

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea /	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Catedra/ Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Consiliere și asistență în serviciile sociale (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea	Terapii familiale sistemice						
2.2 Titularul activităților de curs	Antal Imola						
2.3 Titularul activităților de	Antal Imola						
2.4 Anul de	II	2.5	3	2.6 Tipul de	E	2.7 Regimul	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					14
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu	89				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competente	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laborator	Videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: 2 credit</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C5: 1 credit</p> <p>Consiliere și alte metode de intervenție specializate acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>C6: 1 credit</p> <p>Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
Competențe transversale	<p>CT1: 1 credit</p> <p>Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	cursul va focaliza în mod special pe metode și tehnici de terapie și consiliere familială
7.2 Obiectivele specifice	Cursul urmărește familiarizarea masteranzilor cu principiile profesionale de terapie și consiliere familială, evaluarea inițială a familiei, planificarea intervenției și cu diferite modele de intervenție. Se vor prezenta principalele școli ale terapiilor familiale. Pe parcursul seminarului studenții vor fundamenta competențele profesionale de abordare teoretice cu formarea aptitudinilor practice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------	-------------------	------------

<p>Săptămâna 1</p> <p>Concepte de bază în terapii familiale</p> <p>Bibliografia obligatorie</p> <p>Goldenberg H. & L.: Áttekintés a családról II. Animula. 2008. p. 181-208.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrații cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>		
<p>Săptămâna 2</p> <p>Abordarea interacționistă a proceselor familiale</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Dallos R, Procter H: A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. & Komlósi P. (szerk.)</p>			
<p>Săptămâna 3</p> <p>3. Aspecte istorice ale terapiilor familiale</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Brandl-Nebehay, B. Rauscher-Gföhler, J. Kleibel-Arbeithuber (szerk.): Rendszerszemléletű családterápia. Alapok, módszerek és aktuális trendek. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet. Párbeszéd (Dialógus) alapítvány. Budapest. 2007. pp.169-208, 235-256.</p>			
<p>Săptămâna 4-5</p> <p>Metoda Milan</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Boscolo L., Ceccin, G., Hoffman, L. & Penn, P. (2000) A milánói módszer. (Budapest: Animula). pp. 88-165.</p>			
<p>Săptămâna 6-7</p> <p>Terapii centrate pe soluții</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>De Jong, P, Kim Berg, I.: Feladattól a megoldásig. A megoldásközpontú interjúzás művészete. Családterápiás sorozat 23. Animula, Budapest. 2013</p>			

<p>Săptămâna 8-9</p> <p>Teoria și practica terapiilor structurale</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Sherman-Fredman (2007): Strukturális technikák pár- és családterápiában. Családterápiás sorozat 8. Budapest: Animula. p. 54-117.</p> <p>Minuchin, S. (1974): Családok és családterápia. Családterápiás sorozat 15. Budapest: Animula. p. 116- 147.</p>	<p>Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrații cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol</p>		
<p>Săptămâna 10-11</p> <p>Terapii strategice</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Peggy Papp (2014): A változás folyamata. Bevezetés a stratégiás megközelítéshez. Családterápiás sorozat 26. Budapest: Animula. p. 28-90; p. 179-197</p>			
<p>Săptămâna 12</p> <p>Terapii narative</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Dallos R, Procter H: A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. & Komlósi P. (szerk.) Családterápiás olvasókönyv. Budapest. Animula. 2001. pp. 7–52.</p>			
<p>Săptămâna 13</p> <p>Terapii centrate pe copil</p> <p>Bibliografie obligatorie</p> <p>Balogh Klára (1999): Családterápia – Gyermekterápia. Psychiatria Hungarica, 14(6): 704-714 o. John Byng-Hall: A parentifikáció jelentősége és hatása a családterápiára. Fordította: Barát Katalin, (letölthető: csaladterapia.hu/cikkek)</p>			
<p>Săptămâna 14</p> <p>Aspecte practice ale terapiei și consilierii cu familia</p> <p>Bibliografie obligatorie</p>			

Bibliografie

- De Jong, P, Kim Berg, I.: Feladattól a megoldásig. A megoldásközpontú interjúzás művészete. Családterápiás sorozat 23. Animula, Budapest. 2013
- Brandl-Nebehay, B. Rauscher-Gföhler, J. Kleibel-Arbeithuber (szerk.): Rendszerszemléletű családterápia. Alapok, módszerek és aktuális trendek. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet. Párbeszéd (Dialógus) alapítvány. Budapest. 2007. pp.169-208, 235-256.
- Hézszer Gábor (2001): Miért. Rendszerszemlélet és lelkipozíciós gyakorlat. Pasztorálpszichológiai tanulmányok. Kálvin kiadó, Budapest. (14-30 old.)(A Kálvin kiadó honlapjáról az alábbi linken letölthető: http://www.kalvinkiado.hu/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=4&view=viwdownload&catid=18&cid=159&lang)
- Goldenberg H. & L.: Áttekintés a családról II. Animula. 2008. p. 181-208.
- Boscolo L., Ceccin, G., Hoffman, L. & Penn, P. (2000) A milánói módszer. (Budapest: Animula). pp. 88-165.
- Peggy Papp (2014): A változás folyamata. Bevezetés a stratégiás megközelítéshez. Családterápiás sorozat 26. Budapest: Animula. p. 28-90; p. 179-197
- Jenkins, H.(2006): A rendszer kezelése. Válogatás egy családterapeuta munkájából. Családterápiás sorozat 17. Budapest: Animula. p. 68-116
- Sherman-Fredman (2007): Strukturális technikák pár- és családterápiában. Családterápiás sorozat 8. Budapest: Animula. p. 54-117.
- Minuchin, S. (1974): Családok és családterápia. Családterápiás sorozat 15. Budapest: Animula. p. 116-147.

Seminarii/Laboratoare

Temele sunt cele prezentate în capitolul precedent

Metode de predare

Observații

--	--	--

--	--	--

Bibliografia opțională:

Balogh Klára (1999): Családterápia – Gyermekterápia. *Psychiatria Hungarica*, 14(6): 704-714 o. John Byng-Hall: A parentifikáció jelentősége és hatása a családterápiára. Fordította: Barát Katalin, (letölthető: csaladterapia.hu/cikkek)

Barnes, G.G. (1991) Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv I. kötet, Mérei Ferenc Mentálhigiénés Szolgálat, Budapest, 13-29. Kurimay Tamás (szerk.): Családterápia és családkonzultáció. Európai táv-oktatási tankönyv, Coincidencia Kiadó, Budapest, 2005. 1., 2., 3., 4., 6., 8. fejezet Hajduska Marianna (2008) Krízislélektan. Eötvös Kiadó, Bp.

Brandl-Nebehay, A., B. Rauscher-Gföhler, & J. Kleibel-Arbeithuber (szerk) (2007) Rendszerszemléletű családterápia. (Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány), pp. 64–91.

Byng-Hall, J.: A parentifikáció jelentősége és hatása a családterápiára. Fordította: Barát Katalin, (letölthető: csaladterapia.hu/cikkek)

Dallos R, Procter H: A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. & Komlósi P. (szerk.) Családterápiás olvasókönyv. Budapest. Animula. 2001. pp. 7–52.

Gammer, C. (2008). *The Child's Voice in Family Therapy: A Systemic Perspective*. W.W Norton & Company.

Goldenberg, I., Goldenberg, H. (2008) Áttekintés a családról. I. kötet, I. fejezet: A családpszichológia alapjai. 1-133. Animula, Bp.

Horváth-Szabó K. (2007) A házasság és a család belső világa (Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány) pp. 203-272..

Klammer, G. & S. Klar: Hogyan ismerem meg? – A rendszerszemléletű családterápia ismeretelméleti alapjai. In:

Danis, I., Kalmár, M. (2011). A fejlődés természete és modelljei. In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M.,

Szilvási L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 76-125.

Minuchin, Salvador; Rosman, Bernice; Baker, Lester (1995): Pszichoszomatikus családok. Animula (Családterápiás olvasókönyv 22.)

Onnis, L.: A pszichoszomatikus zavarok rendszerszemlélete. Családterápiás olvasókönyv 3. Animula, Budapest (több kiadás)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin absolvirea disciplinei, studentul va fi capabil: să conștientizeze principiile fundamentale ale terapiilor familiale, să acceseze resursele profesionale din sistemul integrat de asistență și tratament și să demonstreze capacități de aplicare a tehnicilor de bază folosite în diferitele școli ale terapiilor familiale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Studiu de caz	Examen final	50%
	3 eseuri: portfoliul bibliografiei obligatorii	Evaluare pe parcurs	15%
10.5 Seminar/ laborator	Aplicarea a 2 tehnici	Evaluare pe parcurs	35%

10.6 Standard minim de performanță

Prezență activă la cel puțin 50% din cursuri. Este obligatorie 50% prezență la activitățile de seminar. Condițiile de prezentare la examenul final sunt: satisfacerea fără echivoc a condițiilor stabilite pentru curs și seminar. Nu sunt oferite modalități de recuperare; excepție fiind stările de boală sau participarea la programele de studiu internaționale.

Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective. Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.