

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2. Facultatea	<b>Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială</b>
1.3. Departamentul	<b>Sociologie și Asistență socială în lb. maghiară</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Asistența socială</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii/ Calificarea	<b>Consiliere și asistență în servicii sociale</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PROIECT DE CONSILIERE</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Agnes David-Kacso</b>						
2.4. Anul de studiu	<b>2</b>	2.5. Semestrul	<b>1</b>	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	<b>C</b>	2.7. Regimul disciplinei	<b>DS</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	<b>2</b>	Din care 3.2. curs		Din care 3.3. seminar/ laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	3.5. Din care curs		3.6. Din care seminar	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>40</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>66</b>
Tutoriat					<b>23</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități:					-
Total ore studiu individual					<b>126</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>180</b>
3.9 Credite					<b>6</b>

### 4. Precondiții

4.1 De curriculum	<b>Disciplină obligatorie</b>
-------------------	-------------------------------

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

4.2 De competență	
-------------------	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator, proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu spațiu pentru desfășurarea activităților practice, calculator, proiector

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor de consiliere pentru diferite tipuri de clienți.</p> <p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de intervenție pentru diferite tipuri de clienți.</p> <p>C4. Consiliere specializată acordată în mediu instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>C5. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea cunoștințelor teoretice</li> <li>• Dezvoltarea abilităților necesare consilierii</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor privind elaborarea unui proiect de consiliere prin stabilirea scopurilor și alegerea instrumentelor/metodelor specifice atingerii acestor scopuri</li> <li>• Dezvoltarea capacității de autoreflexie privind procesul de consiliere.</li> </ul>

## 8. Conținutul disciplinei

8.2 Seminar/laborator	Metode didactice	Observații
1. Prezentarea disciplinei, cerințelor și evaluării. Discutarea experiențelor anterioare și evaluarea nevoilor studenților.	Prezentare. Exerciții în perechi și grupuri mici, Discuții libere.	
2. Elementele dezvoltării unui proiect de consiliere: problema percepută și obiectivul urmărit prin procesul consilierii.	Prelegere cu ppt. Exerciții legate de tema prezentată.	Temă: documentare legată de aria de intervenție aleasă
3. Prezentarea rezultatelor documentării individuale: natura problemelor sociale legate de aria respectivă și cauzele acestora.	Discuții în grupuri mici și prezentări individuale.	
4. Caracteristicile categoriei de clienți care se confruntă cu tipul de problemă identificat.	Brain storming. Discuții în grupuri mici.	Recapitularea cunoștințelor legate de diferite categorii de clienți.
5. Recapitularea elementelor metodelor de consiliere specifice anumitor categorii de clienți.	Exerciții în perechi și în grup.	Temă: documentare individuală privind metodele de bune practici specifice domeniului ales.
6. Prezentarea metodelor de bune-practici găsite. Discutarea elementelor de acțiune ale acestora. Alegerea unei metode și adaptarea acesteia pe problema și categoria de clienți aleasă.	Discuții în grupuri mici.	Temă: identificarea unui cadru instituțional concret unde poate fi aplicat proiectul de consiliere
7. Elaborarea proiectului de consiliere adaptat pentru clientul (grupul, familia) identificat și problema specifică.	Muncă în perechi. Prezentare în grup.	Temă: prezentarea proiectului de consiliere instituției unde se va desfășura consilierea.
8. Planificarea primei ședințe de consiliere: stabilirea cadrului, ale obiectivelor, contractul.	Muncă în grupuri mici. Joc de rol.	Temă: realizarea primei ședințe de consiliere
9. Autoreflexie: analiza primei ședințe de consiliere. Puncte tari, probleme, soluții găsite. Proiectarea întâlnirii a doua: obiective, metode.	Discuții. Jocuri de rol.	Temă: realizarea celei de-a doua ședință.
10. Autoreflexie: analiza ședinței. Formularea întrebărilor. Metode de intervizare. Planificarea ședinței a treia.	Discuții. Jocuri de rol.	Temă: realizarea următoarei ședințe de consiliere.

11. Autoreflexie: analiza ședinței. Corelarea scopurilor inițiale cu nevoile conturate în cursul ședințelor. Autoevaluarea cu privire la eficiența metodelor utilizate în realizarea scopurilor.	Discuții în grupuri mici. Prezentări.	Temă: realizarea ședinței următoare.
12. Autoreflexie: analiza ședinței. Adaptarea metodelor și tehnicilor cerințelor speciale ale clienților. Utilizarea rezultatelor autoevaluării în scopul îmbunătățirii procesului de consiliere.	Discuții în grup. Jocuri de rol.	Temă: realizarea ședinței următoare.
13. Analiză de proces: analiza factorilor terapeutici, a momentelor cheie din procesul de consiliere, evaluarea eficienței consilierii în realizarea obiectivelor inițiale.	Discuții în grup.	
14. Prezentarea proiectului de consiliere. Feedbackuri.	Prezentări individuale.	

### **Bibliografie obligatorie**

Budavári-Takács, I.(2011): A tanácsadási módszerek, Budapest: Szent István Egyetem

Cojocar, Ș., (2006). Proiectul de intervenție în asistența socială, Iași: Editura Polirom

Dávid, M.(2012): A tanácsadás és konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata, Esztergom: Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Golnhofer, E. (2001). Az esettanulmány. Budapest: Műszaki Kiadó.

Móré, M. (2004)A tanácsadás elmélete. Tanulási segédanyag

<file:///D:/My%20Documents/carti/szocmunka/A%20tan%C3%A1csad%C3%A1s%20elm%C3%A9lete%20tananyag.pdf>,

downloaded at 2.02.2016

Pataki, É.(2010):Szociális munka csoportokkal, Debrecen: Szociotéka

Szabó, L.(1999): A szociális esetmunka elméleti háttere, Budapest: Szociális Munka Alapítvány

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pregătirea studenților pentru respectarea normelor profesionale, formarea atitudinilor nondiscriminative, pregătirea pentru muncă interdisciplinară. Studenții vor fi capabili să aplice metode de cercetare pentru eficientizarea serviciilor și satisfacerea mai bună a nevoilor clienților.

## 10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Proportia în nota finală
10.5 Seminar	Elaborarea unui proiect coerent de consiliere	4 pct	40%
	Realizarea practică a proiectului de consiliere (minim 4 ședințe)	6 pct	60%
10.6 Cerințe minime			
Proiectul de consiliere elaborat: 2 pct Realizarea practică a proiectului: 3 pct			