

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Asistență socială în sănătate mentală (în limba maghiară)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea	Prelucrarea traumei						
2.2 Titularul activităților de curs	Antal Imola						
2.3 Titularul activităților de	Antal Imola						
2.4 Anul de	II	2.5 .Sem	4	2.6 Tipul de	E	2.7 Regimul	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					22
Examinări					5
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu</b>	<b>152</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>200</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competente	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laborator	Videoproiector, conexiune internet

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1: 2 credit</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C5: 1 credit</p> <p>Consiliere și alte metode de intervenție specializate acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>C6: 1 credit</p> <p>Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1: 1 credit</p> <p>Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul va focaliza în mod special pe înțelegerea diferitelor traume și ale consecințelor acestora, precum și pe principiile de bază ale victimelor evenimentelor traumatice
7.2 Obiectivele specifice	Cursul urmărește familiarizarea masteranzilor cu principiile muncii cu traume, evaluarea consecințelor, intervenție în criză, planificarea siguranței, abordări terapeutice. Pe parcursul seminarului studenții vor fundamenta competențele profesionale de abordare teoretică cu formarea aptitudinilor practice.

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

<p><b>Săptămâna 1</b></p> <p>Aspecte introductive, definiții, tipuri,</p> <p>Bibliografia obligatorie</p> <p>Herman, J. (2011) Trauma és Gyógyulás. Animula. Buapest</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor,</p>	
<p><b>Săptămâna 2-3</b></p> <p>Consecințe pe termen scurt și lung. PTSD, PTSD complex, Tulburare de dezvoltare traumatică. Consecințe pe plan social și existențial</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Dallos R, Procter H: A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. &amp; Komlósi P. (szerk.)</p>	<p>descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrații cu materiale video sau printate</p>	
<p><b>Săptămâna 4-5</b></p> <p>Evaluarea traumei și a consecințelor ei.</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p>	<p>referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare,</p>	
<p><b>Săptămâna 5-6</b></p> <p>Aspecte centrale în terapia traumei</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p>	<p>verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
<p><b>Săptămâna 7</b></p> <p>Psihoeducație</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p>		

<p><b>Săptămâna 8-9</b></p> <p>Reducerea stresului, învățarea reglării afectelor</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>van der Kolk, B. (2015). The body keeps the score. Penguin Books.</p> <p><b>Săptămâna 10</b></p> <p>Creșterea funcționării identității și relațiilor</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p> <p><b>Săptămâna 11- 12</b></p> <p>Principii de bază în abordarea persoanelor traumatizate prin violență (în familie și în afară)</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Forward, S. (2000) <i>Mérgező szülők. Háttér Kiadó. Budapest</i></p> <p>Herman, J. (2011) <i>Trauma és Gyógyulás. Animula. Buapest</i></p> <p>Gil, E (2011). <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">Helping Abused and Traumatized Children: Integrating Directive and Nondirective Approaches</a>. Guilford Press. pp. 28, 59. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898x0000000">ISBN 978-1-60918-474-2</a>.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>	
--	---	--

## Bibliografie

- Brommberger, U. (2014). "Post-Traumatic Stress Disorder – a Diagnostic and Therapeutic Challenge". Deutsches Arzteblatt International.
- Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. [ISBN 978-0-7619-2921-5](#).
- Forward, S. (2000) Mérgező szülők. Háttér Kiadó. Budapest
- Frommberger, Ulrich (2014). "[Post-traumatic stress disorder – a diagnostic and therapeutic challenge](#)". Deutsches Arzteblatt International. **111** (5): 59–65. [doi:10.3238/arztebl.2014.0059](#). [PMC 3952004](#)  [PMID 24612528](#).
- Gil, E (2011). [Helping Abused and Traumatized Children: Integrating Directive and Nondirective Approaches](#). Guilford Press. pp. 28, 59. [ISBN 978-1-60918-474-2](#).
- Herman, J. (2011) Trauma és Gyógyulás. Animula. Buapest
- Karlin, BE.; Ruzek, JI.; Chard, KM.; Eftekhari, A.; Monson, CM.; Hembree, EA.; Resick, PA.; Foa, EB. (2010). "Dissemination of evidence-based psychological treatments for posttraumatic stress disorder in the Veterans Health Administration". J Trauma Stress. **23**(6): 663–73. [doi:10.1002/jts.20588](#). [PMID 21171126](#).
- van der Kolk, B. (2015). The body keeps the score. Penguin Books.
- McLean, CP.; Foa, EB. (Aug 2011). "Prolonged exposure therapy for post-traumatic stress disorder: a review of evidence and dissemination". Expert Rev Neurother. **11** (8): 1151–63. [doi:10.1586/ern.11.94](#). [PMID 21797656](#).
- McNally RJ; Bryant RA; Ehlers A (2003). "Does early psychological intervention promote recovery from posttraumatic stress?". Psychological Science in the Public Interest. **4** (2): 45–79. [doi:10.1111/1529-1006.01421](#). [PMID 26151755](#)
- Neria, Y., Nandi, A., & Galea, S. (2008). Post-traumatic stress disorder following disasters: a systematic review. Psychological medicine, 38(4), 467–480. Chicago
- Resick, PA.; Galovski, TE.; O'Brien Uhlmansiek, M.; Scher, CD.; Clum, GA.; Young-Xu, Y. (Apr 2008). "[A randomized clinical trial to dismantle components of cognitive processing therapy for posttraumatic stress disorder in female victims of interpersonal violence](#)". J Consult Clin Psychol. **76** (2): 243–58. [doi:10.1037/0022-006X.76.2.243](#). [PMC 2967760](#)  [PMID 18377121](#).

## Seminarii/Laboratoare

Temele sunt cele prezentate în capitolul precedent

## Metode de predare

dezbateri asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol

## Observații

## Bibliografia opțională:

Laplanche, J.; Pontalis, J.B. (1967). The Language of Psycho-Analysis. W. W. Norton and Company. pp. 465–9. [ISBN 0-393-01105-4](#). Rothschild B. (2000). The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment. New York: Norton. [ISBN 0-393-70327-4](#).

Schnurr, PP.; Friedman, MJ.; Engel, CC.; Foa, EB.; Shea, MT.; Chow, BK.; Resick, PA.; Thurston, V.; et al. (Feb 2007). "Cognitive behavioral therapy for posttraumatic stress disorder in women: a randomized controlled trial". JAMA. **297** (8): 820–30. [doi:10.1001/jama.297.8.820](#). [PMID 17327524](#).

Steele K, van der Hart O, Nijenhuis ER (2005). "Phase-oriented treatment of structural dissociation in complex traumatization: overcoming trauma-related phobias". Journal of Trauma & Dissociation. **6** (3): 11–53. [doi:10.1300/J229v06n03\\_02](#). [PMID 16172081](#).

Straker, Gillian (1987). "The continuous traumatic stress syndrome: The single therapeutic

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Prin absolvirea disciplinei, studentul va fi capabil: să realizeze principalele caracteristici ale traumelor, să acceseze resursele profesionale din sistemul integrat de asistență și tratament și să demonstreze capacități de aplicare a tehnicilor de bază folosite în diferitele abordări ale terapiilor traumelor.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Examen	Examen final	30%
	1 eseu	Evaluare pe parcurs	15%
10.5 Seminar/ laborator	Portfoliul bibliografiei	Evaluare pe parcurs	35%
	Aplicarea unei tehnici		
	Prezentarea unei teme		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Prezență activă la cel puțin 50% din cursuri. Este obligatorie 50% prezență la activitățile de seminar. Condițiile de prezentare la examenul final sunt: satisfacerea fără echivoc a condițiilor stabilite pentru curs și seminar. Nu sunt oferite modalități de recuperare; excepție fiind stările de boală sau participarea la programele de studiu internaționale.			
Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective. Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.			