészségkönyve, Kossuth Kiadó, Budapest
- Gabor, P., & Collins, D. (1985-86): Family work in child care. Journal of Child Care, 2 (5), 15-27 old.
- Geismar, L., & Ayres, B. (1959): A method for evaluating the social functioning of families under treatment. Social Work, 4 (1), 102-108
- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): Family therapy: An overview. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Hézszer, G. (1996): Miért? Kálvin János, Budapest
- Holman, A. (1983): Family assessment: Tools for understanding and intervention. CA: Sage Publications, Newbury Park
- Iluț P. (1995), Familia cunoaștere și asistență, 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca
- Kaslow, F.W. (1973): Family therapy: Viewpoints and perspectives. In. Clinical Social Work Journal, 1, 196-207
- Krista Federspiel, Ingeborg Lackinger Karger (1998): A lélek egészségkönyve, Kossuth Kiadó, Budapest
- Komlósi, P. (2004): A család működésének szintjei. In. Családterápiás képzés. kiadatlan kézirat
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest
- Komlósi, P. (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., Családgondozás és iskola. Kossuth, Debrecen
- Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. Social Casework, 70 (1), 21
- Maslow, A. (1967): Toward a psychology of being. Van Nostrand Reinhold, New York
- Minuchin S, (1974), Families and Family Therapy, Harvard University Press
- Neamtu, N., Fabian, A. (2001): Metode si tehnici de asistenta sociala a familieii. Ed. Word System, Cluj-Napoca
- Nemes Márta (1995): A családról, mint nevelő rendszerről, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Nemes Márta (1999): A sikeres családi élet titkai, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Novák, É. (2009): A családról mindenkinek. JatePressz, Szeged
- Richmond, M. (1917): Social diagnosis. Russel Sage Foundation, New York
- Salameh, G. (2016), The relationship between attitude patterns in social family support and outcomes of elderly patients suffering from heart failure. Cluj-Napoca : [s.n.], (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Satir, V. (1999): A család együttélésének művészete, Coincidencia Kft, Budapest
- Satir, V., & Baldwin, M. (1983): Satir step by step: A guide to creating change in families. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto
- Sherman, R. & Fredman, N. (1986): Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy. Brunner/Mazel, New York
- Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Wilcoxon, A. (1991): Grandparents and grandchildren: An often-neglected relationship between significant others. In. Veevers, J. (ed), Continuity and change in marriage and the family. 342-345 old., Rinehart & Winston of Canada, Toronto: Holt
- Wood, K., & Geismar, L. (1986): Families at risk: Treating the multiproblem family. Human Sciences Press, New York

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p><b>1. Szeminárium keretek, témák</b> – tevékenységek és kötelezettségek illetve az értékelési feltételek ismertetése és megbeszélése. A bibliográfiai, kötelező olvasmány-rendszer bemutatása.</p> <p><i>Tevékenység</i> A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok előkészítő megbeszélése és a határidők egyeztetése (5).</p>	<p>A szemináriumi terv és a kötelező olvasmányok elektronikus változatának kiosztása.</p>	<p>1 szeminárium</p>
<p><b>2. Rendszerszemlélet a családokkal való munkában.</b></p> <p>A milánói alapelvek: hipotézis, cirkularitás és neutralitás. A kötelező olvasmányok feldolgozása kiscsoportban történik (1 anyag per kiscsoport).</p> <p><i>Tevékenység</i> A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok (1). Családkép kívül-belül - környezetelemzés kiscsoportos (kettő) elkészítése és bemutatása. Lehetséges változat: családszobor Bemutatás és elemzés.</p>	<p>A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok.</p>	<p>1 szeminárium</p>
<p><b>3.4.5. Interjúkészítés a családokkal való munkában.</b> Lineáris, cirkuláris, stratégiás és reflexív kérdések. Belső kapacitást, erőforrást, sikert feltáró és tudatosító, cél és eredményfelmérés központú kérdések. Kivételt kutató, csoda és skála kérdéstípusok.</p> <p><i>Tevékenység</i> A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok (2). Rövid interjú a családról – szülőkkel és/vagy nagyszülőkkel – egyéni elkészítés és bemutatás. Feldolgozó kérdések: mit jelentett a házasság, a család? hogyan készülődtek? mi a legfontosabb tanulság számotokra?. Zárómódszer a „Gyökereim, törzsem, virágaim” c. gyakorlat, a közös és egyéni tulajdonságok mentén. A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok (3). Családi fényképek (óvodáskori és serdülőkori), egyéni munka és bemutatás. Zárómódszer a szocializációs lista, kiscsoportos tevékenység keretében.</p>	<p>A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok</p>	<p>3 szeminárium</p>
<p><b>6.7.8. Explorációs, felmérő eszközök a családokkal való munkában.</b> Genogram. Alkalmazási szempontok. Klasszikus szimbólumrendszer. Nem – klasszikus családfák és kiegészítők. Genogram interjú. Explorációs irányelvek. Feltárandó szintek: A nukleáris és származásbeli család demográfiai adatai és a lakhelyi környezet. A családtagok kapcsolati rendszere és minősége. Szerepstruktúra. Kritikus családi események és témák. Családi erőforrások és jövőkép. Speciális családok (e.g. kétnyelvűség, sokproblémás rendszerek). Genogram elemzés. Kritériumok: Család – háztartás</p>	<p>A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok</p>	<p>3 szeminárium</p>

<p>szerkezete és összetétele (születési sorrend is). Családi életciklusok. A család működési (funkcionalitás), kapcsolati és pozíció mintái. Családi egyensúly (homeosztázis). <i>Tevékenység</i> A családi tapasztalatok feldolgozását támogató sajátélményű gyakorlatok (4). Saját, 3-4 generációs, családfa elkészítése és egy csoporttárs genogramjának elemzése (párban)</p>		
<p><b>9. Explorációs, felmérő eszközök a családokkal való munkában.</b> Családrajz - Kinetic Family Drawing (Burns, Kaufman). Meghatározás. Indikáció. Instrukció. Elemzési és értelmezési szintek illetve korlátok. Esetelemzés.</p>	Előadás, esetelemzés	1 szeminárium
<p><b>10. Családi életciklusok (Hill, Rodgers)</b> <i>Tevékenység</i> Életciklusok dramatikus előkészítése és bemutatása kiscsoportban (5) - vételezés.</p>	Életciklusok dramatikus előkészítése és bemutatása kiscsoportban (5) - vételezés.	1 szeminárium
<p><b>11.12. A család működésének szintjei, paraméterei a McMaster modell szerint.</b> Területek és dimenziók: problémamegoldás, kommunikáció, szerepek, affektív érzékenység, affektív bevonódás, viselkedéskontroll. <i>Tevékenység</i> Családlátogatás és a McMaster modell alapján egy működési szint felmérése, lehetőleg szociálisan hátrányos családban (1 old. beadni)</p>	Esetelemzés megbeszélése	2 szeminárium
<p><b>13.14. Összefoglalás és értékelés. Szeminárium jegyek.</b> <i>Tevékenység</i> Feed-back</p>	Feed-back	2 szeminárium
<p><b>Könyvészet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallos R.-Procter H (1989). Az interakcionalitás elemi ismeretei. p. 9-27. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</li> <li>• Selvini-Palazzoli, Prata, Boscolo, Cecchin (1989). A családterápiás ülés vezetésének három alapelve. p. 39-50. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</li> <li>• Cecchin, G. (1989). A milánói alapelvek – újra átgondolva. p. 67-74. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</li> <li>• Sherman R., Fredman N. (1989). Az élőszobor p.60-62. In. Strukturális technikák a családterápiában. MPT 5. Tomm K. (1989). Az interventív (beavatkozó) interjúzás. Mikor tegyük fel oknyomozó, cirkuláris, stratégiás vagy reflexív kérdéseket? p. 101-117. In. Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó 6. Insoo Kim Berg (1995). Hasznos kérdések és egyéb interjú-technikák. p. 68-92. In. Konzultáció sokproblémás családokkal. Családterápiás olvasókönyv V. Animula Kiadó</li> <li>• Sherman R., Fredman N. (1989). Családi fényképek p. 18-20. In. Strukturális technikák a családterápiában. MPT</li> <li>• Vass Zoltán (2001). A kinetikus családrajz (Kinetic Family Drawings) alkalmazása a pszichodiagnosztikában. p. 107-9. Komlósi Piroska (1997). A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére. A családi életciklusok. p. 17 - 34. In. Gerevich J. (szerk.). Közösségi mentálhigiéné, Animula Kiadó</li> <li>• Dallos R.-Procter H (1989). A családi életciklusok. p. 27-31. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</li> <li>• Satir V. (1999). Az életciklusok. p. 220-233 In. A család együttélésének művészete, Az új családműhely. Coincidencia 35. In. Magyar Pszichológiai Szemle (56).</li> <li>• Epstein B. N., Bishop S. D. (1987). Problémacentrikus rendszerszemléletű családterápia.</li> </ul>		



McMaster modell. p. 1-45. MPT

- Satir V. (1999). Kommunikációs minták. p. 67-82. In. A család együttélésének művészete, Az új családműhely. Coincidencia (előző félévben volt)

### **Angol anyag**

- Froma Walsh (1997). Family Therapy: Systems Approaches to Clinical Practice. p. 132-159. In: Brandell J. (ed). Theory and Practice in Clinical Social Work. Free Press.
- McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). Constructing the genogram p. 20-23.191-197. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press
- McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). Tracking family patterns on the genogram p. 23-44. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press
- McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). The genogram interview p. 53-61. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press
- McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). Interpreting family structure from genograms p. 62-66; 72-80; 85-89. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press
- McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). Family relational patterns and triangles p. 101-114; 115-120; 123-124. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A tantárgy tartalmának a kidolgozásához, gyakorló szociális munkások javaslatait is figyelembe vettük, találkozót szervezve a különböző szociális intézmények képviselőivel. Ugyanakkor, a tanterv kidolgozásánál figyelembe vesszük más intézetben és más egyetemen oktató tanárok véleményét. A találkozók célja feltárni az alkalmazók igényeit és a tantárgy összehangolását más intézeteknél oktatott tantárgyakkal.

### **10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	5 p ismereteket ellenőrző írásbeli vizsga	Az írásbeli vizsga. Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy számításánál.	50%
10.5 Szeminárium / Labor	5 p labor: amiből 4pont házi feladatokra és 1 pont a laborokon való aktív részvétel (80%-jelenlét)	A házi feladatok, projektek tartalmát a szemináriumot vezető tanár közösen egyezteti a diákokkal, és félév elején közli ezek leadásának határidejét.	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

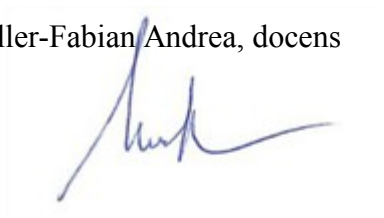
- Minimum 10 jelenlét a laborokon és 7 jelenlét a kurzusokon szükséges ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen az írásbeli vizsgán, és figyelembe legyen véve a labor tevékenységre kapott pontszám.
- Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy kiszámításánál, illetve az összes szeminárium-labor tevékenysége el kell legyen fogadva. Amennyiben a hallgató nem tesz eleget ezeknek a követelményeknek, nem mehet át a vizsgán.
- Amennyiben a házi feladatokkal kapcsolatos követelményeket részben teljesítette a hallgató, akkor a kapott pontszám figyelembe lesz véve a következő vizsga alkalmával.
- A másolás maga után vonja a vizsgáról való kizárást illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.

Kitöltés dátuma

2019.03.29

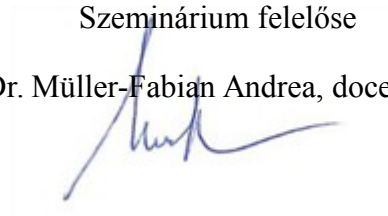
Előadás felelőse

Dr. Müller-Fabian Andrea, docens



Szeminárium felelőse

Dr. Müller-Fabian Andrea, docens



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2019.04.02.

Intézetigazgató

dr. Veres Valér

