



B-dul 21 Decembrie 1989 nr. 128  
Cluj-Napoca 400604  
+40-246-42.46.74  
+40-264-41.99.58  
secretariat.socasis@ubbcluj.ro  
socasis.ubbcluj.ro

## TANTÁRGY LAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	MESTERI KÉPZÉS
1.6 Szak/Képesítés	Mentálhigiéné / Mentálhigiénés szakember

### 2. A tantárgy adatai

2.1 Tantárgy elnevezése	Bűnelkövetőkkel folytatott tanácsadói munka						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Müller-Fabian Andrea, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Müller-Fabian Andrea, docens						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Opcionális

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	3.2 Melyből: kurzus		3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összórászám	28	3.5 Melyből: kurzus		3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					12
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz-órászám					97
3.8 A félév össz-órászám (kreditszám x 25h)					125
3.9 Kreditszám					5

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi (curriculum)	-
4.2 Kompetenciabeli	-

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>számítógép/laptop, hangszóró, videóprojektor, Internet-hozzáférés</li></ul> <p>A szemináriumi-labor projekt-házi feladatok leadási határidejét az előadó tanár a diákokkal közösen határozza meg. Ezek későbbi leadása nem megengedett csak kivételes/objektív okok miatt. A határidő átlépése pontlevonást von maga után, ezt az előadó tanár a félév elején tudatja a diákokkal. A szemináriumok 70%-án való részvétel.</p>

#### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>Az előadás célja a következő kompetenciák elsajátítása:</p> <p><b>Kognitív kompetenciák:</b> Információgyűjtés, dokumentáció, probléma azonosítás, értékelés és beavatkozás előkészítése (Fogalmak tisztázása, fontosabb elméletek ismertetése, a meglévő programok és projektek értékelése, megelőzést célzó programok kidolgozása).</p> <p><b>Instrumentális-alkalmazási:</b> Tanácsadásra épülő szakmai projektek kidolgozása, megvalósítása és értékelése.</p> <p><b>Attitűdbeli/Magatartásbeli kompetenciák:</b> Szakmai tanácsadás és egyéb specifikus beavatkozási módszerek alkalmazása bűnelkövetők esetén, a szociális munka értékeinek és irányelveinek a figyelembe vételével. (A szakma deontológiai kódexében összefoglalt értékeknek és irányelveknek megfelelő beavatkozás megtervezése és kivitelezése. Azon helyzetek felismerése, melyek specifikus beavatkozást igényelnek.). Megfelelő kommunikációs és szakmai kapcsolat kiépítése a kliensekkel (bűnelkövetőkkel) és egyéb érdekelt társadalmi intézményekkel</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával.</p> <p>A személyes hatékonyság fejlesztésének felismerése a reális önértékelés tükrében. Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven.</p>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A különböző bűnözői csoportoknak való tanácsadás elméleti és módszertani kérdéseibe való bevezetés.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A hallgatók megismerkednek a tanácsadással, mint fontos beavatkozási technikával, a tanácsadás célkitűzésével és funkcióival, valamint azokkal a körülményekkel amikor javasolt a különböző bűnözői csoporthoz tartozó személyeknek nyújtott tanácsadás. Ugyanakkor a hallgatók megismerik a fontosabb bűnözői csoportok specifikumait, szerveződésüket, működésüket és aktivitásukat, valamint a csoportra szabott beavatkozás lépéseit.

## 8. Tartalmak

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Könyvészet</b>		
<b>8.2 Szeminárium/Labor</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás fejlődése. Tanácsadás és szociális munka a kriminológiában.	A szemináriumi terv és a kötelező olvasmányok elektronikus változatának kiosztása.  Power Point prezentáció, előadás szemléltetés, demonstráció, megbeszélés, beszélgetés, vita, kooperatív csoportmunka, szimuláció, szerepjáték	Feladatok (házi feladatok/referátum: 4 pont)
2. Szocializáció a bűnöző csoportban. A csoport struktúrája, kapcsolati rendszere, szociometriai elemei.		
3. A fogvatartottal való tanácsadói munka és a terápiás kapcsolat fontossága		
4. A fogvatartottal való tanácsadói munka sajátosságai		
5. Életkor és nem szerinti beavatkozások		
6. Vagyon elleni bűncselekmények. Jogi keretek és prevenciók lehetőségei.		
7. Női bűnözőkkel való tanácsadói munka		
8. Fiatalkorú bűnözőkkel való tanácsadói munka		
9. Tanácsadás visszaeső bűnözőknek		
10. -11. Reintegrációs programok		
12. A fogvatartottak családjával való munka szükségessége		
13. Felkészítés a szabadulásra		
14. A szupervízió és intervízió fontossága		
<b>Könyvészet</b>		
<b>Kötelező könyvészet:</b>		
Adler, F., Mueller, G.A., Laufer, W.S. Kriminológia, Budapest: Osiris, 2000 Cat. AS		
Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-166 old. <a href="http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf">http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf</a>		
Albert, F., Bíró, E. (2015): A sikeres reintegráció. In: Albert, F. (szerk. 2015): Életkeretek a börtönön innen és túl. Szubjektív reszocializációs esélyek. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest, 143-167 old. <a href="http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf">http://old.mta.hu/data/cikk/13/70/1/cikk_137001/albert_borton.pdf</a>		
Ács-Bíró, A., Di Blasio, B. Női fogvatartottak kognitív profilja. Börtönügyi Szemle 2020/4.		
Bartos, É. (Szerk., 1999): Segített a könyv, a mese – Vallomások életről, irodalomról, olvasásról. Magyar Olvasástársaság, Budapest. <a href="https://mek.oszk.hu/05400/05496/05496.pdf">https://mek.oszk.hu/05400/05496/05496.pdf</a>		
Bolyky, O., Sárík, E. (2021): Visszaesés vagy talpon maradás? Börtönügyi Szemle 2021/1 <a href="http://epa.oszk.hu/02700/02705/00125/pdf/EPA02705_bortonugyi_szemle_2021_1_008-022.pdf">http://epa.oszk.hu/02700/02705/00125/pdf/EPA02705_bortonugyi_szemle_2021_1_008-022.pdf</a>		
Éles, É. (2019): A fogvatartottakkal kapcsolatos pszichológiai feladatok bemutatása, kiemelt témakörként ismertetve a tényleges életfogytiglanos fogvatartottakkal kapcsolatos kihívást. Börtönügyi Szemle 2019/2.		
Kerezsi K. (2006b): Karrierbűnözés, karrierbűnözők, bűnözői karrier. In: Gönczöl – Kerezsi – Korinek – Lévay (szerk.) Kriminológia — Szakkriminológia. Complex, Budapest, 559–578.		
Müller-Fabian, A. (2015): Main Characteristics of Inmate Mothers – Emphasized on their Psycho-socio-educational Status. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 209, 3 Dec., 344-350		
Pripp, C., Decsei-Radu, A. (coord): Ghid de bune practici pentru psihologul care lucrează în sistemul penitenciar. <a href="http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/rapoarte/ghid%20de%20bune%20practici%20pentru%20psihologul%20care%20lucreaza%20in%20sistemul%20penitenciar.pdf">http://anp.gov.ro/wp-content/uploads/rapoarte/ghid%20de%20bune%20practici%20pentru%20psihologul%20care%20lucreaza%20in%20sistemul%20penitenciar.pdf</a>		
Sárík, E., Bolyky, O. (2019): Bűnözői életutak a maslow-i szükségletelmélet tükrében. In: Vókó György (szerk.): Kriminológiai Tanulmányok 56. kötet, OKRI, Budapest		
<b>Opcionális könyvészet:</b>		
Amza, T. Criminologie teoretică., Ed-Luminalex, 2000 BCU		
Andrews, D.A., Bonta, J. (2010): The Psychology of Criminal Conduct. Matthew Bender & Company, Inc. LexisNexis Group, New Providence, NJ		
Bolyky, O., Sárík, E. (2018): A bűnelkövetéshez vezető út megismerése visszaeső elítéltek körében - Előkészítő szakasz. Börtönügyi Szemle, 37. évf. 2018/3		
Boros, J., Csetneky, L. (2001): Börtönpszichológia. Budapest: Rejtjel kiadó.		

Farrington, D. P. (1992): Criminal career research in the United Kingdom. *British Journal of Criminology*, 32., 521–536.

Farrington, D. P. (1994) Childhood, adolescent and adult features of violent males. In: Huesmann, L. R. (Ed.) *Aggressive behavior: Current perspectives*. Plenum, New York, 215–240

Florian, Gh. (2001): *Psihologie penitenciară. Studii și cercetări*. Ed. Oscar Print, București

Florian, Gh. (2003). *Fenomenologie penitenciară*, Ed. Oscar Print, București.

Gálosi, N. (2020): Irodalomterápián alapuló csoportfoglalkozás a Békés Megyei Büntetés-végrehajtási Intézetben. *Börtönügyi Szemle* 2020/2.

Gobeil, R. – Blanchette, K. – Stewart, L. (2016): A meta-analytic review of correctional interventions for women offenders. In: *Criminal Justice and Behavior*. Vol. 43. No. 3. 301-322.

Györi, M. (2020): A fogvatartotti foglalkoztatás hatásai a fogvatartás biztonságának vetületében. *Börtönügyi Szemle* 2020/2.

Hairston, C. F. (2002): The importance of families in prisoners' community reentry. *The ICCA Journal on Community Corrections*, 2002 April, 11–14.

Hannah-Moffat, K. A, Maurutto, P. (2003): Review of Risk/Needs Assessment of youth offenders in Canada. Department of Justice Canada Youth Justice Board [http://www.justice.gc.ca/eng/rp-pr/cj-jp/yjjj/rr03\\_yj4-rr03\\_jj4/rr03\\_yj4.pdf](http://www.justice.gc.ca/eng/rp-pr/cj-jp/yjjj/rr03_yj4-rr03_jj4/rr03_yj4.pdf)

Kerezi K. (2006a): *Kontroll vagy támogatás: az alternatív szankciók dilemmája*. Complex Kiadó, Budapest

Müller-Fabian, A.(2015): *Delincvența juvenilă în România după 1989*. Cluj-Napoca. Accent

Tóth, M. (2011): Női elítéltek mentális egészségének pszichoszociális meghatározói börtönkörnyezetben. In: Gaál Gyula – Hautzinger Zoltán (szerk.): *Pécsi Határőr Tudományos Közlemények*. 12.szám 125-132.

Visontai-Szabó, K. (2019): *Börtönben a családtag*. *Börtönügyi Szemle* 2019/2.

UNODC (2014): *Handbook on women and imprisonment*. Criminal Justice Handbook Series. United Nations Office on Drugs and Crime. New York. 10.

WHO (2020): 10 things to know about women in prison. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/prisons-and-health/focus-areas/womens-health/10-things-to-know-about-women-in-prison>

\*\*\*Börtönügyi szemle. A büntetés-végrehajtási szervezet szakmai és tudományos folyóirata. <https://bv.gov.hu/hu/bortonugyi-szemle>

\*\*\*Managementul de caz în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Dezvoltarea asistenței comunitare în domeniul sănătății mintale pentru persoanele private de libertate. Asistență psihosocială în penitenciare. București, 2009

## 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmának a kidolgozásához, gyakorló szociális munkások javaslatait is figyelembe vettük, találkozót szervezve a különböző szociális intézmények képviselőivel. Ugyanakkor, a tanterv kidolgozásánál figyelembe vesszük más intézetben és más egyetemen oktató tanárok véleményét. A találkozók célja feltárni az alkalmazók igényeit és a tantárgy összehangolását más intézeteknél oktatott tantárgyakkal.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumok-laborok alatt megadott témák házi feladatok elvégzése és bemutatása  Egy esszé/projekt bemutatása és dolgozat formájában való leadása	A házi feladatok, projektek tartalmát a szemináriumot vezető tanár közösen egyezteti a diákokkal, és félév elején közli ezek leadásának határidejét. Folyamatos értékelése az egyetemi hallgató munkájának (a témák, házi feladatok számonkérése) Végső értékelés: V	40% 60%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy kiszámításánál, illetve az összes szeminárium tevékenysége el kell legyen fogadva. Amennyiben a hallgató nem tesz eleget ezeknek a követelményeknek, nem mehet át a vizsgán.
- Amennyiben a házi feladatokkal kapcsolatos követelményeket részben teljesítette a hallgató, akkor a kapott pontszám figyelembe lesz véve a következő vizsga alkalmával.
- A másolás maga után vonja a vizsgáról való kizárást illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.

Kitöltés dátuma:

Előadás felelőse: \_\_\_\_\_

Szeminárium felelőse: \_\_\_\_\_

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató: \_\_\_\_\_