

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare I., bazele cercetării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Csata Zsombor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Csata Zsombor						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii, teme, referate					36
Tutoriat					16
Examinări					6
Alte activități ...					4
3.7 Total ore studiu individual	102				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul total de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu sunt
4.2 de competențe	• Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu calculator/laptop și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu calculator/laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</p> <p>C2. Gestionarea sistemelor de date sociale</p> <p>C3. Diagnoza problemelor sociale/sociologice si analiza si aplicarea de politici publice si sociale</p>
Competențe transversale	<p>1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p>3. Utilizarea eficiente a surselor informationale si a resurselor de comunicare si formare profesionala asistata (portaluri Internet, aplicatii software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atat in limba romana, cat si intr-o limba de circulatie internationala</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșurirea cunoștințelor operaționale de bază necesare în cercetarea socială: <i>întocmirea planului de cercetare, analiză secundară, metode cantitative și calitative utilizate în cercetarea socială.</i>
7.2 Obiectele specifice	<p>Obiectivul este ca la sfârșitul cursului studenții să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să recunoască o problemă de cercetare socială și să fie capabili s-o transforme într-o întrebare de cercetare • să recunoască avantajele și dezavantajele metodelor de planificare a cercetărilor și să știe să aleagă designul cel mai adecvat contextului • pe baza acestora să fie capabil să elaboreze un plan de cercetare fezabil • să fie conștient de utilizabilitatea diferitelor surse de informații (primare și secundare) și trebuie să cunoască metodele prin care acestea pot fi culese • să devină familiar cu folosirea principalelor metode de cercetare (interviuri individuale și de focus group, ancheta și sondajul, observația, analiză de conținut) • să înțeleagă avantajele și dezavantajele metodelor amintite și să fie capabil să aleagă printre ele

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: particularitățile cercetării sociologice, relația dintre teorie și cercetare, inducție, deducție, relații de cauzalitate	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • expunerea combinată cu metode activ-participative 	2 ore
2. Tipuri de cercetare: cercetări calitative și cantitative. Cercetare explorativă, descriptivă și explicativă	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • metode didactice activ-participative 	2 ore
3. Metodologia planificării cercetării (I) – fazele planului de cercetare, formularea întrebării de cercetare	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă 	2 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • problematizarea • modelarea 	
4. Metodologia planificării cercetării (II) – conceptualizare, operaționalizare	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • conversația euristică 	2 ore
5. Ancheta – probleme de măsurare – validitate și fidelitate	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • documentarea pe web • observarea sistematică și independentă 	2 ore
6. Ancheta – probleme de validitate – redactarea chestionarelor	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • metode didactice activ-participative • lucrul în grup organizat • exemplificarea 	2 ore
7. Ancheta – probleme de fidelitate – eșantionarea	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • exemplificarea 	2 ore
8. Organizarea anchetei – îndrumări și instrucțiuni practice	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • lucrul în grup organizat • exemplificarea 	2 ore
9. Verificare pe parcurs		2 ore
10. Experimentul	•	
11. Cercetări calitative – Observația și interviul	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • conversația euristică • explicația • exemplificarea 	2 ore
12. Interviul focus-group	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • conversația euristică • explicația • exemplificarea 	2 ore
13. Analiză de conținut	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • dezbateră • conversația euristică 	2 ore
14. Recapitulare, sinteză	<ul style="list-style-type: none"> • metode didactice activ-participative • problematizarea • expunerea 	2 ore

	interactivă	
Bibliografie		
1. Andorka Rudolf (1995) Homo socio-oeconomicus. A közgazdaságtan és a szociológia társadalmi és emberképe Budapest: Akadémiai Kiadó		
2. Babbie Earl (1997): A társadalomtudományi kutatás módszertana. Balassi Kiadó, Budapest.		
3. Heltai Erzsébet - Tarjányi József (1999): A szociológiai interjú készítése. Társ. Kiadó, Budapest.		
4. Héja László – Ligeti György (2006): Módszertan. Osiris Kiadó, Budapest.		
5. Kitzinger, Jenny (2004): Bevezetés a fókuszcsoporthoz vizsgálatba. In. Letenyei László (szerk) Településkutatás Szöveggyűjtemény. L'Harmattan Kiadó, Budapest		
6. Letenyei László (2004): Településkutatás. L'Harmattan Kiadó, Budapest		
7. Magyar Tivadar (2005): Adatfelvételi módszerek a társadalomkutatásban, Kolozsvári Egyetemi Kiadó.		
8. Rudas Tamás (1998): Hogyan olvassunk közvélemény-kutatásokat? Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.		

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere: particularitățile cercetării sociologice, relația dintre teorie și cercetare, inducție, deducție, relații de cauzalitate	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • explicația • observarea independentă 	2 ore
2. Tipuri de cercetare: cercetări calitative și cantitative. Cercetare explorativă, descriptivă și explicativă	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea • problematizarea • investigația în comun 	2 ore
3. Metodologia planificării cercetării (I) – fazele planului de cercetare, formularea întrebării de cercetare	<ul style="list-style-type: none"> • modelarea • lucrul în grup organizat • conversația euristică 	2 ore
4. Metodologia planificării cercetării (II) – conceptualizare, operaționalizare	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • studiul de caz • brainstorming • observația dirijată 	2 ore
5. Ancheta – probleme de măsurare – validitate și fidelitate	<ul style="list-style-type: none"> • lucru în echipă • prezentări de proiecte: dezbateri/analize tematice 	2 ore
6. Ancheta – probleme de validitate – redactarea chestionarelor	<ul style="list-style-type: none"> • activități practice pe grupe • observarea independentă 	2 ore
7. Ancheta – probleme de fidelitate – eșantionarea	<ul style="list-style-type: none"> • observația dirijată • investigația în comun • analiza comparativă 	2 ore
8. Organizarea anchetei – îndrumări și instrucțiuni practice	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • explicația • observarea independentă 	2 ore
9. Verificare pe parcurs	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea 	2 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • problematizarea • investigația în comun 	
10. Experimentul	<ul style="list-style-type: none"> • modelarea • lucrul în grup organizat 	2 ore
11. Cercetări calitative – Observația și interviul	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • studiul de caz • brainstorming • observația dirijată 	2 ore
12. Interviul focus-group	<ul style="list-style-type: none"> • lucru în echipă • prezentări de proiecte: dezbateri/analize tematice 	2 ore
13. Analiză de conținut	<ul style="list-style-type: none"> • activități practice pe grupe • observarea independentă 	2 ore
14. Recapitulare, sinteză	<ul style="list-style-type: none"> • observația dirijată • investigația în comun • analiza comparativă 	2 ore
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie, Earl, (1995) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata (Practica cercetării în științele sociale) Budapest: Balasi Kiadó 2. Barrat, David; Cole, Tony (1991) Sociology Projects. A students` guide. London: Routledge 3. Crabtree, B. F., Miller, W. L. (1992) „Primary care research. A multimethod typology and qualitative roadmap” in ua. (szerk) Doing Qualitative Research 3. kötet London: Sage Publications 4. Dane, Francis, C. (1990) Research Methods Pacific Grove, California: Brooks/Cole 5. Denzin N.K., Lincoln Y. S. (szerk.) (1994) Handbook of Qualitative Research London: Sage <p>Magyari Tivadar (2005) Adatfelveteli mdszerek a tarsadalomkutatásban (Metodologia culegerii datelor în cercetarea sociologică). Note de curs. Editura Presa Universitara</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Din analiza opiniilor formulate de angajatori privind atributele preferențiale ale formației de specialiști a rezultat un grad ridicat de apreciere a profesionalismului acestora, ceea confirmă faptul că, structura și conținutul curriculei educaționale construită pentru acest program de studii sunt corecte, cuprinzătoare și eficiente.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • verificarea gradului de sistematizare și 	- Evaluare pe parcurs (examen scris)	20%

