



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de asistență socială (II), consilierea individului și familiei						
Codul disciplinei	ALM 2301						
2.2. Titularul activităților de curs	<b>CONF. UNIV. DR. MÜLLER-FABIAN ANDREA</b>						
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	E	2.7. Regimul disciplinei <sup>2</sup>	OB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de asistare a indivizilor sau familiilor cu risc sau vulnerabili					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<b>Participare 50%</b>
--------------------------------	------------------------

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

<sup>2</sup> Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p><b>C1.</b> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice de la nivel, individual și familial. (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnostică și intervenție în ceea ce privește indivizii și familiile aflate în situații de risc; Evaluarea și aprecierea programelor și serviciilor specifice oferite acestor categorii de clienți; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale din punctul de vedere al problematicii indivizilor și familiilor aflate în dificultate)</p> <p><b>C2.</b> Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru indivizi și familii vulnerabile</p> <p><b>C5.</b> Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale (Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată).</p> <p><b>C6.</b> Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
<b>Competențe Transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p><b>CT3.</b> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la aspectele teoretice și practice referitoare la problematica asistării indivizilor și familiilor.
Obiective specifice	<p><b>Obiectivele specifice ale cursului sunt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de a oferi cunoștințe despre principalele teorii privind familia, nucleul de bază a societății,</li> <li>• familiarizarea studenților cu metodele terapeutice folosite în consilierea indivizilor și familiilor lor,</li> <li>• dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode didactice</b>	<b>Observații</b>
1. Prezentarea conținuturilor tematice ale cursului precum și a ramurii disciplinare căreia îi aparține. Clarificarea principalelor	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă,	1 curs

<p>cerințe legate sarcinile de lucru ce revin studenților în timpul semestrului și a criteriilor după care se va face evaluarea, precum și prezentarea principalelor surse bibliografice. Istoricul asistenței sociale ale familiilor. Noțiuni generale.</p>	<p>dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p>2. Aspecte generale ale muncii cu familia. Dimensiuni ale evaluării familiei. Structuri familiale.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	1 curs
<p>3. Sistemul familial. Criterii de evaluare a funcționării familiei.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	1 curs
<p>4. Etapele de dezvoltare ale unei familii. Ciclul vieții familiale.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	1 curs
<p>5. Aspecte practice ale asistării familiilor. Planificarea întâlnirilor. Pregătirea materialelor. Îmbrăcămintea. Specificul muncii cu copiii. Excluderea elementelor care deranjează munca cu familia. Construirea relației client-familie/asistent social.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	1 curs
<p>6. Etapele asistării familiei. Etapa de evaluare: metode și tehnici.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	1 curs
<p>7.-8. Intervenția: metode și tehnici.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu</p>	2 curs

	expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	
9.Schimbări obținute la nivel comportamental.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 curs
10.Faza de încheiere: pregătire, timp, evaluare.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 curs
11.Roluri de gen. Asistarea familiilor tradiționale; asistare sensibilă pe roluri de gen.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 curs
12.-13. Specificul muncii cu copiii familiilor asistate.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	2 curs
14. Situații speciale întâlnite în asistența socială familială	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	1 curs
<b>Bibliografie:</b>		

- Barnes Gill Gorell, Családterápia és gondozás. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Bell Margaret, The practitioner's guide to working with families and Kate Wilson. Houndmills ; Basingstoke ; Hampshire, 2003. (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., An Introduction to Family Social Work, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois, 1999 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Dolan, P. (2006): Family support as reflective practice. London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Iluț Petru, Familia cunoaștere și asistență, 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca, 1995 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- KOLTAI Mária, Család - pszichiátria - terápia. Budapest : Medicina, 2003. (Bibl. Pedagogie)
- Komlósi Piroska, Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest, 2000 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Müller-Fabian, A. (2015) A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai. ACCENT, Cluj, BCU
- Neamtu, N., Fabian, A.: Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca, 2001 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Pasat Carmen, Diaconescu Elena, Influența alcoolismului părinților asupra educației copiilor în mediul rural. Iași : Pim, 2007. (BCU)
- Pennell, J. (2005): Widening the circle: the practice and evolution of family group conferencing with children, youths, and their families. Washington, D.C: NASW Press (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)

#### **Bibliografie opțională:**

- Barnes, G.G. (1991): Családterápia és gondozás. Animula, Budapest
- Beutler, L., Machado, P., & Allstetter Neufelt, A. (1994): Therapist variables. In. Bergin, A., & Garfield, S. (eds), Handbook of psychotherapy and behavior change. (4th ed.), 229-269 old, Wiley, Toronto
- Bognár, G., Telkes, J. (1986): A válás lélektana. KJK, Budapest
- Collins, D. (1989): Child care workers and family therapists: Getting connected. Journal of Child and Youth Care. 4 (3), 23-31
- Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (1999): An Introduction to Family Social Work, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois
- Cseh-Szombathy László (1979): Családszociológiai problémák és módszerek, Gondolat, Budapest
- Entin, A. (1981): The use of photographs and family albums in family therapy. In. Gurman, A. (ed.). Questions and answers in the practice of family therapy. Brunnel/Mazel, New York
- Epstein, N., Bishop, D., & Levin, S. (1978): The McMaster model of family functioning. Journal of Marriage and Family Counseling, 4, 19-31
- Federspiel, K., Karger, I.L. (1998): A lélek egészségkönyve, Kossuth Kiadó, Budapest
- Gabor, P., & Collins, D. (1985-86): Family work in child care. Journal of Child Care, 2 (5), 15-27 old.
- Geismar, L., & Ayres, B. (1959): A method for evaluating the social functioning of families under treatment. Social Work, 4 (1), 102-108
- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): Family therapy: An overview. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Hézszer, G. (1996): Miért? Kálvin János, Budapest
- Holman, A. (1983): Family assessment: Tools for understanding and intervention. CA: Sage Publications, Newbury Park
- Iluț P. (1995), Familia cunoaștere și asistență, 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca

- Kaslow, F.W. (1973): Family therapy: Viewpoints and perspectives. In. Clinical Social Work Journal, 1, 196-207
- Krista Federspiel, Ingeborg Lackinger Karger (1998): A lélek egészségkönyve, Kossuth Kiadó, Budapest
- Komlósi, P. (2004): A család működésének szintjei. In. Családterápiás képzés. kiadatlan kézirat
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest
- Komlósi, P (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., Családgondozás és iskola. Kossuth, Debrecen
- Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. Social Casework, 70 (1), 21
- Maslow, A. (1967): Toward a psychology of being. Van Nostrand Reinhold, New York
- Minuchin S, (1974), Families and Family Therapy, Harvard University Press
- Neamtu, N., Fabian, A. (2001): Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca
- Nemes Márta (1995): A családról, mint nevelő rendszerről, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Nemes Márta (1999): A sikeres családi élet titkai, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Neményi Mária (1988): A család, Gondolat kiadó, Budapest
- Richmond, M. (1917): Social diagnosis. Russel Sage Foundation, New York
- Virginia Satir (1999): A család együttélésének művészete, Coincidencia Kft, Budapest
- Satir, V., & Baldwin, M. (1983): Satir step by step: A guide to creating change in families. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto
- Sherman, R. & Fredman, N. (1986): Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy. Brunner/Mazel, New York
- Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Wilcoxon, A. (1991): Grandparents and grandchildren: An often-neglected relationship between significant others. In. Veivers, J. (ed), Continuity and change in marriage and the family. 342-345 old., Rinehart & Winston of Canada, Toronto: Holt
- Wood, K., & Geismar, L. (1986): Families at risk: Treating the multiproblem family. Human Sciences Press, New York

8.2. Seminar/ laborator	Metode didactice	Observații
<p><b>S1.</b> Prezentarea cadrului de seminar, a temelor și a activităților. Stabilirea obligațiilor și a termenelor de predare. Practicarea abilităților, utilizarea instrumentelor specifice pentru auto-reflexie, cunoaștere și dezvoltare profesională (I.-IV.).</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	<p>1 seminar</p>
<p><b>S2. 3.</b> Perspectiva sistemică în munca cu familiile. Principiile de bază: ipoteză, circularitate și neutralitate. Prezentarea și dezbateră asistată, interactivă a bibliografiei obligatorii în grupuri mici. Statuia familiei - demonstrație și evaluare. Proiect de seminar. Perspective</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la</p>	<p>2 seminar</p>

interioare și exterioare asupra vieții familiale – realizare și prezentare în grupuri mici.	acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	
<b>S4.5.6.</b> Interviu cu familia. Întrebări lineare, circulare, strategice, reflexive, centrate pe identificarea obiectivelor – resurselor –rezultatelor, a „miracolelor” și scale de tip Likert. Prezentarea și dezbateră asistată, interactivă a bibliografiei obligatorii în grupuri mici.Utilizarea instrumentelor specifice II. Interviu cu familia nucleară și extinsă –practicarea abilităților. Proiect de seminar: realizarea și prezentarea interviului. Exercițiu: identificarea valorilor, a caracteristicilor comune și distincte în familie. Utilizarea instrumentelor specifice III. Fotografii de familie –practicarea abilităților. Proiect de seminar: prezentarea fotografiilor de familie în funcție de socializarea primară și secundară. Exercițiu: lista de socializare.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	3 seminar
<b>S7.8.9.</b> Explorarea, instrumente de explorare utilizate în munca cu familiile. Genograma. Criterii de utilizare. Simboluri clasice și non-clasice. Instrumente auxiliare. Interviu specific genogramei (ghid de explorare, date demografice, cantitatea și calitatea relațiilor familiale, structura rolurilor în familie, evenimente și teme critice, resurse și perspective asupra viitorului, specificul familiei). Evaluarea genogramei. Criterii de evaluare: structura familiei, ciclurile familiale, patternurile de funcționare, relaționare și de putere în familie, homeostaza.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	3 seminar
<b>S10.11.</b> Desenul - Kinetic Family Drawing (Burns, Kaufman). Definiția. Indicații. Instrucțiuni. Evaluare și interpretare, limite. Studiu de caz.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	2 seminar
<b>S12.</b> Ciclurile vieții familiale (Hill, Rodgers). Prezentarea interactivă, teatrală a ciclurilor familiale în grupuri mici (5) – înregistrare și evaluare.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la	1 seminar

	acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol		
<b>S13.14. Modelul McMaster.</b> Dimensiuni: soluționarea problemelor, comunicarea, rolurile familiale, reactivitatea afectivă, implicarea afectivă și controlul comportamentului. Prezentarea și dezbateră asistată, interactivă a bibliografiei obligatorii în grupuri mici. Practicarea abilităților. Evaluarea unei dimensiuni de funcționare a familiei conform modelului. McMaster la un caz social. Proiect de seminar: realizarea și prezentarea evaluării.	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol	2 seminar	
<b>Bibliografie obligatorie</b>			
<p>1. Dallos R.-Procter H (1989). Az interakcionalitás elemi ismeretei. p. 9-27. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</p> <p>2. Selvini-Palazzoli, Prata, Boscolo, Cecchin (1989). A családterápiás ülés vezetésének három alapelve. p. 39-50. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</p> <p>3. Cecchin,G. (1989). A milánói alapelvek – újra átgondolva. p. 67-74. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</p> <p>4. Sherman R., Fredman N. (1989). Az élősobor p.60-62. In. Strukturális technikák a családterápiában. MPT</p> <p>5. Tomm K. (1989). Az interventív (beavatkozó) interjúzás. Mikor tegyük fel oknyomozó, cirkuláris, stratégiás vagy reflexív kérdéseket? p. 101-117. In. Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</p> <p>6. Insoo Kim Berg (1995). Hasznos kérdések és egyéb interjú-technikák. p. 68-92. In. Konzultáció sokproblémás családokkal. Családterápiás olvasókönyv V. Animula Kiadó</p> <p>7. Sherman R., Fredman N. (1989). Családi fényképek p.18-20. In. Strukturális technikák a családterápiában. MPT</p> <p>8. Froma Walsh (1997). Family Therapy: Systems Approaches to Clinical Practice. p. 132-159. In:Brandell J. (ed). Theory and Practice in Clinical Social Work. Free Press.</p> <p>9. Komlósi Piroška (1997). A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére. A családi életciklusok. p. 17 – 34. In. Gerevich J.(szerk.). Közösségi mentálhigiéné, Animula Kiadó</p> <p>10. Dallos R.-Procter H (1989). A családi életciklusok. p. 27-31. In: Családterápiás olvasókönyv I. Animula Kiadó</p> <p>11. Satir V. (1999). Az életciklusok. p. 220-233 In. A család együttélésének művészete, Az új családműhely. Coincidencia</p> <p>12. Epstein B. N., Bishop S. D. (1987). Problémacentrikus rendszerszemléletű családterápia. McMaster modell. p. 1-45. MPT</p> <p>Satir V. (1999). Kommunikációs minták. p. 67-82. In. A család együttélésének művészete, Az új családműhely. Coincidencia (előző félévben volt)</p>			
<b>Bibliografie facultativă</b>			
McGoldrick Monica, Gerson R., Shellenberger S.(1999). Constructing the genogram p. 20-23; 23-44; 53- 61; 62-66; 72-80; 85-89; 101-114; 115-120; 123-124; 191-197. In. Genograms. Assesment and intervention. Norton Press			
<b>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului</b>			
Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor care se afla la dispoziția unei persoane sau familii aflate în situații de dificultate, pentru a fi capabili să realizeze intervenția profesională.			
<b>10. Evaluare</b>			
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală



