

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș Bolyai
1.2 Facultatea /	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Departamentul de Sociologie și Asistență Socială. în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Antropologie (lb. maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea	Antrop. lingvistică și sociolingvistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof univ. dr. István HORVÁTH						
2.3 Titularul activităților de							
2.4 Anul de	II	2.5	I	2.6 Tipul de	E	2.7 Regimul	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu	59				
3.9 Total ore pe semestru	101				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de competente	x

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	x
5.2. de desfășurare a seminarului/laborator	x

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C1.2. Formularea de ipoteze și operaționalizarea conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor cu care se confruntă organizațiile și comunitățile</p> <p>C3.2 Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale</p> <p>C3.1 Elaborarea și interpretarea diagnozei sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice</p> <p>C6.2 Identificarea, măsurarea și evaluarea tipurilor și stilurilor de comunicare</p> <p>C5.2 Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă</p> <p>C4.1 Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în identificarea cercetării și soluționării unor probleme sociale</p>
Competențe	<p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba maghiară și română, cât și în engleză.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea la studenți a unor abilități analitice necesare înțelegerii a unor aspecte ale diversității lingvistice și a relației dintre limbă și societate.
7.2 Obiectivele specifice	Înșușirea unei terminologii specifice necesare analizei unor procese și fenomene sociale legate de limbă și comunicare în context social. Capacitatea de a contura soluții pentru a gestiona anumite probleme legate de comunicarea socială. Dezvoltarea unui sistem de valori centrate pe toleranță și înțelegere.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul limbajului. Principalele ramuri ale studierii limbii și comunicării	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
2. Conceptele de bază ale semanticii și a teoriei comunicării	Prelegere orală cu	
3. Evoluția limbii și a altor medii și a altor modalități de comunicare (de la vorbire la emoticoane)	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
4. De la determinismul lingvistic la dinamismul schimbării lingvistice. Semnificația sociolingvistică a lexicalizării.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
5. Comunicare directă și metacomunicare. Canale de comunicare indirectă. Proxemica și iconica.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
6. Varietatea lingvistică I Ce este o limbă și câte limbi există? Perspectiva lingvisticii formale, a pragmaticii și a politicii lingvistice.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
7. Varietăți lingvistice II. Dialect, sociolect, registru și stil. Comunitatea lingvistică și comunitatea de vorbire. Etnografia vorbirii. Variațiuni lingvistice de gen (genderlectl)	Prelegere orală cu secțiuni interactive	

8. Limbă și inegalități sociale. Basil Bernstein (coduri elaborate și coduri limitate) și Pierre Bourdieu (unificarea piețelor lingvistice și dominanța simbolică).	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
9. Ce înseamnă să cunoști o limbă? Competență și performanță lingvistică. Măsurarea competențelor lingvistice. Cele patru abilități de competențele multilingve. Competență pasivă - activă, productiv – receptiv. Cadrul European Comun de Referință pentru Abilitățile de Învățare a Limbilor.	Expunerea interactivă	
10. Contextul social și mediul lingvistic al însușirii L2. Specificul organizării comunicării în context multilingv: alegerea, alternarea și mixarea codului lingvistic. Specificul gestionării resurselor lingvistice în context multilingv: bilingvism aditiv – subtractiv, interlingvism. Atitudini și ideologii lingvistice.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
11. Bilingvism societal. Tipologii și funcții sociolingvistice, Dominanță lingvistică și diglosia. Atrofierea și moarte limbilor	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
12. Noi arii și domenii de cercetare. Peisajul lingvistic și contextul social al societăților multilingve.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
13. Politici lingvistice și planificare lingvistică.: standardizare, tabuuri lingvistice, corectitudinea politică. Politici lingvistice exemplul limbii moldovenești și a limbii băiașe.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
14. Drepturi lingvistice ale minorităților. Situația din Europa și din România. Carta europeană a limbilor minoritare și regionale.	Expunerea interactivă	

Bibliografie

Hall, Edward T. (1975) *Rejtett dimenziók* Budapest: Gondolat, pp. 146-180

Hroch, Miroslav (2000): A nemzeti mozgalomtól a nemzet teljes kifejlődéséig : a nemzetépítés folyamata Európában in *Régio* 2000/3, pp. 3-24 <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00037/pdf/01.pdf>

Juhász Hajnalka (2012) A nyelvi jogok helyzete az Európai Unióban: korlátok és lehetőségek [http://bgazrt.hu/_files/NPKI/oktatas/Terveztes%20es%20hatartalanitas%20\(2\).pdf](http://bgazrt.hu/_files/NPKI/oktatas/Terveztes%20es%20hatartalanitas%20(2).pdf)

Kálmán László és Trón Viktor (2005) *Bevezetés a nyelvtudományba*, Budapest: Tinta Könyvkiadó

Kamusella, T. D. I. (2001). Language as an instrument of nationalism in Central Europe. *Nations and Nationalism*, 7(2001/2), 235-251.

Kapitány Ágnes - Kapitány Gábor (2014): A mindennapi élet jelrendszereiből. Szocioszemiotikai tanulmányok. Budapest, Loisir Könyvkiadó

King, C. (1999). The Ambivalence of Authenticity, or How the Moldovan Language Was Made. *Slavic Review*, 58(1), 117-142.

Lanstyák, I. (2014). *Nyelvalakítás és nyelvi ideológiák*. Pozsony: Comenius Egyetem.

Réger Zita(2002): *Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány* MTA Nyelvtudományi Intézet Budapest, pp. 89-120

Sipos Katalin (1993): A nyelvi kisebbségek védelme Olaszországban *Regio* 4. évf. (1993.) 1.sz <http://epa.oszk.hu/00000/00036/00013/pdf/04.pdf>.

Szabó Márton (1998) Pierre Bourdieu: Nyelvi uralom és a politikai mező in *uő Politikai tudáselméletek Nemzeti Tankönyvkiadó*, pp. 76-91

Szilágyi, S. N. (1997). *Hogyan teremtsünk világot? : rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára : [egyetemi jegyzet]*. Kolozsvár: Erdélyi Tankönyvtanács.

Wardhaugh, R. (2002). *Szociolingviztika*. Budapest: Osiris Kiadó.

Horváth István. (2017). Nyelvismeret, nyelvi jogok és nyelvhasználat. In B. Nándor & É. György (Eds.), *Magyarok Romániában 1990-2015* (pp. 185-230). Budapest: L'Harmattan.

Horváth, I. (2008). *Elemzések a romániai magyarok kétnyelvűségéről* (8).

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea aspectelor tehnice și de conținut ale seminarului. Familiarizarea cu google classroom.	Prezentare cu secvențe interactive	
Prezentarea separată a fiecărei obligații de seminar..	Prezentare cu secvențe interactive	
Opinie argumentată: Cultivarea limbii ca preocupare cu obiect lingvistic este sau nu știință?	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Opinie argumentată: Cultivarea limbii ca preocupare cu obiect lingvistic este sau nu știință?	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Prezentări metacomunicare și canale de comunicare	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Prezentări metacomunicare și canale de comunicare	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Evaluare lucrări și prezentare Studiu de caz în proxemică/embleme culturale.	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Evaluare lucrări și prezentare Studiu de caz în proxemică/embleme culturale.	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Evaluare lucrări cu tema: varietăți lingvistice genolectul.	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Evaluare lucrări cu tema: varietăți lingvistice genolectul.	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Prezentare: Peisaj lingvistic –relații de putere în domeniu lingvistic	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Prezentare: Peisaj lingvistic –relații de putere în domeniu lingvistic	Prezentări ale studenților secvențe interactive	
Măsurarea multilingvismului discuții despre experiența legată de completarea pașaportului lingvistic	Dezbateri	
Evaluarea globală a seminarului		
Bibliografie		
Allan Pease (2005) A testbeszéd https://www.yumpu.com/hu/document/read/394252/allan-pease-testbeszed-		

[1pdf](#)

Bagdy Emőke: Ember a világban – világ az emberben. Testszimbolika – testnyelv. In: Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (szerk.): Jelbeszéd az életünk 2. Budapest, Osiris, 2002. 235–248.

Barbara és Allan Pease (2006) A testbeszéd enciklopédiája Park Könyvkiadó Budapest

Bartha, C., Laihonen, P., & Szabó, T. (2013). Nyelvi tájkép kisebbségben és többségben: egy új kutatási területről (Minority and Majority Linguistic Landscape: A New Field of Research). *Pro Minoritate*, 23 (3), 13-28. <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/42528>

Ben-Rafael Eliezer: A Sociological Approach to the Study of Linguistic Landscapes. In: Shohamy E, Gorter D, editors. *Linguistic landscape Expanding the Scenery*. New York: Routledge; 2009. p. 40-54.

Boronkai Dóra 2006. A „genderlektusokról” egy szociolingvisztikai diskurzuselemzés tükrében. In: *Szociológiai Szemle* 2006/4: 64–87. <http://www.szociologia.hu/dynamic/0604boronkai.pdf>

Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei pp. 55-75
<http://mek.niif.hu/02000/02009/02009.pdf>

Cseresnyési László: A genolektus (genderlect) elméletéhez

D. Crystal 1998. Társadalmi identitás. A szexizmus problémája. In: D. Crystal: *A nyelv enciklopédiája*, 65-67. Budapest: Osiris.

Hall, Edward T. (1975) *Rejtett dimenziók* Budapest: Gondolat

http://home.hiroshima-u.ac.jp/monika/Cseresnyesi/Cseresnyesi/02C3AF9F-8AE3-44AF-9042-C53F6A648227_files/11.%20Genolektusok%20%28genderlects%29.pdf

Kálmán László 2004. A nyelv művelés mint áltudomány. In: Büky László szerk.: *A mai magyar nyelv leírásának újabb módszerei VI. (Nyelveírás és nyelv művelés, nyelvhasználat, stilisztika)*. Szeged. 63–82. <http://web.unideb.hu/~tkis/altudomany.htm>.

Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (1989) *Intézménymimika* Budapest: Vita Kiadó

Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (2006) *Intézménymimika II* Budapest: Új Mandátum Kiadó

Laihonen, Petteri Nyelvi tájkép egy csallóközi és egy mátyusföldi faluban
<https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/41065>

Pléh Csaba: A szimbólumfeldolgozó gondolkodásmód és a szimbólumfogalom változatai/változásai.

Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (szerk.): *Jelbeszéd az életünk. A szimbolizáció története és kutatásának módszerei*. Budapest, Osiris-Századvég, 1995. 149–171.

Reményi Andrea Ágnes 2001. Nyelv és társadalmi nem. In: *Replika* 45–46: 153–161.
http://www.tarsadalomkutatas.hu/kkk.php?TPUBL-A-606/replika/45_46/TPUBL-A-606.pdf

Susan Gal 2001. Beszéd és hallgatás között. *Replika* 45-46. (2001. november), 163--189
http://www.tarsadalomkutatas.hu/kkk.php?TPUBL-A-607/replika/45_46/TPUBL-A-607.pdf

Terestyéni Tamás (2006) *Kommunikációelmélet A testbeszédtől az internetig* Budapest: Typotex – ORTT-AKTI

Turner, Terence S. (1986) 'Beszédes bőr' in Chermak, Jeremy, Lewin, Roger (szerk.) *Nem csak munkával él az ember. A nem létfontosságú tevékenységek*, Budapest: Gondolat, pp.113 – 141.

Wardhaugh, Ronald 1995. Nyelv és nem. In: Wardhaugh, Ronald: *Szociolingvisztika*. Budapest. 282–292.
http://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/index2.html

epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea cursului s-a ținut seama de cursuri de introducere în lingvistică, sociolingvistică și politici lingvistice a unor universități unde există un interes pentru situația lingvistică a minorităților și a limbii maghiare: Universitatea Comenius din Bratislava, Universitatea din Pécs respectiv câteva universități din Catalonia și Țara Bascilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din
10.4 Curs	Proiect și prezentare evaluate pe baza unei grile prestabilite	Grilă prestabilită	30%
	Proiect și prezentare evaluate pe baza unei grile prestabilite	Grilă prestabilită	30%
	Proiect și prezentare evaluate pe baza unei grile prestabilite	Grilă prestabilită	30%
10.5 Seminar/laborator	Activitate la curs	Prezența activă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența activă la 60% din cursuri și pregătirea a cel puțin două proiecte.			