

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ | Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj |
| 1.2 Facultatea / | Sociologie și asistență socială |
| 1.3 Catedra/ Departamentul | Institutul de sociologie și asistență socială limba maghiară |
| 1.4 Domeniul de studii | Sociologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea | Antropologie (în lb. maghiară) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--------------|--------|-------------|----|
| 2.1 Denumirea | Teorii Sociale Contemporane | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Péter László, PhD | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de | Péter László, PhD, Pásztor Gyöngyi, PhD | | | | | | |
| 2.4 Anul de | II. | 2.5 | 4 | 2.6 Tipul de | Examen | 2.7 Regimul | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de | 48 | din care: 3.5 curs | 12 | 3.6 seminar/laborator | 36 |
| Distributia fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 34 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 40 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | 4 |
| 3.7 Total ore studiu | 108 | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru | 156 | | | | |
| 3. 10 Numărul de credite | 8 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | x |
| 4.2 de competente | x |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a | x |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laborator | x |

| 6. Competențele specifice acumulate | |
|--|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.</p> <p>C2. Gestionarea sistemelor de date sociale</p> <p>C3. Utilizarea adecvată a perspectivei antropologice, a eticii și practicii specifice disciplinei</p> <p>C4. Elaborarea studiilor antropologice</p> <p>C5. Culegerea și prelucrarea de date etnografice</p> <p>C6. Redactarea și comunicarea studiilor și ideilor antropologice unor audiențe diverse</p> |
| Competențe | <p>Realizarea unei diagnose sociale valide și aplicabile.</p> <p>Dezvoltarea sensibilităților referitoare la grupurile marginalizate și/sau excluse</p> <p>Dezvoltarea spiritului critic față de starea societății</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea ideilor, interpretărilor, conceptelor și modelelor explicative despre fenomenele sociale ale principalilor autori contemporani. (post WW II.). |
| 7.2 Obiectivele specifice | Cunoașterea principalele teorii și concepte și modele explicative ale autorilor contemporani; dezvoltarea capacității de raportare critic fata de cotidian și de aplicare a modelelor explicative referitor le procesele sociale la nivel macro respectiv micro, familiarizarea cu termenii specifici teoriilor sociale. |

8. Conținuturi

| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| <i>1. Organizarea cursului.</i> Prezentarea programei analitice, prezentarea principalelor resure bibliografice, clarificarea așteptărilor față de studenți. Recapitularea conceptelor de bază deja cunoscute: teorii, paradigme, principalele întrebări tratate de autorii clasici. | Recapitulare Expunere tabele sintetice | |
| <i>2. Școala de la Chicago.</i> Prezentarea scurtă a istoriei Școlii de la Chicago. Perspectivele de abordare a socialului, modalități de definire a problemei sociale, metodele de cercetare și principalele teorii asupra urbanului. <i>Interacțiune, ecologie urbană, bazele empirice ale teoriilor sociologice americane.</i> | Prelegere orală cu secțiuni interactive | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. <i>Fenomenologia socială</i>. Originile filosofice și principalele caracteristici sociologiei fenomenologice. Sociologia lui Schutz: <i>liebenswelt</i> și procesul de tipizarea. Construcția socială a realității la P. L. Berger și Th. Luckmann: societatea ca construct subiectiv, obiectiv și procesul de socializare. <i>Fenomenologie, cotidian, rutină, instituționalizare, obiectiv vs. Subiectiv, intersubiectivitate</i></p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>4. <i>Teoria critică I</i>. Școala de la Frankfurt. Istoria sumară a Școlii de la Frankfurt. Perspectiva de abordare a problematicii sociale, membrii marcanți, principalele cercetări și dezbateri (dezbaterea Th. Adorno-E. Fromm, a capitalismului de stat și național-socialismului, respectiv dezbaterea asupra pozitivismului). <i>Neomarxism, teorie critică, conflict, emancipare socială, criza capitalismului</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>5. <i>Teoria critică II</i>. Teoria critică a lui Jürgen Habermas. Elemente biografice, originile teoriilor elaborate de către Habermas, elemente definitorii. Problematika raționalității, critica lui Habermas asupra conceptului de raționalitate instrumentală utilizată de către Max Weber, sociologia și formele de cunoaștere. <i>Raționalitate instrumentală, capitalismul de stat, birocrație, instituții totale</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>6. <i>Teoria critică III</i>. Teoria critică a lui Jürgen Habermas. Acțiunea comunicativă și tipurile alternative de acțiune socială. Sistem și sfera cotidiană. Elemente critice. <i>Sistem, liebenswelt, criză, conflict în capitalismul târziu</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive Conversație euristică</p> | |
| <p>7. <i>Structural-funcționalismul american I</i>. Principalele caracteristici și originile sociologiei lui Talcott Parsons. Relația dintre acțiune-funcție-structură și sistem. <i>Sistem social, rol social, funcție socială, acțiune socială, unit act</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>8. <i>Structural-funcționalismul american II. Parsons</i>. Paradigma AGIL și variabilele pattern. Teoria lui Parsons despre schimbarea și evoluția socială. <i>Schema AGIL, evoluție, factori universali ale evoluției sociale, pattern variables</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>9. <i>Neo-funcționalismul american I</i>. Funcționalismul lui R. K. Merton și critica asupra funcționalismului clasic. <i>Functionalism, funcție, funcție latentă și manifestă, disfuncție, funcție negativă și pozitivă</i></p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>10. <i>Neo-funcționalismul american II</i>. Problematika anomiei la R. K. Merton. Istoria socială a semnificației termenului de anomie (de la Durkheim, la Școala de la Chicago până la Școala de la Harvard). Relația dintre obiectivele culturale și instrumentele instituționalizate, formele individuale de adaptare. <i>Anomie, devianță, tensiune</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>11. <i>Sociologia lui P. Bourdieu I</i>. Sociologia lui Pierre Bourdieu. Principalele caracteristici ale sociologiei lui Bourdieu, critica asupra structuralismului clasic și principale etape ale dezvoltării intelectuale. <i>Structuralism, post-structuralism, teme de cercetare</i>. Principalele cercetări etnografice. Cercetările de sociologia educației și a sferei culturale. <i>Reproducție socială, sistem educațional, inegalitate socială, strategii de reconversie</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |
| <p>12. <i>Structuralismul lui P. Bourdieu III</i>. Semnificația termenului de habitus și a câmpului social. Formele de capital, și mecanismele de reproducere ale inegalităților sociale. <i>Capital social, economic, simbolic, habitus, câmp social</i>.</p> | <p>Prelegere orală cu secțiuni interactive</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Bibliografia obligatorie:

Morell, Julius (2000) Szociologiaelmelet (Teorii sociale). Budapest. Osiris

Felkai Gábor, Némedi Dénes, Somlai Péter (szerk.) (2000) *Szociológiai irányzatok a XX. században elejéig*
Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó (Culegere cu texte fundamentale ale contemporanilor sociologiei)
READER

Peter Laszlo (2006) *Kortárs szociologia elmeletek (Teorii sociologice contemporane)*. Cluj. [MANUSCRIS p. 1-210].

Bibliografie de bază :

Berger, P. L.–Luckmann, Th. (1999) *Construcția socială a realității*. București: Univers

Bourdieu, Pierre (1992) *A tarsadalmi egyenlőtlenségek ujratermelődése*. Budapest: Gondolat

Goffman, Erwing (1982) *A hetkoznali élet szocialpszichologiaja*. Budapest: Gondolat

Habermas, Jurgen (1992) *Valogatott tanulmányok*. Budapest: Atlantis

Merton, Robert King (2002) *Tarsadalomelmelet es társadalmi struktúra*. Budapest: Osiris

| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1. Începuturile școlii de sociologie americane. Școala sociologică din Chicago | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 2. Funcționalism și neofuncționalism: Talcott Parsons și Robert K. Merton | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 3. Interacționalismul simbolic. George H. Mead | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 4. Interacționalismul simbolic. Herbert Blumer și Erving Goffmann | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 5. Fenomenologie. Alfred Schütz , Thomas Luckmann, Peter L. Berger | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 6. Structuralismul francez. Pierre Bourdieu | Citire și interpretare text. Discuții | |
| 7. Mills, C. Wright (1962) <i>Az uralkodó elit</i> Budapest: Gondolat | Prezentare și discuții | |
| 8. White, Willian Foote (1999) <i>Utcasarki Társadalom</i> Budapest: Új Mandátum | Prezentare și discuții | |
| 9. Foucault, Michel (1991) <i>Felügyelet és büntetés</i> Budapest: Gondolat | Prezentare și discuții | |
| 10. Ritzer, George (2003) <i>MacDonaldizarea societății</i> Bucuresti: Editura comunicare.ro | Prezentare și discuții | |
| 11. Beck, Ulrich (2003) <i>A kockázat-társalom. Út egy másik modernitásba</i> Budapest: Századvég | Prezentare și discuții | |
| 12. Lévi-Strauss, Claude (2003): <i>Szomorú trópusok</i> . Budapest: Európa | Prezentare și discuții | |

Bibliografie

Felkai Gábor, Némedi Dénes, Somlai Péter szerk. (2000) *Szociológiai irányzatok a XX. században elejéig*
Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó p.303-322

Pásztor Gyöngyi (2006): *Városszociológia. Elméletek és problémák*, Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi kiadó.
Az ökológiai szemlélet és kritikája fejezet p. 13-26

Mills, C. Wright (1962) *Az uralkodó elit* Budapest: Gondolat

White, Willian Foote (1999) *Utcasarki Társadalom* Budapest: Új Mandátum

Foucault, Michel (1991) *Felügyelet és büntetés* Budapest: Gondolat

Ritzer, George (2003) *MacDonaldizarea societății* Bucuresti: Editura comunicare.ro

Beck, Ulrich (2003) *A kockázat-társalom. Út egy másik modernitásba* Budapest: Századvég

Lévi-Strauss, Claude (2003): *Szomorú trópusok*. Budapest: Európa

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Informații și cunoștințe utilizabile în activitatea NGO și a instituțiilor de stat cu activități specific în domeniul problemelor sociale.
Dezvoltarea de aptitudini și competențe utilizabile pe piața muncii și în voluntariat.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Test final din materia de curs și seminar | Examen | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator | Prezentare tematică | Evaluare pe parcurs | 20% |
| | Realizare și prezentare lucrare de seminar | Evaluare pe parcurs | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Nota 5 la examenul scris și participare la activitățile de seminar | | | |