

**FIȘA DISCIPLINEI**

**ANEXA nr. 3 la  
metodologie**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Resurse umane, (limba maghiară)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Structura sociala						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof dr. Veres Valér						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof dr. Veres Valér						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					4
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>94</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>142</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	x
4.2 de competențe	x

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>x C1. <b>Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiza de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc</b></p> <p>C1.1. Descrierea conceptelor, teoriilor, paradigmei și metodologiilor utilizate în cercetarea organizațiilor și comunităților</p> <p>C1.3. Identificarea metodelor, tehnicilor, procedurilor și instrumentelor de cercetare, adecvate scopului cercetării diferitelor fenomene sociale și culegerea datelor empirice</p> <p>C1.4. Analiza datelor empirice și evaluarea critică și constructivă a propriului demers de cercetare (a teoriilor și metodologiilor utilizate în cercetarea comunităților și organizațiilor)</p> <p><b>C2 Gestionarea sistemelor de date sociale</b></p> <p>C2.3. Utilizarea soft-urilor specifice pentru a rezolva probleme tipice pentru administrarea bazelor de date cu indicatori sociali</p> <p>C2.4. Construirea și evaluarea indicatorilor sociali relevanți pentru cercetările sociale</p> <p><b>C3 Diagnoza problemelor sociale/sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale</b></p> <p>C3.1. Elaborarea și interpretarea diagnozei sociale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmei specifice</p> <p>C3.2. Interpretarea realității sociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale</p>
Competențe Transversale	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea teoriilor, proceselor și fenomenelor de structură și mobilitate socială, cât și noțiunile de bază și metodele de cercetare în stratificarea populației
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punerea în discuție a fenomenelor sociale contemporane privind structura socială lumii, a Europei, a României și a comunității maghiare din România</li> <li>2. Inițierea studenților în noțiunile de bază și metodele de cercetare în structura și mobilitatea populației.</li> <li>3. Dezvoltarea capacităților de căutare, accesare, selecție, interpretare, producere, sistematizare, comunicare și utilizare a datelor statistice.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Structura sociala si stratificare: notiuni de bază. Teorii de bază (Weber, Marx)	Prelegere orală cu secțiuni interactive.	
2. Clasificarea teoriilor (Bourdieu, illetve Erik O. Wright, Lenski, R. Dahrendorf stb)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
3. Teorii de armonie socială. Functionalismul (Davis és Moore, Tumin)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
4. Structura sociala în perioada industrializării: a chicagoi iskola, Donald Treiman, (Lloyd Warner, Richard Centers).	Expunere combinată cu metode activ-participative	
5. Puteres socială si elitele (Pareto, Mills).	Expunere combinată cu metode activ-participative	
6. Noi teorii ale elitelor (Casstels etc)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
7. Structura sociala si clasele sociale. Clsa de mijloc, clasele de jos. Cercetarea modului de trai, underclass	Expunere combinată cu metode activ-participative	
8. Stratificare socială în Europa Centrala si de Est (Ferge Zsuzsa. Kolosi Tamás „L-model”, Szelényi)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
9. Operationalizarea pozitiei sociale in perioada postindustriala. (Erikson és Goldthorpe, Treiman, Blau-Duncan).	Expunere combinată cu metode activ-participative	
10. Schimbarea structurii sociale în spatiul postcomunist (Szelényi-Eyal-Townsley, Kolosi etc)	Prelegere orală cu secțiuni interactive.	
11. Mobilitate și reproducere socială. Prima generatie de cercetari (Sorokin, LBZ)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
12. Mobilitate socială. A doua generatie de cercetari (Blau- Duncan)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
13. Mobilitate. A treia generatie de cercetari: comparatii international, rate relative (EGP, Ganzeboom, Mare)	Expunere combinată cu metode activ-participative	
14. Aplicarea rețelelor sociale în stratificare socială (M. Granovetter, Pappi)	Prelegere orală cu secțiuni interactive.	

## Bibliografie:

Andorka Rudolf: Bevezetés a Szociológiába: Társadalmi szerkezet és rétegződés 151-168

Andorka Rudolf: Társadalmi mobilitás változásai Magyarországon, 1982 Táblák és indexek 288-301

Angelusz-Tardos: A gyenge kötések ereje és gyengesége. Granovetter elméletéről.

Fr. Pappi: A társadalmi rétegek mint interaktív csoportok, In: Angelusz (1997)

Blau-Duncan: A foglalkozási státusz mérése (The American Occupational Structure 117-128 old) 130-140+

Erikson-Goldhorpe: A kutatás elméleti alapja, adatai és stratégiája. In: Andorka-Hradil(1997), fénymás vagy: Bukodi Erzsébet: OSZTÁLY VAGY RÉTEG? Történeti változások, emberi tőke, karrierminták a foglalkozási osztály- és réteghelyzet vizsgálatában\* (EGP séma) 1-8 old. El.

D. Treiman: A foglalkozások presztízsének elmélete In. Róbert P.(1998)

Davis és Moore: A rétegződés néhány elve In Angelusz (1997))

R. Dahrendorf: Az osztálytársadalom modellje Karl Marxnál. In Angelusz (1997)

Eyal, Szelényi, Townsley: Noua elită conducătoare din Europa de Est (2001) 3-62 (1+2)fénymás (Relatív mobilitási táblák)

Kolosi Tamás, A terhes babapiskóta, Osiris Bp. 2000. 31-47, 170-210

Kovács Gábor:2007 Eliték és társadalmak a globalizáció és az információs forradalom korában (El)

Lipset-Bendix-Zettenberg (LBZ): Társadalmi mobilitás az ipari társadalomban, in RóbertP

Max Weber: Gazdaság és társadalom, I, Rendek és osztályok 303-310.

P. Bourdieu: Gazdasági, kulturális, társadalmi tőke. In Angelusz (1997)

P. Bourdieu: Rekonverziós stratégiák, In: A társadalmi egyenlőtlenségek újatermelődése, (1978) 350-378.

8. 2 Seminar/laborator	Expunere combinată cu	Observații
<p><b>I. Introducere. Structura sociala și stratificare. Clase, stări, straturi. Surse de date.</b></p> <p><b>II. Controverse teoretice privind structura societății și interpretarea diferențierii.</b></p> <p><b>Teorii conflictualiste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Max Weber: Gazdaság és társadalom, I. Rendek és osztályok 303-310.</u></li> <li>• <i>R. Dahrendorf: Az osztálytársadalom modellje Karl Marxnál. In Angelusz (1997)</i></li> <li>• P. Bourdieu: Gazdasági, kulturális, társadalmi tőke. In Angelusz (1997)</li> </ul> <p><b>III. Teorii armonice, funcționalismul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>(Davis és Moore: A rétegződés néhány elve In Angelusz (1997))</u></li> <li>• Mayntz, R: Kritikai megjegyzések a funkcionista rétegződésmélethez, In <u>Angelusz'97)</u></li> <li>• Lenski: Hatalom és privilégium In Angelusz (1997)</li> </ul> <p><b>IV. Inegalitate, sărăcie, underclass</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolosi Tamás: Az egyenlőtlenségek alakulása, In: Terhes Babapiskóta 106-120, 130-140</li> <li>• Spéder Zsolt: A szegénység változó arcai, 18-66</li> <li>• C Zamfir, Situatia saraciei in R. , in ROMANIA SOCIALA, nr 2/2001, p. 43-63. (elektronikus)</li> <li>• Domanski, H.: A szegénység társadalmi meghatározói a posztkommunista társadalmakban. Szociológiai Szemle 2001/4.</li> <li>• <i>Gábor András-Szívós Péter: Szegénység Magyarországon az EU-csatlakozás küszöbén. In: Társadalmi Riport 2004. (reader)</i></li> </ul> <p><b>V. Caracterizarea claselor sociale. Elitele și rolul puterii în structura socială</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szalai Erzsébet: A hatalom metamorfózisa In Szalai: Útelágazás(1994) 61-115.</li> </ul> <p>Szalai Erzsébet: Technokraták, kliensek, yuppiek. A gazd. elit viselkedése In Szalai: Útelágazás(1994) 201-210</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szalai Erzsébet: A elitek metamorfózisa, In: Elitek átváltozása(1998) 20-37.</li> <li>• Culic, I.: Elita politică și democratizare în România. O elită non-integrată (2002), 117-153</li> </ul> <p><b>Caracterizarea claselor de mijloc și a clasei muncitoare. Stil de viață și milieu social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utasi Ágnes: Alakuló magyar középosztályok, In: Középosztály kapcsolatok (2000)</li> <li>• Laureana Urse: Clasa de mijloc din perspectiva integrării României în Uniunea Europeană. In CALITATEA VIETII, XV, nr. 3-4, 2004, p. (E1)</li> <li>• <i>Chiribucă – Comșa: Iluzia clasei de mijloc, In: Fețele schimbării (1999) 240-249</i></li> <li>• Kemény István: A magyar munkásosztály rétegződése In Kemény(1990) fénymás</li> <li>• S. Hradil: Milliő, szubkultúra és életstílus-kutatás a 80-as években. In: Andorka-Hradil(1997), fénymás</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode de stratificare și scali de prestigiu, utilizate înainte de 1990</b></li> <li>• D Treiman: A foglalkozások presztízsének elmélete In. Róbert P.(1998)</li> <li>• Cartână: Structură și stratificare socială în România interbelică, Sociologie Romaneasca 1-4/2001</li> <li>• W. Wesolowski: A réteg és osztály fogalma a szocialista társadalomban. In Ferge (1991)</li> </ul> <p><b>IX. Schimbare socială și tranziția socială</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolosi Tamás, A terhes babapiskóta, Osiris Bp. 2000. 31-47, 170-210</li> <li>• Eyal, Szelényi, Townsley: Noua elită conducătoare din Europa de Est (2001) 3-62</li> <li>• Veres Valér: A társadalmi struktúra etnikai sajátosságai a poszt-socialista Erdélyben</li> <li>• Liviu Chelcea Grupuri marginale în zone centrale: gentrificare, drepturi de proprietatesi acumulare primitiv~post-socialistă în București Sociologie romaneasca</li> </ul>	metode activ-participative	

**X. Notiuni și metode în prima generație a cercetărilor de mobilitate socială**

Expunere combinată cu metode activ-participative

Lipset-Bendix-Zettenberg (LBZ): Társadalmi mobilitás az ipari társadalomban, in RóbertP

Andorka Rudolf: Társadalmi mobilitás változásai Magyarországon, 1982, 194-215

Cărtână, C.: Mobilitatea socială în România, Sociologie românească, 1/2000, 105-124. (el)

A. Lăzăroiu: De la părinți la copii, In: Fețele schimbării (1999) 230-240

**XI. Notiuni și metode în al doilea generație a cercetărilor de mobilitate socială**

- P. M. Blau – O. D. Duncan: A rétegződés folyamata, In: Róbert P. (1998).141-153
- Irina Tomescu-Dubrow: Intergenerational Social Mobility in Romania. International Jurnal of Sociology. 1/2006. 46-69.
- 
- Toba: Capitalurile părinților și educația copiilor, Sociologie românească, 3-4/ 2002 (el)

**XII. Al treilea generație a cercetărilor de mobilitate socială**

- Erikson R. – J. H. Goldthorpe – L. Portocarero: Intergenerációs oszálymobilitás és konvergenciatézis Anglia, Franciaország és Svédország példáján. In Róbert P(1998)
- Róbert P: A kulturális és anyagi erőforrások szerepe a státusmegszerzés folyamatában, In Róbert P: Társadalmi mobilitás. A tények és vélemények tükrében, 2000, 84-116
- Róbert P: Iskolai teljesítmény és társadalmi háttér nemzetközi összehasonlításban.  
In: Társadalmi Riport 2004. (reader)

**XIII. Reproducție socială și echitate socială.**

- P. Bourdieu: Rekonverziós stratégiák, In: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése, (1978) 350-378.
- P. Bourdieu: Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei, Uo. 71-109.
- J. Zinnecker: A fiatalok a társadalmi osztályok terében (az ifjúság osztályspecifikus reprodukciója), In Gábor Kálmán (szerk) Civilizációs korszakváltás és ifjúság,5-28.
- Róbert P: egyenlőtlen esélyek az iskolai képzésben, In Róbert P: Társadalmi mobilitás. A tények és vélemények tükrében, 2000, 15-46

**XV. Rețele macrosociale. Stratificare simbolico-interacțională**

- Mark Granovetter: A gyenge kötések ereje és gyengesége. In: Angelusz-Tardos, 1993.
- Angelusz-Tardos: A gyenge kötések ereje és gyengesége. Granovetter elméletéről. Budapest, ELTE (1993)
- Charles K. Warriner: Szintek a társadalmi struktúra vizsgálatában , In: Angelusz (1997)

Bibliografie		
1. Angelusz Róbert(szerk): Társadalmi rétegződés, Új mandátum, Bp., 1997		
2. Róbert Péter (szerk): Társadalmi mobilitás Új mandátum, Bp., 1998		
3. Andorka – Hradil és m.: Társadalmi rétegződés. Aula, Bp. 1994		
4. Andorka: Bevezetés a szociológiába, Osirisz-Századvég, Bp, 1997		
5. Andorka: A társadalmi mobilitás változásai Magyarországon, Gondolat, Bp. 1982		
6. Bourdieu: A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése, Gondolat, Bp., 1978		
Culic, I.: Elita politică și democratizare în România. O elită non-integrată, Limes, Cluj,2002		
7. Giddens: Szociológia, Osirisz-Századvég, Bp,		
8. Kemény István: Velünk nevelkedett a gép. Vita, Bp, 1990		
9. Marx: A tőke, III. kötet, Társadalmi osztályok rész		
11. T. Rotariu: Mobilitate sociala in tarile capitaliste dezvoltate, 1980		
12. Ferge Zsuzsa(szerk): Társadalmi rétegződés, ELTE, Bp. 1991		
13. Ferge Zsuzsa: Társadalmunk rétegződése, Gondolat, Budapest		
14. Silviu Brucan: Stalpii noii puteri din Romania, Nemira, 1996.		
15 Szalai Erzsébet: Az elitek átváltozása, Új Mandátum, 1998.		
16. Angelusz-Tardos: Hálózatok, stílusok, struktúrák. ELTE. Bp. 1991.		
17. Utasi Ágnes: Középosztály kapcsolatok, Új Mandátum, Bp., 2000.		
18. Spéder Zsolt: A szegénység változó arcai, Századvég, Bp., 2002.		
19. Lenski, G. E.: Putere si privilegii, Amacord, Timisoara, 2002.		
20. Veres V Társadalmi rétegződés Magyarországon és az erdélyi magyarok körében, Szociológiai Szemle 2/2014		

Expunere  
participati

Expunere  
participati

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

x

- Studentii vor observa problemele demografice ale României și a lumii; își vor însuși utilizarea datelor; vor învăța să folosească ratele și indicile. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	80%	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	20%	Prezentare, discutare bibliografie de seminar, 2 lucrari de specialitate	
10.6 Standard minim de performanță			

- Participare la cel puțin 50% din cursuri și seminarii
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin 40% din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să îi fie acceptate toate temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul.