

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Sociologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie generală și educațională				Codul disciplinei			
2.2. Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Viorel Mih							
2.3. Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Codruța Mih							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul I		2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei
							Obligativitate	DC
								Opțional/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii, cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Cunoaștere și înțelegere<ul style="list-style-type: none">• cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun• cunoaște principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință• cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației• diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic2. Explicare și interpretare<ul style="list-style-type: none">• explică deosebirile dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică• diferențiază domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie• interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui3. Instrumental – aplicative<ul style="list-style-type: none">• proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei• imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice4. Atitudinale<ul style="list-style-type: none">• manifestă interes față de psihologie ca știință
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Managementul timpului• Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă• Munca în echipă• Abilități de învățare a învățării

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologie și cu modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a paradigmelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice. • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor psihice ce îl susțin. • Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei. • Dezbaterea problemei existenței mai multor abordări ale personalității.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare-	Obs.
Drumul spre statutul de știință al psihologiei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseu	
Metode de cercetare în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic)	
Procesele senzoriale.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Limbajul.	prelegerea interactivă	
Memoria: memoria senzorială, memoria de lucru și memoria de lungă durată, episodic versus semantic; implicit versus explicit	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Procesele emoționale	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Motivația	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Personalitatea – elementele personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Personalitatea și dimensiunile ei psihologice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Bibliografie		

Mih, V. (2018). Psihologie general și a Personalității, curs IDD
 Atkinson R. și Atkinson R. (2002). *Introducere în psihologie*. Ed. Tehnică.
 Miclea, M. (1994). *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Radu, I (și col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Ed. Sincron.
 Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.
 !!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor
 aferente temelor predate la curs

Bibliografia opțională

Hayes. N., & Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.
 Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
 Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
 Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
 Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*
 Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.2. AT	Metode de predare	Observații
Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	clarificarea conceptuală	
Observația, Experimentul, Testul	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte, parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea

		bibliografie
Paradigmele majore ale psihologiei	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Percepția persoanei	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Limbaș și comunicare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte, parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Optimizarea memoriei – aplicații ale conceptului de memorie de lucru în procesul de învățare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte, parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele

		recomandate la secțiunea bibliografie
Memorii false; uitarea, ameliorarea uitării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Metode de stimulare a motivației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notațiile luate la curs și capitolul afereent extras din minim una din lucrările/artic olele recomandate la secțiunea bibliografie
Inteligența	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Aptitudinile	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Bibliografie Mih, V. (2018). Psihologie general și a Personalității, curs IDD Attkinson R. si Attkinson R. (2002). <i>Introducere in psihologie</i> . Ed. Tehnică. Miclea, M. (1994). <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Gloria. Cluj-Napoca Radu, I (si col.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Ed. Sincron.		

Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate lacurs

Bibliografia opțională

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.

Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.

Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca

Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*

Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate lacurs si seminar

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Argumentați rolul memoriei, motivației și al proceselor emoționale în cazul comportamentului personal de învățare pentru un examen (vezi Modulele 5, 6, 7 al suportului de curs).		Notare: max. 3 puncte. Sarcinile vor fi predate în format electronic, până în data de 20 dec. Sarcinile care nu se încadrează în termenul de predare indicat nu vor mai fi luate în considerare.

Bibliografie

Mih, V. (2018). Psihologie general și a Personalității, curs IDD

Atkinson R. și Atkinson R. (2002). *Introducere în psihologie*. Ed. Tehnică.

Miclea, M. (1994). *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca

Radu, I (și col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Ed. Sincron.

Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		examen	45 %
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	45 %
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris de tip grilă desfășurat în sesiunea de la finele semestrului V. Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la acest examen în proporție de 45% (4.5puncte: 4.5 + 1 din oficiu) b. evaluarea sarcinii de pe parcursul semestrului 45% (maxim 4.5 puncte) Condițiile simultane pentru promovarea examenului la Psihologie generală sunt: - minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen)			

Data completării

12.09.2018

Coordonator de disciplină

Conf dr. Viorel Mih

Tutore de disciplină/

conf. univ. dr. Codruța Mih

Data avizării în department

18.09.2018

Semnătura directorului de department