

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem | |
| 1.2 Kar | Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar | |
| 1.3 Intézet | Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet | |
| 1.4 Szakterület | Szociális munka – MENTÁLHIGIÉNÉ A SZOCIÁLIS SZFÉRÁBAN | |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri | |
| 1.6 Szak / Képesítés | Mentálhigiénés szakember | |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|------|----------------------|---|---------------------|---|
| 2.1 A tantárgy neve | SZUPERVIZÍÓ | | | | | | |
| A tantárgy kódja | AMM 3033 Kredit 4 | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Prof. Dr. ALBERT-LŐRINCZ Enikő | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 2. | 2.5 Félév | III. | 2.6. Értékelés módja | K | 2.7 Tantárgy típusa | K |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|-----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | 0 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 28 | melyből: 3.5 előadás | 0 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 15 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 15 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 28 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 6 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | 6 |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | | | 72 | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | | | 100 | | |
| 3.9 Kreditszám | | | 4 | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|-----|
| 4.1 Tantervi | • - |
| 4.2 Kompetenciabeli | • - |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <p>min. 75%-os részvétel a szemináriumokon/laboron</p> <p>A diák feladatai</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A szemináriumokon való aktív részvétel. <input type="checkbox"/> Referátum készítés megadott és választott témák alapján. <input type="checkbox"/> Esetek megbeszélése, elemzése – sajátélményű tanulás |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <p>C2, C3, C5</p> <ul style="list-style-type: none"> • a kliensekkel való kommunikáció módozataink ismerete • a célnak megfelelő beavatkozási technikák kiválasztása • a kliens állapotának felmérése és értékelése, beavatkozási terv elkészítése • a saját munka kritikai elemzése |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • A diákok tudják használni saját személyiségüket a kliensek érdekében. • Önreflexió fejlesztése • Képesek legyenek egyéni és csoportos beavatkozásokra. • Támaszt tudjanak nyújtani a nevelhetőség fokozásában. |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>Kiscsoportos, strukturált gyakorlatokra épülő tréning. Fejleszti az önismeretet és az olyan interperszonális készségeket, amelyeket a hallgatók a szakmai gyakorlatok során a kliensekkel való munkában értékesíthetnek.</p> <p>Segíti a szakmai fejlődést.</p> <p>Segíti az önreflexiós készség kialakulását.</p> <p>A saját személyiség alkalmassá tétele a segítő munkára. Célkészségek: kommunikáció, empátia, feszültség szabályozás, probléma megoldás, konfliktus kezelés. Segíti a szakma által adott probléma helyzetek és sajátos helyzetű csoportokhoz való egyéni viszonyulások felismerését. Célja a saját és mások erőforrásainak megismerése és mozgósításának megtanulása.</p> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • képesek legyenek egyéni és csoportos beavatkozásra • tudják megteremteni a segítő kapcsolatot • tudják megtervezni és kivitelezni a tanácsadási folyamatot • tudják kezelni a saját feszültségeket, leválasztva a kliens problematikájától |

8. A tantárgy tartalma

| | | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| <p>1.-2. Személyiség és szakma:</p> <ul style="list-style-type: none"> A szakmai én <ul style="list-style-type: none"> Képességek és korlátok Kritika és önkritika Igényesség másokkal és önmagunkkal <ul style="list-style-type: none"> A segítség képzete | <ul style="list-style-type: none"> demonstrációk sajátélményű tanulás tréning gyakorlatok problémamegoldás gyakorlása panel gyakorlatok tapasztaltok megosztása esetek elemzése | |
| <p>3.– 4. Személyiség és hatalom</p> <ul style="list-style-type: none"> A hatalomhoz való viszony Önérvényesítés és asszertív magatartás <ul style="list-style-type: none"> Személyi gátak | | |
| <p>5.- 6. Kommunikáció fejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatékony kommunikáció feltételei Verbális és nem verbális kommunikáció | | |
| <p>7. – 8. Probléma megoldás</p> <ul style="list-style-type: none"> Probléma típusok A stresszel való megbirkózás <p>Konfliktus kezelés</p> | | |
| <p>9. – 10. Döntés:</p> <ul style="list-style-type: none"> A döntés szakaszai: Alternatívák, következmények Az érzelmi és racionális elemek a döntésben Befolyásolhatóság A “nemet mondás művészete” | | |
| <p>11. – 12. Kreativitás és spontaneitás fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> Kezdeményező-készség Eredetiség | | |
| <p>13. – 14. Erőforrások managementje</p> <ul style="list-style-type: none"> Én erő Erőforrás kategóriák <ul style="list-style-type: none"> Bornout | | |

Kötelező könyvészet:

ALBERT-LŐRINCZ ENIKŐ, (2005), Iskolai szociális munka és tanácsadás, Ábel kiadó, Kolozsvár (24-46 oldal)

BAKACSI GYULA, (2000) *Szervezeti magatartás és vezetés*, KJK, Budapest

BALOGH L., BARTA T., DOMINIK Gy., KONCZ I., (2000): *Vezetés pszichológiai sarokpontok*, Compress-Print Könyvműhely Kft., Budapest

BÁNYAI EMŐKE, szerk. (2006), *Szupervízió és tereptanítás a szociális munkában*, kiadó nélkül, Budapest

BÁBAN, A.,(2001), *Consiliere educațională*, ed. Ardealul, Cluj-Napoca (21-32 oldal)

BUDAI ISTVÁN, szerk. (1996), *Szociális munka az iskolában*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. (37-64 oldal)

CSEPELI GYÖRGY. (2001): *A szervezkedő ember*, Osiris Kiadó

FARKAS F., (2005): *Változás-menedzsment*, Akadémiai kiadó, Budapest

FONYÓ I., PAJOR A., (2000), *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*, ELTE jegyzet, Budapest, (25-

51 oldal) HOLDEVICI, I., (2007): *Sisteme de psihoterapie și consiliere*, Ed. Kulusys,

HOLDEVICI, I., (2007): *Sisteme de psihoterapie și consiliere*, Ed. Kulusys,

IVEY, A.E., (1994), *Intentional Interviewing and Counselling*. (13-45 oldal)

KERTÉSZ T., szerk., (2001): *Mediációs szöveggyűjtemény*, Partners Hungary Alapítvány, Budapest

LÜSSI, P., (2004), *A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve*, A Egyetem Mentálhigiéné Intézet kiadványa, Semmelweis Budapest, (61-67)

MURO, J., KOTTMAN, T., (1995), Guidance and Counselling in the Elementary and Middle Schools. (3-13 oldal)
 NELSON-JONES R., (2009): Manual de consiliere, Editura trei, București
 SZILÁGYI KLÁRA (1994), A tanácsadás módszerei I. Tanácsadó tanár szakosok számára. Eger, (5-37 oldal)
 WIEGERSMA (1992), Hogyan adjunk pszichológiai tanácsot, In Ritoókné Ádám Magda: A tanácsadás pszichológiája, szgy. Tankönyvkiadó Bp. (5-78 oldal)

Ajánlott könyvészlet:

CAIN ANNE, (1996): Psihodrama-Balint, Metodă, teorie și aplicații, Editura trei, s.l.
 CSÁSZÁR, GY., A Bálint-csoportmódszer egyes kérdései, in Luban-Plozza, B., Dickhaut, H.H. (red.) 1998, A Bálint-csoportok elméleti és gyakorlati kérdései, Animula, Budapest, p. 156-168
 Fontaine, P., Falström, E., (2006), Supervision of Psychodrama Trainers, workshop, FEPTO Post Conference, Cluj-Napoca
 KIESER, A. (1995) *Szervezetelméletek*. Aula Kiadó, Budapest.
 KERSTING, H.J., Kontrollszupervizió (szupervizorok számára) a Bálint-csoport munkamódszerei a konstruktivizmus szempontjából, in In Lippenmeier, N., ed., Szemelvények a német szupervizós irodalomból, Supervizio Hungarica, I., Szécsény, 1996, p. 143-154.
 PÓOR J., (2010): Menedzsment-tanácsadási kézikönyv, Akadémiai kiadó, Budapest
 Schreyogg, A., (2005), Modele de supervizie de grup în psihoterapie, in Bagdy E., Wiesner E., red., SZUPERVIZIO egyen-csoport-szervezet (SUPERVIZIE individ – grup - organizatie), Supervisio Hungarica, vol.IV, Debrecen,
 Tóth, K., (2008), Szálak a titokzatos szövetből, Értelemzésekről és értelemzésen túli tényezőkről, in Bokor J., Mészáros V., szerk. INTIMITÁS, ÁTTÉTEL, VISZONTÁTTÉTEL, Lélekben otthon kiadó, Budapest, p.19-43
 Yalom, I. D., Molyn Leszcz (2008), *Tratat de psihoterapie de grup, Teorie și practică*, Editura Trei, București

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Segítségnyújtás a veszélyeztetett diákok számára, tanácsadás kockázati viselkedés esetén

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|---|------------------------------------|
| 10.4 Előadás | | | |
| 10.5 Szeminárium / Labor | - 10 p (10%) aktív részvétel az órákon - 30 p (10%) tanácsadási terv kidolgozása - 60 p (60%) csoportos helyzetfelmérés és tanácsadásra alkalmas problémák azonosítása, eset-ismertetés, esetpélda készítése – Esszé megírása | Esszé a tanácsadás témában, reprezentatív szakirodalmi hivatkozások, a munka eredetisége, eset bemutatása | 10% aktivitás+30% esetmunka+ esszé |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • a tanórákon való részvétel (min 50%) • szemináriumi feladatok teljesítése • gyakorlati készségek megléte: kapcsolatteremtés diákokkal, tanácsadási terv elkészítése • szakmai beszámolók elkészítése, terepen szerzett ismeretek alapján, eredeti módon (plagizálás kizáró jellegű) | | | |