

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie - Asistența Socială pentru Sănătate Mentală (în limba maghiară)
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specialist în probleme de sănătate mentală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică: Proiect de sănătate mentală I						
Codul disciplinei	AMM 3023 – Credite 4						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect dr. László Éva						
2.4 Anul de studiu	II.	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OBL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
ore convenționale 4*25=100					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren					6
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal.
	C2	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile
	C6	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT1	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Practica este o formare bazată pe prelucrarea experienței profesionale personale, în cadrul căreia se caută răspunsuri la probleme din situațiile de impas profesional; se face familiarizarea cu profesia; se contribuie la formarea eului profesional. Practica vizează probleme legate de colaborarea, comunicarea din cadrul interacțiunilor profesionale printr-un proces dirijat de învățare a cărui sursă și țintă sunt experiențele practice. Participanții învață în primul rând din prelucrarea experienței lor profesionale.</p> <p>Practica ajută la analiza greutăților ivite în timpul activității contribuind la dezvoltarea unor idei noi, dar nu preia actul de decizie, ci, în locul unor soluții preconcepționate oferă șanse sporite pentru depășirea impasului profesional.</p> <p>Învățarea prin experimentarea unor situații reale, oferă posibilitatea formulării întrebărilor care contribuie la procesul de schimbare și dezvoltare.</p> <p><i>Obiective: oferă pentru profesioniști posibilități de igienă psihică, de dezvoltare personală, de explorare și clarificare a limitelor, a atitudinilor și a valorilor, de îmbogățire a deprinderilor practice și a competenței în acțiuni sociale, precum și o mai bună înțelegere a structurilor personale de acțiune;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - este un instrument al întreținerii eului profesional; - asigură promovarea sănătății: contribuie la menținerea și dezvoltarea competenței personale și profesionale, a capacității de muncă și a stabilității psihice; - din punctul de vedere al resurselor umane, este instrumentul de neînlocuit al asigurării calității; <p><i>Studentii beneficiază de o nouă perspectivă asupra modalităților proprii de lucru, de o înțelegere a motivelor, de răspunsuri la probleme ivite pe parcursul muncii profesionale, de sprijin în procesul luării deciziilor. Situația de grup face posibilă abordări numeroase, gestionarea colectivă a interpretărilor și învățarea reciprocă.</i></p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - experimentare proprie în grupuri mici - înțelegerea barierelor interne - dezvoltarea capacității de gestionare a cazurilor - dezvoltarea capacității de autoreflexie

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. SEMINAR/LABORATOR		
1.-2 Specificul profesiunilor de tip helper:		
<ul style="list-style-type: none"> • Eul profesional <ul style="list-style-type: none"> • Reprezentarea profesiei de helper 	Ex. panel, explicația exemplificarea, conversația, studiu de caz	
3.– 4. Personalitatea în context social		
5.- 6. Relația de ajutor:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu clienții 		
7. – 8. Studii de caz – setting individual		
<ul style="list-style-type: none"> • – 10. Studii de caz – setting de grup 		
– 12. Studii de caz – intervenție prin comunitate		
13. – 14. Managementul resurselor proprii și al clienților		

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE:

ALBERT-LÖRINCZ ENIKŐ, (2005), Iskolai szociális munka és tanácsadás, Ábel kiadó, Kolozsvár (24-46 oldal)

BAKACSI GYULA, (2000) Szervezeti magatartás és vezetés, KJK, Budapest

BALOGH L., BARTA T., DOMINIK Gy., KONCZ I., (2000): Vezetés pszichológiai sarokpontok, Compress-Print Könyvműhely Kft., Budapest

BÁNYAI EMŐKE, szerk. (2006), Szupervízió és tereptanítás a szociális munkában, kiadó nélkül, Budapest
 BĂBAN, A., (2001), Consiliere educațională, ed. Ardealul, Cluj-Napoca (21-32 oldal)
 BUDAI ISTVÁN, szerk. (1996), Szociális munka az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. (37-64 oldal)
 CSEPELI GYÖRGY. (2001): *A szervezkedő ember*, Osiris Kiadó
 FARKAS F., (2005): Változás-menedzsment, Akadémiai kiadó, Budapest
 FONYÓ I., PAJOR A., (2000), Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből, ELTE jegyzet, Budapest, (25-51 oldal)
 HOLDEVICI, I., (2007): Sisteme de psihoterapie și consiliere, Ed. Kulusys,
 HOLDEVICI, I., (2007): Sisteme de psihoterapie și consiliere, Ed. Kulusys,
 IVEY, A.E., (1994), Intentional Interviewing and Counselling. (13-45 oldal)
 KERTÉSZ T., szerk., (2001): Mediációs szöveggyűjtemény, Partners Hungary Alapítvány, Budapest
 LÜSSI, P., (2004), A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve, A Egyetem Mentálhigiéné Intézet kiadványa, Semmelweis Budapest, (61-67)
 MURO, J., KOTTMAN, T., (1995), Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools. (3-13 oldal)
 NELSON-JONES R., (2009): Manual de consiliere, Editura trei, București
 SZILÁGYI KLÁRA (1994), A tanácsadás módszerei I. Tanácsadó tanár szakosok számára. Eger, (5-37 oldal)
 WIEGERSMA (1992), Hogyan adjunk pszichológiai tanácsot, In Ritoókné Ádám Magda: A tanácsadás pszichológiája, szgy. Tankönyvkiadó Bp. (5-78 oldal)

Ajánlott könyvészet:

CAIN ANNE, (1996): Psihodrama-Balint, Metodă, teorie și aplicații, Editura trei, s.l.
 CSÁSZÁR, GY., A Bálint-csoportmódszer egyes kérdései, in Luban-Plozza, B., Dickhaut, H.H. (red.) 1998, A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései, Animula, Budapest, p. 156-168
 Fontaine, P., Falström, E., (2006), Supervision of Psychodrama Trainers, workshop, FEPTO Post Conference, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina opțională, necesară pentru o abordare științifică a problematicii și practicii asistenței sociale în domeniul sănătății mentale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5. SEMINAR/ LABORATOR	10 prezențe la activitățile de laborator sunt necesare promovare	Eseu legat de un caz Analiza a 3 cazuri în scris Prezentarea de caz scris și verbal	10% prezență activă 30% prezentare de caz 60% eseu
10.6 Examen			

10.7 Standard minim de performanță

- Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să prezinte o temă la seminar.
- Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe.

Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului.