

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară |
| 1.4 Domeniul de studii | Sociologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Sociologie – în limba maghiară Sociolog |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|----------|------------------------|------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologie socială | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. Univ. Dr. János Réka | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | Pregătire în domeniul licenței |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | 70 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 28 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 70 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 154 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | • |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | • |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1.2. Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor cu care se confruntă organizațiile și comunitățile</p> <p>C3.2 Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale</p> <p>C3.1 Elaborarea și interpretarea diagnozei sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmei specifice</p> <p>C6.2 Identificarea, măsurarea și evaluarea tipurilor și stilurilor de comunicare</p> <p>C5.2 Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă</p> <p>C4.1 Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării unor probleme sociale</p> <p>C4.2 Exprimarea cauzalității problemelor și conflictelor sociale și identificarea de resurse și modalități pentru rezolvarea acestora</p> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba maghiară și română, cât și în engleză. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| 1. Introducere în psihologia socială: definiție, teme de cercetare | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 2. Istoria psihologiei sociale | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 3. Metode de cercetare în psihologia socială | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |

| | | |
|---|---|--|
| 4. Percepția socială | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 5. Factori sociali și cognitivi care alterează percepția socială | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 6. Imaginea de sine și percepția de sine | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea | |
| 7. Compararea percepției de sine cu percepția socială, factorii care influențează percepția de sine | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 8. Atribuția / concepte de bază | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 9. Teoriile atribuției | expunerea, sintetizarea | |
| 10. Erori în procesul atribuirii | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 11. Definierea, structura și funcțiile atitudinilor | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 12. Metode cognitive, emoționale și comportamentale pentru schimbarea atitudinilor | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 13. Schimbarea atitudinilor sociale | expunerea, problematizarea, sintetizarea | |
| 14. Sinteza temelor din semestrul I | exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea | |

Bibliografie

- Aronson, E. (2000). *A társas lény*. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest
- Csepeli Gy. (2003). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest
- Fiske, S. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest
- Forgács Gy. (2001). *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, Budapest
- Iluț, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie*. Editura Polirom
- Klein Sándor (2001). *Vezetés- és szervezetpszichológia*, SHL, Budapest
- Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). *Szociálpszichológia. Európai szemzőgből*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Pratkanis, A. R. és Aronson, E. (1992). *A rábeszélőgép*. AB OVO Kiadó, Budapest
- Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|--|------------|
| 1. Cunoașterea principalelor domenii de cercetare în psihologia socială | expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor | |
| 2. Cercetători care au influențat dezvoltarea psihologiei sociale | expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor | |
| 3. Observația și experimentul ca și metode de bază în psihologia socială | clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor | |
| 4. Prima impresie și inducerea în eroare | expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor | |
| 5. Identificarea și analiza erorilor de percepție | conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza cunoștințelor | |
| 6. Rolul imaginii de sine și a percepția de sine în apariția modelelor comportamentale patologice | activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor | |
| 7. Percepția minorităților, percepția de sine, confirmarea sinelui | conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor | |
| 8. Prezentarea și evaluarea planurilor de cercetare | expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor | |
| 9. Prezentarea și evaluarea planurilor de cercetare | expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor | |
| 10. Erori de atribuție. Repetarea unor experimente clasice și moderne | conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată | |
| 11. Componentele cognitive și afective ale atitudinii | expunerea, activități individuale, descoperire dirijată | |
| 12. Posibilități de modificare a atitudinii | activități individuale și de grup, descoperire dirijată | |
| 13. Identificarea și folosirea unor tehnici de manipulare în masă | expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, | |
| 14. Evaluarea și sinteza activității semestriale | Expunerea, sinteza cunoștințelor | |

Bibliografie

- Aronson, E. (2000). *A társas lény*. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest
- Csepeli Gy. (2003). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest
- Fiske, S. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest
- Forgács Gy. (2001). *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, Budapest

- Iluț, P. (2009) *Psihologie socială și sociopsihologie*, Polirom
- Klein Sándor (2001). *Vezetés- és szervezetszichológia*, SHL, Budapest
- Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). *Szociálpszichológia. Európai szemszögből*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Pratkanis, A. R. és Aronson, E. (1992). *A rábeszélőgép*. AB OVO Kiadó, Budapest
- Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Evaluare finală | Examen scris | 50% |
| | Evaluări periodice | Teste de cunoștințe | 20% |
| 10.5 Seminar/laborator | Evaluare continuă | Proiect științific | 20% |
| | Participare activă | Evaluarea prezentărilor, a sarcinilor | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| ➤ Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei | | | |