

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PSIHOLOGIE SOCIALĂ**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Sociologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Veronica Mateescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Veronica Mateescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DPD

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, proiector, PC, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, proiector, PC, tablă

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</li> <li>• Gestionarea sistemelor de date sociale</li> <li>• Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale</li> <li>• Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități</li> <li>• Consiliere profesională și de integrare socială</li> <li>• Analiza comunicării sociale</li> <li>• Aplicarea diferitelor teorii psihosociale în înțelegerea funcționării individului, a grupurilor și a societății;</li> <li>• Analiza și evaluarea mecanismelor psihologice și sociale implicate în diferitele fenomene individuale, de grup și colective,</li> <li>• Aplicarea metodologiei de specialitate în studierea temelor de cercetare din aria disciplinei.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</li> <li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</li> <li>• Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional</li> <li>• Dezvoltarea gândirii critice;</li> <li>• Dezvoltarea învățării reflexive;</li> <li>• Creșterea nivelului de auto-cunoaștere, a toleranței și a empatiei;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare, relaționare interpersonală și gestionare a conflictelor;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acumularea de cunoștințe și înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, în vederea dezvoltării unei mai bune cunoașteri personale și a lumii în care trăiesc, precum și a înțelegerii rolului activ pe care îl au, ca indivizi, în construcția realității sociale;</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacității studenților de a opera cu noțiunile, conceptele, teoriile și metodele specifice domeniului;</li> <li>• Dezvoltarea capacității studenților de a operaționaliza cunoștințele teoretice dobândite prin realizarea unor (micro) cercetări primare vizând subiecte circumscrise tematicii cursului;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Psihologia socială (PS) - perspective, teme de cercetare.</b> Interdisciplinaritatea domeniului; PS sociologică, PS psihologică (experimentală); teme de cercetare	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare	Chelcea, S., "Psihosociologia - domeniu de studiu interdisciplinar" în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed.

		Polirom, pp. 15-34 Iluț, P., <i>Psihologie socială și sociopsihologie</i> (capitolele ”Psihologia sociala – un domeniu deschis și dinamic”, ”Coordonate teoretice și metodologice”), Ed. Polirom, Iași, 2009
<b>2. Dezvoltarea individului și socializare</b> socializare primară, socializare secundară, resocializarea/alternarea, teoria atașamentului	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, 2008, pp. 177-218  Corsaro. W.-A., Fingerson, L., ”Development and Socialization in Childhood”, în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 125-156
<b>PROCESE INTRAPERSONALE</b>		
<b>3. Sinele - definiție, teorii</b> Teoriile lui James, Mead și Goffman; sine individual - sine relațional; construcția socială a sinelui; sine - identitate	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Giddens, A., <i>Sociologie</i> , ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 39-47  Owens, T.J., ”Self and Identity” în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 205-232  Stainton, Rogers, W., <i>Social Psychology. Experimental and Critical Approaches</i> , Open University Press, Philadelphia, 2003 pp. 229-259
<b>4. Înțelegerea lumii sociale: limbaj, cogniție socială și teoriile atribuirii</b> Limbaj, cunoaștere în viața cotidiană și construcție a realității; teoriile atribuirii: cauzalitatea fenomenologică, inferența corespondenței, covarianța; erori de atribuire, cogniție socială (scheme mentale, categorii, prototipuri, stereotipuri)	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, 2008, pp. 54-70  Howard, J.-A., Renfrow, D.-G., ”Social Cognition”, în Delamater, J. (2006) <i>Handbook of Social Psychology</i> . New York: Springer, pp. 259-282 ” Moldoveanu, A., ”Fenomenul atribuirii”, în Chelcea, S. (coord.), <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> , Ed. Polirom, 2010
<b>5. Valori, atitudini și comportamente</b> Definiție; construcția socială a sistemului axiologic al	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog,	Iluț, P. (2004). <i>Valori, atitudini și comportamente</i>

individului; relația atitudine-comportament;	problematizare, exemplificare	<i>sociale. Teme actuale de psihosociologie.</i> Iași: Ed. Polirom, pp. 11-78
<p><b>6. Instinct, emoții și sentimente</b>  Tipuri de emoții, teorii psihologice și sociologice ale emoțiilor; socializare și afectivitate; expresivitatea emoțională; inteligență emoțională (socială); controlul social al emoțiilor; organism și identitate</p>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Clark M.-S., Fitness J., și Brissette, I., "Understanding People's Perceptions of Relationships Is Crucial to Understanding their Emotional Lives", în Fletcher, Garth J. O., Clark, M.-S. (eds.), <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes People's Perceptions of Relationships</i>, 2003 Blackwell Publishers Ltd, pp.253-278</p> <p>Berger, P. L., Luckmann, Th., <i>Construirea socială a realității</i>, Ed. Art, București, 2008, pp. 240-245</p> <p>Fields, J. et al, "Symbolic Interactionism, Inequality, and Emotions" în Stets, J.-E., Turner, J.-H., (eds.), <i>Handbook of the Sociology of Emotions</i>, Springer, 2006, pp. 155-178</p>
<b>PROCESE INTERPERSONALE</b>		
<p><b>7. Atracție, dragoste, relaționare, încredere</b>  (experimentul lui Stanley Schachter privind corelația dintre anxietate și nevoia de afiliere; efectul proximității - Leon Festinger și colegii; stereotipul atractivității fizice, instinct sexual)</p>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	<p>Weber, Ann, L. "Applying Social Psychology to Personal Relationships" (chapter 15), în Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.), Coutts, L.-M., <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems</i>, second edition, Sage Publications, Inc., 2012</p> <p>McDougall, W., Supplementary Chapter II "The Sex Instinct", în <i>An Introduction to Social Psychology</i>, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001, pp. 259-285.</p>
<p><b>8. Singurătate și izolare socială</b>  afiliere socială; beneficii și dezavantaje ale singurătății; mecanisme psihologice și sociologice ale izolării sociale;</p>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Coplan, R.-J., Bowker, J.-C., "All Alone. Multiple Perspectives on the Study of Solitude" în Coplan, R.-J., Bowker, J.-C, <i>The Handbook of Solitude: Psychological</i>

		<p><i>Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, First Edition. John Wiley &amp; Sons, Ltd. 2014, pp. 3-13</p> <p>Bukowski, W.-M, Veronneau, M-H., ”Studying Withdrawal and Isolation in the Peer Group Historical Advances in Concepts and Measures”, în <i>The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone</i>, pp. 14-33</p>
<b>PROCESE INTRAGRUPALE</b>		
<p><b>9. Conformitate și obediență.</b> ”Studiul comportamental al obedienței” al lui Stanley Milgram; efectul spectatorului (apatia spectatorului) - cazul Kitty Genovese, experimentele lui Latané and Darley privind difuziunea responsabilității;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., <i>Anatomia distructivității umane</i>, Ed. Trei, București, 2015, pp. 83-114</p> <p>Chelcea S., ”Influența socială” în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i>. Iași: Ed. Polirom, pp. 269-285</p>
<p><b>10. Devianță și agresivitate</b> Devianță la nivel individual și de grup; norme și sancțiuni; teorii psihologice și sociologice ale devianței și delictului; teoria învățării sociale - experimentul lui Bandura ”Păpușa Bobo”; experimentul lui Zimbardo (<i>Stanford Prison Experiment</i>); teorii ale agresivității (instinctivism, behaviorism, psihanaliză); tipuri de agresivitate (benignă și malignă);</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare</p>	<p>Fromm, E., <i>Anatomia distructivității umane</i>, Ed. Trei, București, 2015</p> <p>Giddens, A., <i>Sociologie</i>, ed. a 3-a, Ed. Bic All, București, 2001, pp. 189-198</p>
<b>PROCESE INTERGRUPALE</b>		
<p><b>11. Influența culturii și diversitatea culturală</b> Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, teoria identității sociale, experiment Jane Elliot ”Blue Eyes-Brown Eyes”; critica modelelor deterministe ale dimensiunilor/orientărilor culturale naționale;</p>	<p>Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare Proiecție film ”Blue eyes-Brown eyes”;</p>	<p>Apedaile S., Schill, L., , <i>Critical Incidents for Intercultural Communication. An interactive tool for developing awareness, knowledge, and skills</i>, NorQuest College, Edmonton, Alberta, 2007, pp. 14-25</p> <p>Luca, Adina (INTERACT), ‘Studiu despre valorile și comportamentul românesc din perspectiva dimensiunilor culturale după metoda lui Geert Hofstede’, aprilie 2005, [<a href="http://www.training.ro/docs/studiu2.pdf">http://www.training.ro/docs/studiu2.pdf</a>, accesat mai 2006]. (analiză critică a</p>

		textului)  Mc Sweeney, B., "Hofstede's Model of National Cultural Differences and Their Consequences: A Triumph of Faith – A Failure of Analysis", <i>Human Relations</i> , vol. 55, nr. 1, 2002: 89-118
<b>12. Inegalitate și relații de putere</b> teoria comparației sociale, teoria percepției sociale, surse de putere, forme de capital, violența simbolică	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Bourdieu, P., <i>Rațiuni practice. O teorie a acțiunii</i> , Ed. Meridiane, București, 1999, pp. 8-21; pp. 77-91  Turner, J.-C., Reynolds, K.-J., "The Social Identity Perspective in Intergroup Relations: Theories, Themes, and Controversies", în Brown, R. și Gaertner S., <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i> , Blackwell Publishing, 2003
<b>INDIVID ȘI GRUP ÎN ORGANIZAȚII</b>		
<b>13. Mobbing-ul sau psihoterarea la locul de muncă. Epuizarea profesională (burnout) și dependența față de muncă (workaholism) - probleme individuale sau psihosociale?</b> definire, cauze, dinamică, forme, măsuri de prevenire și combatere; cercetări în România. <i>Burnout</i> - Perspective, factori determinanți, mecanisme, modele explicative, controversate; <i>Workaholism</i> - valorizarea socială a muncii; muncă și identitate; specific și tipologii	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare, studii de caz	Tomescu, C., Căce, S. (coord.), <i>Studiu asupra fenomenului de mobbing și a unor forme de discriminare la locul de muncă în România</i> , Ed. Expert, 2010  Zlate, Mielu, <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , Ed. Polirom, 2007, pp. 597-626; pp. 626-642
<b>14. Teorii ale psihologiei sociale</b>	Prelegere (însoțită de prezentare PP), dialog, problematizare, exemplificare	Chelcea, S., "Orientări teoretice și teorii ale psihosociologiei", în Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom, pp. 53-75
<b>Bibliografie obligatorie</b>  Berger, P. L., Luckmann, Th. (2008), <i>Construirea socială a realității</i> , Ed. Art, București, Chelcea, S. (coord.) (2010). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Ed. Polirom		

## Bibliografie recomandată

### Texte în limba română

Iluț, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom

Ilut, P. (2009). *Psihologie sociala și sociopsihologie*. Iasi: Ed. Polirom.

Jderu, G. (2012). *Introducere în sociologia emoțiilor*. Iasi: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Ed. Polirom

Zlate, Mielu (2007), *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, Ed. Polirom

### Texte în limba engleză

Brown, R. și Gaertner S. (2003), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*, Blackwell Publishing

Delamater, J. (2006) *Handbook of Social Psychology*. New York: Springer

Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. (2005). *Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton&Company

McDougall W. (2001). *An Introduction to Social Psychology*, Fourteenth Edition, Batoche Books, Kitchener, 2001

Schneider F.-W., Gruman, J.-A. (eds.) (2012), Coutts, L.-M., *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Practical Problems*, second edition, Sage Publications, Inc.

Stainton, Rogers, W. (2003), *Social Psychology. Experimental and Critical Approaches*, Open University Press, Philadelphia

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul va urma structura cursului, accentul fiind pus pe studii de caz, exerciții, texte, reprezentative pentru fiecare dintre tematicile abordate.	Studii de caz Dezbateri rezultate/implicații experimente Prezentări proiecte Exerciții de auto-cunoaștere Discuții pe text	

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de competențe în înțelegerea mecanismelor psihologice și sociale implicate în funcționarea individului și a societății, precum și a interacțiunii dintre acestea, ceea ce le permite o mai bună cunoaștere personală și a lumii în care trăiesc, oferindu-le, de asemenea, bazele necesare în desfășurarea activității ulterioare pe piața muncii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Demonstrarea însușirii conceptelor de bază aferente tematicilor de curs și a capacității de operare cognitivă și practică cu acestea.</li><li>Realizarea unui proiect de grup (2-3) studenți, pe baza unei cercetări primare calitative și/sau cantitative. Scopul și obiectivele cercetării primare sunt definite în funcție de tematicile cursului, putând fi aleasă o problematică din cele propuse. Alegerea temelor se face prin consultarea în avans cu conducătorul de curs și de seminar. Deoarece proiectul este parte a examenului oral, este obligatorie participarea tuturor membrilor echipei la susținerea acestuia, fiecare dintre membrii echipei trebuind să susțină oral o parte din proiectul de</li></ul>	Parțial - examen scris tip grilă  Examen oral - prezentare proiect de grup + întrebări din materia de curs și seminar aferente teoriei/teoriilor în	40%  30%

	cercetare. Toți membrii echipei trebuie să fie capabili să răspundă la întrebările evaluatorilor legate de proiectul de cercetare, indiferent de contribuția specifică pe care o au la realizarea proiectului. De asemenea evaluarea orală presupune adresarea de către evaluatori a unor întrebări legate de teoria/teoriile în cadrul căreia/căroră se circumscrie tema proiectului, pe baza conținutului cursului și a bibliografiei de seminar. Notarea se face pe echipă, însă în cazul în care se constată de către evaluatori o contribuție foarte diferențiată a membrilor echipei, se poate apela la o notare individuală diferențiată a membrilor echipei.	cadrul căreia/căroră se circumscrie tema proiectului	
10.5 Seminar/laborator		Prezentare text, dezbateri, eseu individual	<b>30%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participare activă în cadrul seminarului pe baza parcurgerii bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de seminar (minim 5 intervenții bazate pe textele citite)</li> <li>● Realizarea a 5 scurte eseuri (exerciții) de reflecție și autocunoaștere, în cadrul seminariilor, pornind de la temele discutate (se iau în calcul doar eseurile realizate și predate în cadrul seminariilor, nu se acceptă eseurile predate ulterior, cu excepția cazurilor justificate pe baza unor documente, situațiile trebuind comunicate dinainte conducătorului de curs și de seminar)</li> </ul>	Prezentare text, dezbateri	20%
		Eseu individual	10%

### 10.6 Standard minim de performanță

- minim nota 5 la examenul final (examen parțial scris tip grilă + examen oral)
- Examen parțial scris tip grilă- durata examenului: 1 ora; examenul va fi din materia de curs (notițe, prezentări PPT) și bibliografia obligatorie pentru seminar parcurse până la data susținerii examenului grilă
- Examenul poate include 1-2 scurte subiecte cu întrebări deschise (redacționale).
- Plagiatul în cazul proiectului de grup duce la pierderea integrală a punctajului acordat pentru examenul oral.
- **Cerințe obligatorii privind proiectul de grup:**

#### Teme proiect de grup (se poate alege o temă sau o sub-temă adiacentă uneia dintre teme)

1. Forme de socializare primară și secundară
2. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare (și combaterea acestora).
3. Valori, atitudini și comportamente sociale (agresiv, prosocial, altruist, implicare civilă, izolare etc.)
4. Emoții și controlul social al emoțiilor.
5. Forme și mecanisme de conformitate, obediență și devianță socială.
6. Inegalitate și relații de putere.
7. Fenomene organizaționale: *mobbing*, *burnout* și *workaholism*

#### Structura proiectului de grup

1. **prezentarea problematicii cercetării** - tema (elemente teoretice), scop, obiective, ipoteze/întrebări de cercetare



Se prezintă sintetic cadrul teoretic care circumscrie partea practică, pe baza unor surse bibliografice științifice relevante (site-urile de tip: referate.ro, scritub.com etc. nu constituie surse științifice)

**2. metodologia de cercetare - tipuri de date și surse, unitatea de analiza, selectarea subiecților, colectarea datelor**

În cazul optării pentru o cercetare calitativă, standardul minim este realizarea a 3 interviuri aprofundate (40-60 minute) de către fiecare membru al echipei (ex: echipa cu 2 membri va avea minim 6 interviuri; echipa cu 3 membri va avea minim 9 interviuri).

În cazul optării pentru o cercetare cantitativă, standardul minim este aplicarea a 20 chestionare de către fiecare membru al echipei (ex: echipa cu 2 membri va avea minim 40 chestionare; echipa cu 3 membri va avea minim 60 chestionare).

Interviul și/sau chestionarul trebuie să fie elaborate de membrii echipei, nu se acceptă folosirea unor instrumente de cercetare deja existente elaborate în scopul unor altor cercetări. Se pot adapta părți din instrumente de cercetare deja existente, dar este obligatorie menționarea în text a sursei folosite și justificarea raportării la acel instrument de cercetare.

**3. descrierea situației/faptelor (descriere generală a grupului studiat; descrierea elementelor care țin de problematica studiată; prezentarea unor situații specifice/factori etc. relevante pentru problematica studiată);**

**4. analiza/interpretarea situației;**

Se face pe baza rezultatelor cercetării primare, corelând informațiile obținute cu partea teoretică a proiectului.

**6. soluții/recomandări/propuneri de acțiune;**

Acestea trebuie să fie relevante pentru subiectul studiat și corelate cu rezultatele obținute ca urmare a cercetării secundare și primare.

**7. concluzii**

**8. referințe bibliografice**

Precizare: este obligatorie, conform standardelor de producere a unui text științific, menționarea în text a surselor bibliografice folosite, nu este suficientă menționarea acestora doar ca bibliografie finală.

Nr. de pagini: minim 5, maxim 10 (fonturi Times New Roman 12; spațiere: 1,5). Nr. minim de surse bibliografice: 5. Proiectele vor fi susținute în cadrul examenului oral, de către toți membrii echipei (a se vedea punctul 10 din prezentul syllabus privind evaluarea). Proiectele se trimit în format word (doc. sau docx.) pe adresa de email: [psihologiesociala2018@gmail.com](mailto:psihologiesociala2018@gmail.com) până la finalul semestrului 1 (20.01.2018). După această dată, proiectele nu vor mai fi acceptate. Nu se acceptă proiecte care se predau în ziua susținerii examenului oral sau după data de trimitere pe email a acestora.

**!!! PLAGIAT**

- plagiatul în cazul proiectului de grup duce la pierderea integrală a punctajului acordat pentru examenul oral, pentru toți membrii echipei; regula se aplică indiferent că este un plagiat la nivelul părții teoretice, a celei practice sau la folosirea integrală a unui instrument de cercetare (interviu, chestionar) care nu a fost elaborat de membrii echipei sau au fost folosite părți din instrumente de cercetare deja elaborate pentru alte cercetări, fără ca studenții care au realizat proiectul să menționeze sursa acestora.
- identificarea unor proiecte de cercetare amănunțit identice la 2 sau mai multe echipe duce la ne-punctarea acelor teme, anulându-se punctajul acordat pentru examenul oral.
- în cazul în care se prezintă proiecte de cercetare care nu sunt plagiate, dar nu sunt făcute de către studenții care le prezintă (cumpărate, cerute de la colegi din anii trecuți etc), nota finală de examen devine 1 (unu) (indiferent de punctajul obținut la examenul grilă și la seminar) și se înaintează o înștiințare scrisă la decanat.

**10.7. Precizări privind participarea la cursuri și seminarii:**

Participarea la cursuri oferă posibilitatea obținerii a maxim 1 punct bonus la examenul final, calculându-se 0,1 p/prezență la curs.

**10.8 Precizări privind sesiunea de măriri/restanțe**

Examenul va consta în examen scris de tip grilă (pot fi incluse 1-2 întrebări deschise, de tip redacțional) din întreaga materie de curs și seminar și realizarea individuală a unui proiect de cercetare, pe baza temelor propuse (a se vedea secțiunea Teme proiect de grup de mai sus). În cazul proiectului individual, dacă se optează pentru cercetare calitativă, cerința este de realizare a minim 5 interviuri aprofundate (40-60 minute), iar în cazul în care se optează pentru cercetare cantitativă, cerința este de aplicare a minim 30 chestionare.