

## FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistentă Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistentă Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Antropologie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Socioantropologia comunităților rurale</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	Kiss Dénes				
2.3 Titularul activităților de seminar	Kiss Dénes				
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	
				2.7 Regimul disciplinei	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					4
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>94</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>142</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunostintele insusite in cadrul cursului Sociologie generala
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotata cu calculator si videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotata cu calculator si videoproiector

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.</li> <li>• C2. Gestionarea sistemelor de date sociale</li> <li>• C3. Utilizarea adecvată a perspectivei antropologice, a eticii și practicii specifice disciplinei</li> <li>• C4. Elaborarea studiilor antropologice</li> <li>• C5. Culegerea și prelucrarea de date etnografice</li> <li>• C6. Redactarea și comunicarea studiilor și ideilor antropologice unor audiențe diverse</li> </ul>
Competențe Transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empaticice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	<p>Introducerea studenților în principale teme ale sociologiei urbane și rurale, românești și internaționale, ...</p> <p>- înțelegerea cât mai adâncă a unor teme cu relevanță pentru societatea rurală românească (modernizarea comunităților rurale, economia rurală, evoluția principalelor instituții rurale, structura socială a comunităților rurale).</p>

#### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Subiectul și definiția sociologiei rurale. Cercetarea ruralului și evoluția disciplinei dealungul secolului 20.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
2-3. Istoria socială a ruralului European	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
4. Comunitatea în mediul rural. Instituții locale, autonomie locală și centralizare.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
5-6. Istoria socială a ruralului românesc.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
7. Sistemele de stratificare a populației rurale	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
8-9. De la gospodăria țărănească la agrobiznis. Perspectivă istorică și modele teoretice.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
10. Tipurile producției alimentare: agricultura convențională, OMG și agricultura organică.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
11. Industria alimentară și regimuri de alimentare.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore

12. Resurse naturale si reglementarea sociala a exploatarii lor	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
13. Bazele dezvoltării rurale. Proiectificarea în dezvoltarea rurală.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore
14. Resurse culturale în dezvoltarea rurală.	prelegere orală cu secțiuni interactive	2 ore

**Bibliografie**

Buttel, Frederick H (2001) - Some Reflections on Late Twentieth Century Agrarian Political Economy. *Sociologia Ruralis*, Vol. 41 (2) p. 165-181

Gusti, D. – A monografikus módszer alapjai. In: Gusti, Dimitrie 1976 A szociológiai monográfia. Bukarest: Kriterion Könyvkiadó.

Mendras, Henri (1982) Vázlatok a francia parasztság elemzéséhez

Pahl, R.E.(1968) The Rural-Urban Continuum. In: Pahl (szerk.) Readings in Urban Sociology. Oxford, Pergamon Press.

Flynn, A. - Lowe, Ph. (1994) Local politics and rural restructuring. The case of the contested countryside. In: Symes, D. – Jansen, J. (eds.) Agricultural restructuring and rural change in Europe. Agricultural University, Wageningen, 1994

Brown D - Schafft K (2011) Understanding community in rural society. In: Brown D - Schafft K (2011) Rural people and communities in the 21st century: resilience and transformation. Polity Press, Cambridge

Wilkinson, Kenneth (1986) In search of the community in the changing countryside. *Rural Sociology* 51 (1) 1986 pp. 1-17

Kiss Dénes (2007) A falusi közigazgatás intézmény-története. In: Faluszociológiai jegyzet.

Egyed Ákos (1981) Adatok az erdélyi falu tipológiájához 1848 előtt. In: E.Á. Falu, város, civilizáció. Kriterion, Bukarest.

Egyed Ákos (1981) Változás és hagyomány Erdély gazdasági és társadalmi szerkezetében a kapitalizmusban. (A falu társadalmá, 226-246.o) In: E.Á. Falu, város, civilizáció. Ed. Kriterion, Buc.

Aluas, Ion (2004) Gondolatok a faluszociológiáról. WEB, 2004 / 2

Erdei Ferenc (1970) A falu társadalmá. In: Erdei F., A magyar falu. Akadémiai Kiadó Bp. (145-154. o.)

Sandu, Dumitru – Romania rural-neagricola azi.. *Sociologia Romaneasca*, 2005 / 4

Borsos Endre – György István (1999) Gencs: egy erdélyi falu a parasztosodás útján. In: Borsos-Csíste-Letenyei: Rendszerváltozás után. Falusi sorsfordulók a kárpát medencében. Számalk Kiadó, Budapest, 1999

Kiss Dénes (2007) Gazdálkodási rendszerek az európai mezőgazdaság történetében. In: Faluszociológia jegyzet

Jan Douwe van der Ploeg (2008) The New Peasantries. Struggles for Autonomy and Sustainability in an Era of Empire and Globalization. Earthscan, London. I. fejezet: Setting the Scene - 1-16 o.

Megyesi Boldizsár (2016) Driving forces of institutionalization: the spread of organic farming in Romania (kézirat)

Morgan, K. - Marsden, T. – Murdoch, J. (2006) Worlds of Food. Place, Power, and Provenance in the Food Chain. Oxford University Press. 7-26. o.

Henk Renting (2003) Understanding alternative food networks: exploring the role of short food supply chains in rural development. *Environment and Planning* 2003 (35) 393

Kiss Dénes (2007) Erdőgazdálkodás: a székely közbirtokosság története. Faluszociológia jegyzet.

Simona Nicolae (2005) Padurea și economia informală într-o comună din Apusenii. In: Chelcea, L. - Mateescu, O. (szerk.) Economia informală în România. Piețe, practici sociale și transformări ale statului după 1989

Murdoch, J. (2000) Networks: A New Paradigm of Rural Development in: *Journal of Rural Studies*

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea aspectelor organizatorice: prezentarea tematicilor, a resurselor bibliografice și a sarcinilor studenților.	Conversația euristică	2 ore
2. Inceputurile sociologiei rurale românești: școala Gustiana	Conversația euristică	2 ore
3. Tendințe de centralizare și descentralizare în sistemul instituțional rural.	Conversația euristică	2 ore
4. Rolul comunității locale în dezvoltarea locală	Conversația euristică	2 ore
5. Comunitatea locală și sistemul de învățământ	Conversația euristică	2 ore
6. Istoria socială a ruralului în oglinda unui studiu de caz.	Conversația euristică	2 ore
7. Sărăcia rurală	Conversația euristică	2 ore
8. Relația rural-urban: navetismul și stratificarea socială	Conversația euristică	2 ore
9. Transformarea ruralului european în secolul 20.	Conversația euristică	2 ore
10. Procese socio-economice în ruralul românesc	Conversația euristică	2 ore
11. Stratificarea comunităților locale în România rurală. Modele calitative și cantitative.	Conversația euristică	2 ore
12. Actorii agriculturii românești	Conversația euristică	2 ore
13. Produse locale și lanțuri scurte de aprovizionare.	Conversația euristică	2 ore

14. A falusi turizmus. Agroturizmus, ökoturizmus, faluturizmus	Conversatia euristica	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Kékesi Márk Zoltán: Dimitrie Gusti és a bukaresti monografikus szociológiai iskola		
Kiss Dénes – Rendszerváltás utáni változások a romániai falusi oktatási intézményekben. Regio, 2006 / 1 (74-101.o.)		
Bálint Blanka – Biró A. Zoltán (2004) HelyzetképMezőmadaraszról. In: Székelyföldi mozaik. Térségi szociológiai tanulmányok.ProPrint Könyvkiadó, Csíkszereda, p. 97-148.		
Vajda András (2011) Egy sáromberki néptanító biográfiája. In: Keszeg Vilmos (szek.) Iskola és oktatás Erdélyben. EME, Kv. 2011.		
Borsos Endre – György István (1999) Gencs: egy erdélyi falu a parasztosodás útján. In: Borsos-Csíste-Letenyei: Rendszerváltozás után. Falusi sorsfordulók a kárpát medencében. Számalk Kiadó, Budapest, 1999		
Oláh Sándor (2001) Csendes csatatér. Kollektivizálás és túlélési stratégiák a két Homoród mentén (1949-1962). Pro Print, Miercurea-Ciuc		
Sandu, Dumitru (2005) Romania rural-neagricola azi. Sociologia Romaneasca 2005/4		
Flynn, Andrew – Lowe, Ph. Local Politics and Rural Restructuring. The Case of the contested Countryside. In: Symes, D. – Jansen,J. (szerk.) Agricultural Restructuring and Rural Change in Europe. Agricultural University, Wageningen, 1994		
Juhász Pál (2016) Farmok, technológiák, hálózatok, kooperációk - nemzetközi trendek a mezőgazdaságban. In: Kovács K. (szerk.) Földből élők. Polarizáció a magyar vidéken. Argumentum, Budapest.		
Peti Lehel (2004) Tejpénz a bankkártyán. Reprivatizáció, dekollektivizálás és mezőgazdasági specializáció egy Kis-Küküllő menti agrártelepülésen. In: Szabó Á. Töhötöm (szerk.) Lenyomatok. Fiatal kutatók a népi kultúráról. KJNT, Cluj-Napoca, 2004.		
Tovey, H. (1999). ‘Messers, Visionaries and Organobureaucrats’: Dilemmas of Institutionalisation in the Irish Organic Farming Movement. <i>Irish Journal of Sociology</i> , 9(1), 31-59.		
Kiss, M. (2016). Helyi termék mint továbblépés?. <i>Erdélyi Társadalom</i> , 14(1), 9-30.		
Gábos Edit – Vendégszerzők és vendégfogadók. Hálóka turizmusban – Zetelaka esete. Erdélyi Társadalom, 2005/2		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite</li> <li>• coerența logică și forța argumentativă</li> <li>• gradul de asimilare a terminologiei de specialitate</li> <li>• aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual</li> </ul>	Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: testare sumativă	50%

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de înțelegere și aplicare corectă a metodelor statistice</li> <li>• cunoștințele legate de folosirea adecvată a programului SPSS în analiza statistică</li> <li>• criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual</li> </ul>	Prezentare temă de seminar, Participarea activă la seminarii	35% 15%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea cunoștințelor predate în cadrul cursului sociologie generală și Probleme sociale.			