

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	szociális munkás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>A CSOPORTOKKAL VALÓ MUNKA MÓDSZERTANA</b>						
A tantárgy kódja	ALM 2401 (5 kredit)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Prof. dr. ALBERT-LŐRINCZ Enikő						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	K

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					27
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek: .....					4
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			69		
3.8 A félév össz-óraszama			125		
3.9 Kreditszám			5		

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	legalább 50%-os részvétel az előadásokon Az ismeret elsajátításhoz szükséges: számítógép és internet hozzáférés (elektronikus könyvészet elérése céljából), könyvtári munka, terepen való probléma feltárás és csoportos-kezelési terv kidolgozás.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	legalább 70%-os részvétel a szemináriumokon

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C3. Egyéni és közösségi szociális szolgáltatások ismerete, a csoportokkal való munka alkalmazása az ellátásban. A csoportban rejlő fejlesztőerő hasznosítása. Érteni a csoportokkal való munka szakmai követelményeit. Csoporttapasztalatot megbeszélni, értékelni a fejlődést. Azonosítani a csoporthatás által előidéztet változás tényezőit.</p> <p>C5. Csoportos tanácsadás veszélyeztetett személyeknek, megszervezni egy ambuláns csoportot, megtervezni a folyamatát, beavatkozási technikák ismerete.</p> <p>C6. Csoportmunkához szükséges keretek megteremtése, kliensekhez való viszonyulási módok ismerete, csoportban való fejlesztés, problémamegoldás készsége. Összefüggésbe hozni a csoporttörténekek két szintjét: latens - manifeszt</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Szervezeti tanácsadás: iskolákban, szociális intézményekben</p> <p>Ambuláns csoportok vezetése</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Az előadások a csoportokat pszichológiai jelentőségük, a személyiségfejlesztés és terápiás célzatú felhasználás szempontjából fogják megközelíteni. Elméleti ismeretet nyújt a szociális esetmunkában és a terápiában használható csoportok megszervezésére és vezetésre vonatkozó. Magyarázza a csoportdinamikát meghatározó jelenségeket és folyamatokat. Az elméletet számos gyakorlatból vett példa és esettanulmány teszi hozzáférhetőbbé.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A diákok megértsék a csoport dinamikai történéseit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tudják különíteni a manifeszt és a látens történéseket.</li> <li>• Meg tudjanak szervezni egy ambuláns csoportot.</li> <li>• Csoport módszereket és technikákat ismerjenek.</li> <li>• Csoport vezetési technikákat ismerjenek.</li> <li>• Képesek legyenek a csoportokkal való munka módszertanát hatékonyan alkalmazni.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1.Hét:</b> A csoportozás történetének ismertetése, a szociális csoportmunka megjelenése és fejlődése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- problematizálás</li> <li>- kiscsoportos gyakorlatok</li> <li>- tréningmódszerek</li> <li>- filmek elemzése</li> <li>- terep-beszámolók</li> </ul>	
<b>2. Hét:</b> A csoporthatás ismertetése. A csoportformák és csoportjelenségek bemutatása.		
<b>3-4. Hét:</b> Terápiás és személyiségfejlesztő csoportok kulcsfogalmai : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiscsoport jelenségek</li> </ul>		
<b>6.-7.-8. Hét:</b> Csoportdinamikai elemek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kiscsoport fejlődése</li> <li>• Szerepek, Kommunikáció és interakciók</li> <li>• Csoportreakciók</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csoportspecifikus áttétel - viszontáttétel</li> <li>• Csoportspecifikus ellenállási formák</li> </ul>		
<b>9. Hét:</b> A csoport gyógyerejének ismertetése, a hatás mechanizmus tisztázása (specifikus és nem specifikus tényezők)		
<b>10. Hét:</b> Problematikus kliens a csoportban		
<b>11. Hét:</b> Ambuláns csoport megtervezése		
<b>12. Hét:</b> A csoportvezetés gyakorlata		
<b>13- 14. Hét:</b> A szociális munkában és a pedagógiában alkalmazott csoportok sajátosságainak ismertetése.		

**Kötelező könyvészet:**

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2004), II. Bővített újrakiadás, A csoportokkal való munka módszertani kérdései, Scientia Kiadó, Kolozsvár

HAEN, Craig, WEBB, Nancy Boyd eds. (2019) : Creative Arts-Based Group Therapy with Adolescents: Theory and Practice, Routledge, New York

PIKÓ B., (2004), Csoporthatások a serdülők identitás-formálódásában, kapcsolati struktúrájában és egészségmagatartásában, Pszichoterápia , (2004), 13:16-24

BAGDY, E., (2005), Szupervízió, egyén - csoport - szervezet, Kinizsi Nyomda, Debrecen

BARCY M., (2000), Elmosódott határok, kontúros csoportvezetés avagy személyiségfejlesztő csoportok a felsőoktatásban. Pszichoterápia, 2000, 9: 5-15.

MACGOWAN, M. J., HANBIDGE, A. S., (2015): Best practice in social work with groups. In Corcoran, K., Roberts, A., Social Worker's Desk Reference 3<sup>rd</sup> Ed. (734-746) New York, Qxford

Pierre de VISSCHER, NECULAU A., (2001), Dinamica grupurilor restrânse, Ed. Polirom, Iasi

MURESAN A., (2005), Cunoasterea si conducerea grupurilor sociale, Cluj-Napoca, Editura Accent

MÉSZÁROS A., (2004), Tanulócsoporthatások, intenzív csoportok, tréningek, in. Klein S., Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., Budapest,

SZŐNYI, G., FÜREDI J., szerk. (2000), A pszichoterápia tankönyve, Medicina, Budapest

RUDAS J., (2005), Delfi Örökösei, Gondolat, Bp

SZŐNYI, G., (2005), Csoportok és csoportozók, A lélektani munkára épülő csoportok vezetése, Medicina, Budapest

**Ajánlott könyvészet:**

BARCY M., BOKOR, L., DÉVALD, P., PISZKER, Á., RÁCZ, J., SZABÓ J., (1996), Csoport-pszichoterápia, Szöveggyűjtemény, Bp.

KOMLÓSI, P., (1990), Személyiségfejlesztés a pedagógusképzésben, in Személyiségfejlesztés, III., Tatabánya, Közművelődés Háza

BARCY M., (1997), A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula

SZILVÁSI, L., (1997), A csoportmunka gyakorlatának áttekintése, in Gosztonyi G.,(szerk), A szociális munka elmélete és gyakorlata, 4. kötet, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Bp.

TELKES J., (1989), szerk. Személyiségfejlesztés I., Tatabánya, Közművelődés háza

THOMA, H., KACHELE, H., (1987), A pszichoanalitikus terápia tankönyve, I.-II. Alapfok, MIET, Bp.

TOSELAND, R.,W., RIVAS, R., F., (1984), A csoportmunka gyakorlatának központi kérdései, in Gosztonyi G.,



	fogalalkozás, visszajelzések, megbeszélések	
Csoportszimulációs laborgyakorlatok	Kiscsoportos fogalalkozás, visszajelzések, megbeszélések	
Visszajelzések, kiértékelés	Megbeszélés	

#### Könyvészet:

Amundson, N., E., Borgen, W., A., Westwood, M., J., Pollard, D., E. (2013) Csoportos tanácsadás.

Kézikönyv csoportvezetőknek, ELTE Eötvös kiadó, Budapest

Sally Cosgrove, Jackie Barron, Nicola Harwin (szerk.) (2009) Erő a változáshoz Hogyan szervezzünk és működtessünk önszorgító csoportokat párkapcsolati erőszak áldozatainak és túlélőinek, Nane egyesület, Budapest.

Rudas J. (2011) Javne örökösei - Fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok, Oriold és Társai Kft., Budapest

Rudas J. (2016) Delfi örökösei - Önismereti csoportok- elmélet, módszer, gyakorlatok, Oriold és Társai Kft., Budapest

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Terepen való tájékozódás, kockázati tényezők felmérése, segítségnyújtás drogfogyasztás esetén, prevenció programok levezetése

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktív részvétel legalább az előadások 1 /2 -én</li> <li>- egy csoporthelyzet írásbeli kifejtése (választott téma alapján) és bemutatása</li> <li>- írásbeli vizsga</li> </ul>	<p>Félévi ellenőrzés módja írásbeli vizsga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évközben ismeretfelmérés</li> </ul> <p>Az elbírálás figyelembe veszi, hogy a diák mennyire képes az elméleti anyagot gyakorlati helyzetek megoldására alakítani.</p>	<p>10%</p> <p>20%</p> <p>30%</p>
10.5 Szeminárium / Labor	szemináriumi tevékenység		40%

## 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Aktív részvétel az előadások (50%), a szemináriumok (70%)-án.

Szemináriumi feladatok teljesítése. Referátumok készítése terepen való tájékozódás alapján, eredeti módon (plagizálás kizáró jellegű).

### Az akadémiai deontológia követelményei

Az akadémiai etika tiszteletben tartása céljából a következő elvárásoknak kell megfelelni:

- minden dolgozat eredeti (saját munka) kell legyen, plagizálás esetén a hallgató nem állhat vizsgára,
- a csalás következménye a minimális jegy vagy indokolt esetben kizárás,
- a jegyek kifüggesztésére az internet lehetőségeit kell használni,
- óvársra az eredmények kifüggesztése után maxim 24 órával kerülhet sor, a megoldás az óvás benyújtását követő 48 órán belül megtörténjen.

### Sajátos szükségletű diákok helyzete:

Számukra is biztosítani fogjuk az információk elérhetőségét és az értékelés formája meg fog felelni a fogyatékos sajátosságának. A cél - a lehetőségek keretén belül – az egyenlő feltételek biztosítása.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2019. 03. 25.

Prof. dr. Albert-Lőrincz Enikő

László Éva



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2019.04.02.

dr. Veres Valér

