

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Szociológia és Szociális munka
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munka

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve							
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>I</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>56</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>2</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>28</b>
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	44				
3.8 A félév össz-óraszám	100				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor	-



## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p><b>Szakmai kompetenciák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1 bántalmazott, elhanyagolt gyerekek és fiatalok komplex (pszichológiai, szociális, pedagógiai) felmérése, a szülői készségek több-dimenziós felmérése</li> <li>• C.2 Beavatkozási és szolgáltatási tervek kidolgozása (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</li> <li>• C.3 Adaptált prevenció programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</li> <li>• C.4 Pszichológiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> </ul>
<p><b>Transzverzális kompetenciák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektív és logikailag felépített megközelítés elméleti és gyakorlati probléma- helyzetekben, ezek hatékony kezelése, figyelembe véve a pszichológia értékeit és alapelveit</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<p>A gyermekvédelem elméleti és gyakorlati alapjainak elsajátítása. A gyermekbántalmazás és elhanyagolás fogalmainak tisztázása. A pszichológusok szerepének megértése a bántalmazott és elhanyagolt gyermekek védelme kapcsán. A felméréssel és beavatkozással kapcsolatos gyakorlati készségek kialakulása.</p>
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<p>Az alapvető fogalmak megfelelő használata: (erőszak, bántalmazás, elhanyagolás, elhagyás, kizsákmányolás, emberkereskedelem, védelem, jólét, kockázat, kiszolgáltatottság, a személyes, a gyermekek jogai).</p> <p>A különböző tényezők közötti összefüggéseknek a felismerése az elméletek perspektívájából.</p> <p>A gyermekvédelmi gyakorlatok alakulásának elemzése, párhuzamosan a társadalom modernizációjával;</p> <p>A hallgató megtanulja felmérni a gyermekbántalmazás és elhanyagolás esetleges következményeit.</p> <p>A beavatkozási lehetőségek megértése.</p> <p>A hallgató tudjon megtervezni egy beavatkozást egy gyerek helyzetének javítása érdekében.</p> <p>Sajátítsa el a gyerekekkel, illetve szülőkkel való pszichológiai munka, tanácsadás alapelveit.</p>

## 8. A tantárgy tartalma

<p>8.1 Előadás</p>	<p>Didaktikai módszerek</p>	<p>Megjegyzések</p>
<p>1.Bevezetés. Erőszak és bántalmazás. Meghatározások. Statisztikák. Prevalencia-kutatások.</p>	<p>Bemutatás, Ppt, kiscsoportos megbeszélés,</p>	

Kockázati és védelmi tényezők	kérdőívek	
2. A gyerekek szükségletei. A gyerekek és a gyerekkor. A jogokon alapuló gyerekvédelem.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés. .	
3. A fizikai bántalmazás. Fegyelmezési módszerek. Következmények	Ppt, kiscsoportos megbeszélés.	
4. A szexuális bántalmazás. Dinamikája, jelei.	Ppt, Prevenációs kisfilmek megnézése és megbeszélése	
5.Érzelmi bántalmazás. A gyerekek elhagyása.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
6. Elhanyagolás. Gyermekvédelmi rendszerben felnövő gyerekek, fiatalok sajátos szükségletei.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
7.Gyerekek kereskedeleme. Gyerekmunka	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
8. Következmények. Traumák. PTSD. Traumás fejlődési zavar. Elméleti magyarázatok.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
9. Felmérés. Szülők és gyerekek komplex felmérése.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés, kérdőívek, anatómiai babák, stb.	
10. Esetkezelés. Beavatkozási tervek, szolgáltatási tervek.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
11 Tanácsadás szülőknek. A bántalmazó szülőkkel való pszichológiai munka alapelvei. A szülői készségek fejlesztése. Szülő-gyerek interakció javítását célzó módszerek.	A PCIT didaktikai kisfilm - Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
12. Tanácsadás gyerekeknek. Abúzus központú terápia.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés	
13.A gyerekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése. I. Erős családok program.	Ppt, kiscsoportos megbeszélés, prevenációs kisfilmek megtekintése	
14. .A gyerekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése II	Ppt, prevenációs kisfilmek megtekintése	

#### **Kötelező könyvészet**

- Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk. ), 2018, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár
- Beregnyei B., Nádasi V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy.,Szomoru, M., Papp K. (2016). *A gyermekvédelmi*

észlelő- és  
jelzőrendszer  
működtetése kapcsán  
a gyermek  
bántalmazásának  
felismerésére és  
megszüntetésére  
irányuló  
szektorsemleges  
egységes elvek és  
módszertan,  
[http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani\\_utm\\_bantalmazas\\_megelozes\\_2.pdf](http://www.kormany.hu/download/c/72/b0000/modszertani_utm_bantalmazas_megelozes_2.pdf), letöltve 2018  
január 15. WHO  
(2016).

- INSPIRE. Seven Strategies for Ending Violence Against Children, WHO PRESS, Geneva,  
<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/207717/9789241565356-eng.pdf;jsessionid=0B73AA0FE88068B85E7DB6E5D183A3AB?sequence=1>, letöltve  
Június 5, 2018
- Forward, S. (2000).  
Méregző szülők. Budapest,  
Háttér kiadó, 19-175

#### Opcionális könyvészet

**Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R** (2012) The Balkan Epidemic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. *Revista de Asistență Socială* 2/12  
Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, *Handbook of Child Maltreatment*, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.

**Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor** (ANPDC) (2006). Rolul și

responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali\\_2007419541815.pdf](http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf))

**Bloom, M.** (1995). Primary prevention overview, In: Encyclopedia of Social Work, New York: NASW Press

**Bettelheim, B** (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest

**Bracht, N.** (1995). Prevention and wellness, In: Encyclopedia of Social Work, New York: NASW Press.

**Brătianu, I., Roșca, C.** (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.

**Ciofu, C.** (1999), Interacțiunea părinți-copii, Editura Medicală Amaltea

**Colton, R. Sanders, M. Williams** (2001) Working with children. A guide for Social Workers, Palgrave

**Darvas, Á, Tausz K.** (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest

Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 164(3):238-242

Gershoff, T.E. (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review, *Psychological Bulletin*, 128(4), 539-579.

Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and

Violence in Developing Countries, *Child Development*, vol. 83/1, 62-75.

Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, letöltve 2018 február 25.

**Ginott, H.** (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest

**Hodgkin, R and Newell, P** Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child, UNICEF, Geneva.1997.

[http://www.unicef.org/publications/index\\_5598.html](http://www.unicef.org/publications/index_5598.html)

**Ionescu, Ș.** (2001). Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, interventie., Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.

**Iovu, M.** (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

**Forward S.** (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó

Kempe, C. H., Silverman, F.N., Steele, B.F., Dregemuller, W., Silver, H.K. (1962). The battered child syndrome. *Journal of the Medical Association*, 18(1), 17-24.

**Straus, M. A., Paschall, M.J.** (2009). "Corporal punishment by mothers and children's cognitive development: A Longitudinal Study of Two Nationally Representative Age Cohorts. *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma* 18 (5), 459-483.

**Killén, K.** (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First

**Korbin, J.** 2002, Culture and

child maltreatment: cultural competence and beyond, [Child Abuse & Neglect](#), Volume 26, Issues 6-7, June 2002, Pages 637-644

**Lopez, G.** (2001). *Violentele sexuale asupra copiilor*; Ed. Dacia, Cluj

**Munteanu, A.** (2003, 2011). *Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială*, Iasi: Polirom.

**Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L.**, (2004). *Válassz okosan...*, Sapientia Kiadó, Kolozsvár

**Roth, M** (2005). *Victimele violenței: copii și femei*, Cluj: Presa Universitară Clujeană, p. 1-266.

**Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É.** (2008). *Gyermekvédelem*, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár, 181 -192

**Robert-Ouvray, S.** (2001). *Copil abuzat, copil meduzat*, Ed. Eurostamp

**Tisdall, E. K. M.**, 2004, *Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making*, In *Children and Society*, Vol. 18 (2004). Pp 131-142,

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>

Straus, M. A. (2000). *Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Straus M. A. (2010), *Prevalence, societal causes, and trends in corporal punishment by parents in world perspective. Law & Contemporary Problems*, Vol. 73 Issue 2-30.

UNICEF (2016), *'Violent Discipline: Methodology'*, <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>,

letöltve 2018



március 13.

Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009).

România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București:

Vanemonde (disponibil la: [http://www.copii.ro/Files/brosura-crc\\_20091015534687.pdf](http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf))

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés. A követelmények megbeszélése. Alapfogalmak tisztázása: gyermekek elleni erőszak, gyermekbántalmazás, rossz bánásmód. Kockázati és védő tényezők.	Kiscsoportos megbeszélés, kérdőívek, kutatások összehasonlítása össze	
2. A gyerekek szükségletei.	Dolgozat bemutatása, Kiscsoportos megbeszélés. Gyakorlatok.	
3. Fegyelmezési módszerek. Fizikai bántalmazás és fegyelmezés.	Dolgozat bemutatása,, kiscsoportos megbeszélés. Gyakorlatok.	
4. A szexuális bántalmazás. Dinamikája, következményei, jelei.	Dolgozat bemutatása, kiscsoportos megbeszélés. Gyakorlatok.	
5.Érzelmi bántalmazás. A gyerekek elhagyása.	Dolgozat bemutatása, kiscsoportos megbeszélés. Gyakorlatok.	
6. Elhanyagolás. Gyermekvédelmi rendszerben felnövő gyerekek, fiatalok sajátos szükségletei.	Dolgozat bemutatása, kiscsoportos megbeszélések.	

	Gyakorlatok.	
7. Gyerekek kereskedeleme. Gyerekmunka	Dolgozat bemutatása, kiscsoportos megbeszélés.  Film megtekintése és megbeszélése  Gyakorlatok.	
8. Következmények	Dolgozat bemutatása, kiscsoportos munka.  Gyakorlatok.	
9. Gyerekek és szülők komplex felmérése	A felmérés szempontjainak kiscsoportos kidolgozása, kérdőívek kipróbálása, szerepjátékok, stb.  Gyakorlatok.	
10. Beavatkozási tervek, szolgáltatási tervek.	beavatkozási terv, szolgáltatási terv kiscsoportos kidolgozása.  Gyakorlatok.	
11. Tanácsadás szülőknek.	kiscsoportos gyakorlatok., szerepjátékok	
12. Tanácsadás gyerekeknek.	kiscsoportos gyakorlatok, szerepjátékok	
13. A gyerekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése	kiscsoportos megbeszélés, Erős Családok vagy Válassz Okosan program megbeszélése, 1 téma kidolgozása	
14. A gyerekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése II	kiscsoportos megbeszélés  prevenációs kisfilmek	

Könyvészet

**Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R.** (2012) The

Balkan Epidemologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. *Revista de Asistență Socială* 2/12

**Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor**

(ANPDC) (2006). Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: [http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali\\_2007419541815.pdf](http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf))

**Bloom, M.** (1995). Primary prevention overview, In: *Encyclopedia of Social Work*, New York: NASW Press

**Bettelheim, B.** (2009). *Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről*, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest

**Bracht, N.** (1995). Prevention and wellness, In: *Encyclopedia of Social Work*, New York: NASW Press.

**Brătianu, I., Roșca, C.** (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.

**Ciofu, C.** (1999), *Interacțiunea părinți-copii*, Editura Medicală Amaltea

**Colton, R. Sanders, M. Williams** (2001) *Working with children. A guide for Social Workers*, Palgrave

**Darvas, Á, Tausz K.** (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest

Daly, A., Ruxton, S., Schuurman, M. (2015). *Challenges to children's rights today: What do*

children think? A desktop study on children's views and priorities to inform the next Council of Europe Strategy for the Rights of the Child, Council of Europe, [http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04\\_News/Eurochild/CoE\\_Study\\_Challenges\\_to\\_children\\_s\\_rights\\_today.pdf](http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04_News/Eurochild/CoE_Study_Challenges_to_children_s_rights_today.pdf),

letöltés 2018 május 12.

WGSD (2014). *Proposal for Sustainable Development Goals: Outcome of the United Nations General Assembly Open Working Group on Sustainable Development Goals.*

**Ginott, H.** (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest

Herczog, M. (szerk.) (2009). Kézikönyv a Gyermekegyezmény alkalmazásához. (A magyar kiadás rövidített változata a Hodkin, R. és Newell, P. által készített eredeti változat későbbi átdolgozásán alapszik.) Budapest, Család, Gyermekek, Ifjúság Egyesület, 173.

**Hodgkin, R and Newell, P** Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child, UNICEF, Geneva.1997.

[http://www.unicef.org/publications/index\\_5598.html](http://www.unicef.org/publications/index_5598.html)

**Ionescu, Ș.** (2001). Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, interventie., Ed. Fundatia Internationala pentru Copii si Familie, 1-238.

**Iovu, M.** (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

**Forward S.** (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó

**Killén, K.** (1997). Copilul maltratat. Timișoara: Ed: Eurobit.

**Killén, K.** (2003). Copilaria dureaza generatii la rand, in Timisoara: First

**Korbin, J.** 2002, Culture and child maltreatment: cultural competence and beyond,

[Child Abuse & Neglect](#),  
[Volume 26, Issues 6-7](#), June  
2002, Pages 637-644

**Lopez, G.** (2001). *Violentele  
sexuale asupra copiilor*; Ed.  
Dacia, Cluj

**Munteanu, A.** (2003, 2011).  
*Violența în familie și  
maltratarea copilului. În:  
Tratat de Asistență socială,*  
Iasi: Polirom.

**Révész, M** (2015). Előszó „A  
gyermekvédelmi alapellátás  
intézménytörténete  
Magyarországon – 3.  
részhez” *Párbeszéd:  
szociálmunka-folyóirat* Vol.  
2., No. 4.1-4,  
[http://parbeszed.lib.unideb.h  
u/file/2/566ed10a69f60/szerk  
eszto/ReVeSZkorr.pdf](http://parbeszed.lib.unideb.hu/file/2/566ed10a69f60/szerkeszto/ReVeSZkorr.pdf),  
letöltve 2014 május 14.

**Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á.,  
Palló E., Székely Zs., Telegdy L.,**  
(2004). *Válassz okosan...*, Sapiientia  
Kiadó, Kolozsvár

**Roth, M** (2005). *Victimele  
violentei: copii și femei*, Cluj:  
Presa Universitară Clujeană,  
p. 1-266.

**Roth-Sz.,M. Antal,I.,  
Dávid-K.,Á., Bodrogi, É.**  
(2008). *Gyermekvédelem,*  
Egyetemi Könyvkiadó,  
Kolozsvár, 181 -192

**Robert-Ouvray, S.** (2001).  
*Copil abuzat, copil meduzat,*  
Ed. Eurostamp

United Nations Children’s  
Fund (UNICEF) (2014).  
*Hidden in Plain Sight A  
statistical analysis of  
violence against children,*  
UNICEF, New York,  
[https://data.unicef.org/wp-  
content/uploads/2015/12/VR-  
full-report\\_Final-LR-  
3\\_2\\_15\\_189.pdf](https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2015/12/VR-full-report_Final-LR-3_2_15_189.pdf), letöltve  
2018 május 20.

UNICEF. (n.d.). *MODULE 1:  
Understanding the social  
ecological model (SEM) and  
communication for  
development (C4D),*  
<https://www.unicef.org>,  
letöltve 2018 árpilis 18.

UNICEF (2015). *A Post-2015  
World Fit for Children A  
review of the Open Working  
Group Report on Sustainable*

Development Goals from a Child Rights Perspective, [https://www.unicef.org/agenda2030/files/Post\\_2015\\_OWG\\_review\\_CR\\_FINAL.pdf](https://www.unicef.org/agenda2030/files/Post_2015_OWG_review_CR_FINAL.pdf), letölve 2018 április 20.

**Veczkó J.** (2007).

Gyermekvédelem pszichológiai és pedagógiai nézőpontból. Társadalmi, család- és gyermekérdekek, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		
	Tudományos dolgozat megírása és bemutatása	Tudományos dolgozat bemutatása	50%
	Esettanulmány megírása		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplex felmérés elvégzése egy szülővel (esetleg gyerekekkel is)</li> <li>• Egy tudományos dolgozat empirikus és tudományos megalapozása, az érvelés, kutatás módszereit felhasználva</li> </ul>		

Kitöltés dátuma  
2019. 03. 19.

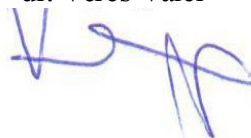
Előadás felelőse  
Antal Imola

Szeminárium felelőse  
László Éva

Handwritten signature of Antal Imola in blue ink, featuring a stylized 'A' and a long horizontal stroke.Handwritten signature of László Éva in blue ink, consisting of a large loop followed by a vertical stroke and a horizontal line.

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2019.04.02.

Intézetigazgató  
dr. Veres Valér

Handwritten signature of dr. Veres Valér in blue ink, starting with a large 'V' and ending with a horizontal line.